

Kód projektu v ITMS2014+: 312011AKL9

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/169/2020

registračné číslo dodatku: 0704/2020 - D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Grohling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

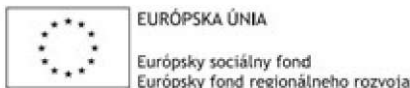
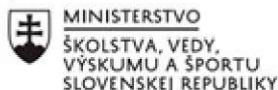
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Nadácia NÁRODOHOSPODÁR
sídlo: Dolnozemska cesta 2410/1, 852 19 Bratislava - mestská časť Petržalka
zapísaný v: Registri Ministerstva vnútra Slovenskej republiky
konajúci: Ing. Monika Paráková
IČO: 17319579
IČ DPH:
poštová adresa¹:
e-mail: nadacia.narodohospodar@euba.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 12. 03. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/169/2020** sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.

Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.

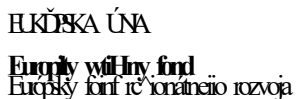
1. MINISTERSTVO
Školstva, Vedy,
Vysokého štúdia a
Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky fond
Európsky fond pre regionálny rozvoj

i X • OPERACNÝ PROGRAM
• • • ĽUDSKÉ ZDROJE

3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID - 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.



Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:
časť B - Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis:

Mgr. Branislav Grôhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Poskytovateľa

Za Prijímateľa v.....dňa:

Podpis:

Ing. Monika Paráková, štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁴ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	Realizácia projektu bude zabezpečená prostredníctvom aktivít projektu, ktoré sú definované v logickej nadväznosti na potreby identifikované na základe východiskovej situácie popísanej v tejto žiadosti a podmienok stanovených predmetnou výzvou. Hlavná aktivita a jej podaktivity sú navrhnuté tak, aby rešpektovali nasledujúce princípy: • projekt svojimi cieľmi a aktivitami prispieva k naplneniu cieľov stanovených vo výzve; • ciele a aktivity projektu sú zamerané na ciele stanovené vo výzve a úplne prispievajú k ich naplneniu; • projekt je plne v súlade s HP, ako prierezovým cieľom OP ĽZ; • dosiahnutie hodnôt všetkých merateľných ukazovateľov je reálne; • všetky stanovené výdavky sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu; • celý rozpočet projektu je zostavený primerane k cenám na trhu; • všetky aktivity sú zamerané na naplnenie potrieb cieľových skupín; • projekt prispieva k podpore menej rozvinutých regiónov; • spôsob realizácie aktivít je nastavený účelne; • projekt je formulovaný tak, že sú minimalizované riziká z omeškania niektorej aktivity (podaktivity) a v tej súvislosti nemožnosti realizácie aktivity (podaktivity) nadväzujúcej na omeškanú aktivitu. <u>Hlavná aktivita projektu (HA1):</u> Implementovanie metodiky v oblasti podpory rozvíjania zručností a žiakov v kontexte osobnej, sociálnej a občianskej kompetencie a rozvoj ekonomickej a finančnej gramotnosti žiakov stredných škôl v digitalizovanom školskom prostredí.

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Začiatok: november 2020

Koniec: apríl 2023

Hlavná aktivita projektu priamo nadväzuje na odporúčania v oblasti vzdelávania a zlepšovania kľúčových kompetencií na úrovni EU, ako aj na identifikované nedostatky zistené v rámci testovania PISA a zameriava sa na zlepšovanie výučby založenej na kompetenciách, konkrétne osobnej a sociálnej kompetencie a občianskej kompetencie. Zároveň realizácia projektu priamo smeruje k zlepšeniu finančnej a ekonomickej gramotnosti u žiakov a zvýšeniu digitálnej gramotnosti s využitím mobilného vzdelávania žiakov. Hlavná aktivita projektu pozostáva z troch podaktivít a to:

1. Implementovanie metodiky v oblasti podpory rozvíjania zručností žiakov v kontexte osobnej, sociálnej a občianskej kompetencie;
2. Moderné cesty rozvoja finančnej a ekonomickej gramotnosti žiakov stredných škôl;
3. Rozvoj digitálnej gramotnosti s dôrazom na mobilné vzdelávanie žiakov.

Vzdelávanie v rámci hlavnej aktivity 1, bude realizované prezenčnou aj online formou (cez MS TEAMS a ZOOM). Prezenčná forma vzdelávania ostáva preferovanou formou vzdelávania. Vzhľadom na prerušenie prezenčnej formy vzdelávania na školách z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej COVID - 19, trvajúcej už viac ako 1 rok, presúvame naše vzdelávacie aktivity v projekte aj do online priestoru. Miera využitia online vzdelávania v našom projekte bude závisieť od opatrení na ochranu zdravia učiteľov a žiakov na jednotlivých školách, očakávame preto, že sa v čase bude meniť. Budú sa striedať fázy prezenčného vzdelávania a fázy vzdelávania v online priestore.

Podaktivita 1 : Implementovanie metodiky v oblasti podpory rozvíjania zručností žiakov v kontexte osobnej, sociálnej a občianskej kompetencie

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Začiatok: november 2020 **Koniec:** apríl 2023

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ strednej školy v zmysle platnej legislatívy a profesijní a dobrovoľní pracovníci s mládežou.

Realizácia, predpokladáme:

trvanie: počas školského roka (v prípade záujmu aj počas školských prázdnin) **rozsah 1 kurzu:** min. 2 krát 6 vyučovacích hodín, min. 50% bude prezenčnou formou.

predpokladaná intenzita: 2 x seminár pre jednu skupinu, **počet účastníkov v skupine:** cca 15
počet kurzov za trvanie projektu: cca 15 kurzov

Cieľ podaktivity 1 priamo nadväzuje na závery Odporúčania Rady, smeruje k zlepšeniu výučby založenej na kompetenciách a poskytuje podporu pedagogickým zamestnancom pri uplatňovaní prístupov v oblasti výučby založenej na kompetenciách. Vzhľadom k tomu, že osoba pedagóga je základom vyučovacieho procesu a efektívny transfer vedomostí, zručností a kompetencií na žiakov je priamo závislý na vlastnostiach, vedomostiach a kompetenciách pedagogických zamestnancov sú cieľovou skupinou tejto podaktivity práve pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ strednej školy. Zároveň súčasťou cieľovej skupiny sú aj profesijní a dobrovoľní pracovníci s mládežou, ktorí realizujú mimoškolské aktivity v rôznych krúžkoch, centrách voľného času, či komunitných centrách, smerované na zvýšenie kompetencií mládeže s cieľom získania lepšieho uplatnenia na trhu práce. Následný rozvoj vybraných kľúčových kompetencií žiakov, prispeje nielen k zlepšeniu ich školských výsledkov bez ohľadu na ich odborné zameranie, ale aj k ich lepšej východiskovej situácii na trhu práce po skončení prípravy na zamestnanie ako aj zvýšenie možnosti pokračovať v ďalšom štúdiu napr. na stredných, či vysokých školách. Kľúčové kompetencie podporujú efektívne celoživotné učenie sa, a to v rámci nových meniacich sa podmienok. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej skúsenosti, menia svoju kvalitu počas celého života, majú schopnosť dynamicky sa rozvíjať v procese celoživotného učenia sa a byť súčasťou osobnej flexibility.

Realizácia podaktivity je založená na vzdelávacích aktivitách pre pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy a profesijných a dobrovoľných pracovníkov s mládežou, ktoré sú

~ zamerané na osobné a sociálne kompetencie: Tieto kľúčové kompetencie sú nezávislé na konkrétnom predmete, sú základom celoživotného učenia sa. Obsahová náplň vzdelávania zahŕňa napríklad schopnosť zvládnuť neistotu, zložité životné situácie (sociálna záchraná sieť), riešenie

problémov a konfliktov, priateľský a partnerský prístup, solidarita a schopnosť učiť sa. Význam rozvoja osobnej a sociálnej kompetencie u žiakov zo strany pedagógov spočíva práve v ich nezávislosti na konkrétnom predmete a ich schopnosti pomôcť žiakom celoplošne dosiahnuť lepšie výsledky, adaptovať sa a zvládať nové životné situácie. Neopomenuteľný význam, ktorý prináša rozvoj osobných a sociálnych kompetencií predstavuje aj schopnosť akceptácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zo strany ich rovesníkov a recipročne schopnosť takýchto žiakov začleniť sa do kolektívu a samotného vzdelávacieho procesu, čím sa priamo dosahuje cieľ zlepšenia školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelávacie aktivity smerujú k vyváženiu súťaživosti vo vzdelávacom prostredí spoluprácou, empatiou a prosociálnosťou v kolektíve žiakov.

✓ zamerané na občiansku kompetenciu : Vzdelávacie aktivity sú obsahovo zamerané na informovanosť o udržateľných systémoch, najmä vo väzbe na zmenu klímy a demografické zmeny, občianske postoje, demokratické princípy. Vzdelávacie aktivity tak priamo reagujú aj na najaktuálnejšie údaje medzinárodnej štúdie PISA 2018 zverejnených v decembri 2019, z ktorých vyplýva, že v rámci prírodovednej gramotnosti zostal výkon slovenských žiakov, podobne ako v predchádzajúcom cykle PISA 2015, pod priemerom krajín OECD. Zároveň je environmentálne vzdelávanie jednou z hlavných priorít v aktuálnej Stratégii environmentálnej politiky do roku 2030 prijatej v roku 2019 vzhľadom na skutočnosť, že bolo dlhodobo podceňované a výrazne zaostáva za potrebami súčasnej spoločnosti. Potreba podpory kvalitného vzdelávania pedagógov v danej oblasti je preto viac než žiadúca.

Zabezpečenie realizácie podaktivity:

Vzdelávacie aktivity budú realizované v závislosti od preferencií a možností cieľovej skupiny, tak aby bol zachovaný princíp efektivity. Vzdelávacie aktivity budú realizované prezenčnou alebo kombinovanou formou a to prostredníctvom prednášok, workshopov alebo seminárov. Dištančná časť vzdelávacích aktivít

bude zabezpečená prostredníctvom systému moodle, e-learningu. V rámci vzdelávacích aktivít budú pedagogickým zamestnancom v kategórii učiteľ strednej školy sprostredkované učebné podklady a materiály obsahujúce okrem hlavných tematických, edukačných podkladov aj príklady na modelové situácie, ktoré môžu následne využiť v rámci ich vyučovacieho procesu. Rozsah vzdelávacích aktivít sa predpokladá v závislosti od preferencií cieľovej skupiny na min. 2 krát 6 vyučovacích hodín. Na základe realizácie aktivity sa pripraví koncepčný návrh na vytvorenie centra, inkubátora na podporu rozvoja zručností pre 21. storočie, ktorý bude reflektovať zistené potreby cieľovej skupiny. Podaktivitu bude realizovať tím odborníkov, ktorí disponujú adekvátnym vzdelaním a dlhodobými praktickými skúsenosťami pri práci s mládežou ako aj dospelými. Realizácia aktivity predpokladá metodika a lektora. Vzdelávacie aktivity budú prebiehať podľa preferencií cieľovej skupiny za účelom zachovania princípu efektivity v priestoroch žiadateľa, resp. v priestoroch (školách, resp. iných zariadeniach pod správou VÚC) cieľovej skupiny, alebo v iných na to vhodných priestoroch.

Výstupom podaktivity je:

- zvýšenie osobnej a sociálnej kompetencie pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy a profesijných a dobrovoľných pracovníkov s mládežou, ako aj občianskej kompetencie so zameraním na priamy rozvoj kompetencií u žiakov
- prezentácia dosiahnutých výsledkov v médiách a na vedeckých podujatiach (konferenciách)
- vzdelávacie materiály pre pedagogických zamestnancov
- koncepčný návrh na vytvorenie centra, inkubátora na podporu rozvoja zručností pre 21. storočie
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť rozvoja osobných kompetencií
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť rozvoja sociálnych kompetencií

- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť rozvoja občianskych kompetencií
- komplexný e-learningový kurz využiteľný vo vzdelávacom procese

Podaktivita 2: Moderné cesty rozvoja finančnej a ekonomickej gramotnosti žiakov stredných škôl

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Začiatok: november 2020 **Koniec:** apríl 2023

Cieľová skupina: žiaci a pedagogickí zamestnanci stredných škôl vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Realizácia, predpokladáme: trvanie: počas školského roka (v prípade záujmu aj počas školských prázdnin)

Žiaci:

Rozsah 1 kurzu: 2x 3 vyučovacie hodiny, min. 50% bude prezenčnou formou **predpokladaná intenzita:** 2x seminár pre jednu skupinu **počet účastníkov v skupine:** cca 20
počet kurzov za trvanie projektu: cca 30

Pedagógovia:

Rozsah 1 kurzu: 2x 6 vyučovacie hodiny, min. 50% bude prezenčnou formou **predpokladaná intenzita:** 2 x seminár pre jednu skupinu **počet účastníkov v skupine:** cca 15
počet kurzov za trvanie projektu: cca 15

Realizácia podaktivity 2 spočíva vo vzdelávaní žiakov a pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy v oblasti ekonomickej a finančnej gramotnosti v snahe budovať osobnú, sociálnu a podnikateľskú kompetenciu s presahmi do osobných a rodinných financií žiakov, pedagógov.

Cieľ podaktivity 2 priamo smeruje k zlepšeniu výsledkov a kompetencií žiakov v rámci ekonomickej a finančnej gramotnosti a nadväzuje na nedostatky zistené pri medzinárodnom testovaní žiakov v oblasti finančnej gramotnosti. Zároveň je dôležité aby aj pedagogickí zamestnanci, ktorí pripravujú žiakov mali adekvátne nadobudnuté kompetencie v oblasti ekonomickej a finančnej gramotnosti v snahe budovať osobnú, sociálnu a podnikateľskú kompetenciu s presahmi do osobných a rodinných financií žiakov, či kolegov-pedagógov. Podaktivita je zameraná na poskytnutie súboru vedomostí, zručností a praktických skúseností cieľovej skupine, ktoré sú nevyhnutné na porozumenie základným ekonomickým a finančným vzťahom a súvislostiam jednotlivých procesov trhového mechanizmu. Cieľovú skupinu naučíme ako efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami, poradíme im ako sa správať, ekonomicky „racionálne“ myslieť v rôznych modelových situáciách a hľadať primerané riešenia v rôznych životných situáciách. Podaktivita svojím zameraním naplňa cieľ v súlade s kompetenčným modelom národného projektu Sektorovo riadených inovácií a nadväzuje na definíciu ekonomicky gramotného jedinca, ako aj na vymedzenie finančnej gramotnosti v súlade s NŠFG. Nízka úroveň finančnej gramotnosti na Slovensku dokazuje potrebu realizácie ďalších projektov v oblasti finančného vzdelávania nakoľko na Slovensku historicky značná časť populácie (okrem iných aj pedagogickí zamestnanci) nemala možnosť absolvovať cielené finančné vzdelávanie na školách. Z danej problematiky sa podaktivita po obsahovej stránke zameriava najmä na otázky osobných financií, rozvoja podnikavosti žiakov a ich lepšiu orientáciu na trhu práce.

Realizácia podaktivity bude zabezpečená celodenným prakticky orientovaným workshopom pre žiakov stredných škôl a pedagogických zamestnancov s obsahovým zameraním na :

- získanie poznatkov o hospodárení domácností a osobných financiách - úlohu peňazí v trhovej ekonomike
- úlohy a postavenie finančných inštitúcií v trhovej ekonomike

- schopnosť definovať svoje ekonomické a finančné ciele, vrátane stanovenia postupov na ich dosiahnutie
- schopnosť orientovať v ponuke bežných finančných produktov (bežné účty, platobné služby, elektronické bankovníctvo, sporenie, investovanie, poistenie a ďalšie finančné služby v európskom priestore) a voliť vhodné nástroje na dosiahnutie stanovených finančných cieľov
- schopnosť zhodnotiť výhody a nevýhody rozličných foriem podnikania
- problematiku ochrany práv spotrebiteľa a schopnosť uplatniť tieto práva v konkrétnych situáciách
- orientáciu na trhu práce, porovnanie výhod a nevýhod závislej práce a samostatnej zárobkovej činnosti a voľbu vhodného spôsobu zabezpečenia pravidelných aktívnych príjmov do rodinného rozpočtu, s ohľadom na osobný rizikový profil

Podaktivitu bude realizovať tím odborníkov, ktorí disponujú adekvátnym vzdelaním a praxou. Realizácia aktivity predpokladá činnosť metodika a lektora. Vzdelávacie aktivity budú prebiehať podľa preferencií cieľovej skupiny za účelom zachovania princípu efektivity v priestoroch žiadateľa, resp. v priestoroch (školách, resp. iných zariadeniach pod správou VÚC) cieľovej skupiny, alebo v iných na to vhodných priestoroch. Zisťovanie zlepšenia zručností a zvýšenia ekonomickej a finančnej gramotnosti cieľovej skupiny bude zabezpečené formou testov resp. riešením príkladov prezenčnou alebo dištančnou formou.

Výstupom aktivity bude :

- zvýšenie ekonomickej a finančnej gramotnosti cieľovej skupiny s vytvorením kvalitného vedomostného základu pre získavanie ďalších vedomostí v danej oblasti
- abeceda finančného vzdelávania
- vzdelávacie materiály pre žiakov

- vzdelávacie materiály pre pedagogických zamestnancov s praktickými príkladmi
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť osobných financií
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť rozvoja podnikavosti žiakov
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť lepšej uplatniteľnosti žiakov na trhu práce
- komplexný e-learningový kurz využiteľný vo vzdelávacom procese

Podaktivita 3: Rozvoj digitálnej gramotnosti s dôrazom na mobilné vzdelávanie žiakov

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Začiatok: november 2020 **Koniec:** apríl 2023

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ strednej školy v zmysle platnej legislatívy

Realizácia, predpokladáme:

trvanie: počas školského roka (v prípade záujmu aj počas školských prázdnin) **rozsah 1 kurzu:** min. 2x 6 vyučovacích hodín, min. 50% bude prezenčnou formou

predpokladaná intenzita: 2 x seminár pre jednu skupinu **počet účastníkov v**

skupine: cca 15

počet kurzov za trvanie projektu: cca 15

Cieľ podaktivity 3 spočíva vo zvýšení digitálnej gramotnosti cieľovej skupiny v oblasti mobilného vzdelávania žiakov, smeruje k zvýšeniu kvality a efektívnosti vyučovacieho procesu a zároveň k jeho modernizácii a priblíženiu spôsobu jeho realizácie súčasnej generácii žiakov stredných škôl. Vedomostná spoločnosť nie je

o tom, na akej úrovni dokáže konkrétny používateľ ovládať rôzne technologické prvky, ale skôr o tom, akým spôsobom sa dokáže prispôbiť v rôznych podmienkach pri zmenách prostredia či iného druhu aplikácie. Digitálna gramotnosť je preto nevyhnutnou podmienkou fungovania v tomto prostredí a v neposlednom rade aj v spoločnosti. Je to z jednoduchého dôvodu. Potreba informácií je v súčasnosti pomerne rýchly proces, a preto ich získanie, spracovanie a šírenie sa deje vo veľmi krátkom časovom intervale, vzdelávací proces nevynímajúc. Využívanie mobilných zariadení v školskom prostredí je v súčasnosti predmetom veľkého záujmu pre komunitu učiteľov, no nie iba pre ich obrovský potenciál, ktorý ponúkajú pre obohatenie vzdelávacieho procesu, ale aj pre ich všeobecnú akceptáciu, prístupnosť a očakávanie v oblasti vzdelávania. Tieto zistenia nie sú iba otázkou zvyšovania sofistikovaného prostredia týchto technologických nástrojov v súvislosti s ich využitím vo vzdelávaní. Do hry tu vstupujú aj iné faktory, napríklad zvyšovanie predajnosti mobilných zariadení v porovnaní s osobnými počítačmi, exponenciálny rozvoj vzdelávacích nástrojov, možnosti prístupu k vzdelávaciemu obsahu, ako aj všadeprítomná a stála možnosť pripojenia, ktoré otvárajú nové možnosti vzdelávania a učenia sa (podľa SuárezGuerrero – Lloret-Catalá – Mengual-Andrés, 2016, s. 82).

Realizácia podaktivity je založená na vzdelávacích aktivitách pre pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy v oblasti mobilného vzdelávania žiakov a po obsahovej stránke je zameraná napr. na:

- vzájomný kontakt učiteľa a žiaka, interakcia a komunikácia - spôsob podpory učenia žiakov
- podoba diskusie medzi žiakmi a učiteľom
- otázka stupňa anonymity v nadväznosti na kompetencie informačnej gramotnosti
- ekonomické, právne a sociálne aspekty využívania informácií
- možnosť žiakov prispievať svojimi inováciami, nápadmi, názormi k predmetu, ktorý študuje

- aktívna motivácia k štúdiu či každodenný prístup k vzdelávaniu.
- potreba zdefinovať postavenie mobilných zariadení, potreba ustavičného rozvoja a samotného využívania v procese učenia sa
- potreba zmeny didaktickej metodológie
- práca s informačnými zdrojmi, hodnotenie, selektovanie informácií, využívanie informácií pri riešení bežných i špecifických problémov a situácií
- zhromaždenie skúseností v oblasti spolupráce a participatívnej výučby a zároveň zvýšenie zapojenia žiakov na zvládnutie dôležitých konceptov
- stanovenie úloh, ktoré sú pre žiakov zmysluplné vzhľadom na ich záujmy a prostredie, kladenie dôrazu skôr na ovládanie zručností ako na výkon, zameranie sa na hodnotu učiva (a čo možno získať) vo formálnych a neformálnych hodnoteniach. Budovanie týchto konceptov do mobilných aplikácií a aktivít určených pre mobilné vzdelávanie bude podporovať motiváciu žiakov.

Vzdelávacie aktivity budú realizované v závislosti od preferencií a možností cieľovej skupiny, tak aby bol zachovaný princíp efektivity. Vzdelávacie aktivity budú realizované prezenčnou alebo kombinovanou formou a to prostredníctvom prednášok, workshopov alebo seminárov. Dištančná časť vzdelávacích aktivít bude zabezpečená prostredníctvom systému moodle, e-learningu. V rámci vzdelávacích aktivít budú pedagogickým zamestnancom v kategórii učiteľ strednej školy sprostredkované učebné podklady a materiály obsahujúce aj príklady a modelové situácie, ktoré môžu využiť v rámci ich vyučovacieho procesu. Rozsah vzdelávacích aktivít sa predpokladá v závislosti od preferencií cieľovej skupiny na min. 2 krát 6 vyučovacích hodín.

Podaktivitu bude realizovať tím odborníkov, ktorí disponujú adekvátnym vzdelaním a praxou. Realizácia aktivity predpokladá činnosť metodika a lektora. Vzdelávacie aktivity budú prebiehať podľa preferencií cieľovej skupiny za účelom zachovania princípu efektivity v priestoroch žiadateľa, resp. v priestoroch (školách, resp. iných zariadeniach pod správou VÚC) cieľovej skupiny, alebo v iných na to vhodných priestoroch.

Výstupom aktivity bude :

- zvýšenie digitálnej gramotnosti cieľovej skupiny so zameraním na priamy rozvoj a aplikáciu mobilného vzdelávania žiakov
- prezentácia dosiahnutých výsledkov v médiách a na vedeckých podujatiach (konferenciách)
- vzdelávacie materiály pre pedagogických zamestnancov
- koncepčný návrh na vytvorenie centra, inkubátora na podporu rozvoja digitálnej gramotnosti pre 21. storočie
- power-pointové prezentácie zamerané na oblasť rozvoja digitálnej gramotnosti
- webový portál k digitálnej gramotnosti
- komplexný e-learningový kurz využiteľný vo vzdelávacom procese

Hlavná aktivita bude realizovať tím odborníkov, ktorí disponujú adekvátnym vzdelaním a praxou. Realizácia aktivity vyžaduje prácu na pozícii „**metodika a lektora zlepšovania študijných výsledkov žiakov**“ formou dohody mimo pracovného pomeru obsadenú 33 odborníkmi s príslušnou kvalifikáciou, pričom ich pracovnou náplňou je najmä mapovanie potrieb cieľovej skupiny; identifikácia a tvorba ponuky kurzov pre cieľovú skupinu; propagácia kurzov a priebežný prieskum spokojnosti cieľovej skupiny vo vzťahu k zlepšeniu ich kompetencií; odborná diskusia s externým prostredím vrátane rodičov, žiakov a pedagógov pôsobiacich na ZŠ , SŠ a centrách voľného času; tvorba anotácií kurzov a syláb; vyhodnotenie záujmu a tvorba prezentačných a koncepčných materiálov; účasť na poradách odborného personálu a plnenie úloh zo záverov; príprava syláb kurzov; evaulácia vzdelávacieho procesu; tvorba vzdelávacích pomôcok a univerzálnych vzdelávacích textov; plnenie ďalších úloh nevyhnutných na realizáciu aktivity.

Na realizácii každého kurzu budú pracovať cca 3 lektori/metodici

(zabezpečenie výučby, evaluácia, propagácia...). Ďalšia pracovná náplň lektorov/metodikov bude spočívať v príprave na výučbu, v príprave výstupov projektu (napr. vzdelávacie pomôcky pre ďalšie využitie, elearning, koncepčný návrh na vytvorenie centra, inkubátora na podporu rozvoja zručností pre 21. storočie atď.)

Merateľné ukazovatele HA1:

Podaktivita 1 a 3

Počet pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií : 100

Počet pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ strednej školy, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie : 80

Podaktivita 2

Počet žiakov SŠ zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti: 500

Počet žiakov SŠ, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti: 450

Počet žiakov SŠ zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu: 250

Koordinácia projektu je súčasťou HA1 a je nevyhnutná pre realizáciu podaktivít projektu

Základné parametre koordinácie projektu sú nasledujúce:

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Začiatok: november 2020

Koniec: apríl 2023

Cieľom je predovšetkým zabezpečenie činnosti riadenia a koordinácia projektu vo vzťahu k hlavnej aktivite pre obidve cieľové skupiny.

Realizácia aktivity bude zabezpečená internými zamestnancami žiadateľa. Aktivita bude realizovaná v rámci pracovných pozícií projektového manažéra, finančného manažéra, manažéra pre monitorovanie a administratívneho zamestnanca, ktorých pracovná náplň a požadované kvalifikačné predpoklady sú súčasťou samostatnej prílohy tejto žiadosti o NFP s názvom „Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa“. Uvedené pozície budú obsadené internými kapacitami žiadateľa formou pracovného pomeru alebo dohôd mimo pracovného pomeru.

**VHODNOSŤ NAVRHOVANÝCH AKTIVÍT S OHĽADOM NA OČAKÁVANÉ
VÝSLEDKY A SÚLAD REALIZÁCIE PROJEKTU S UZNÁVANÝMI PRINCÍPMI**

Aktivity projektu a ich **technicko-materiálne zabezpečenie** bude finančne pokryté v rámci rozpočtu projektu, ktorý zahŕňa všetky predpokladané výdavky na realizáciu, a ktorý tvorí prílohu tejto žiadosti o NFP. **Personálne zabezpečenie** garantuje odborný a riadiaci personál v zmysle priložených životopisov.

Uvedené aktivity sú súlade s rozpočtom projektu a s časťou 7.4, ktoré sú prílohou tejto žiadosti o NFP. V rámci aktivít je plánovaný nákup materiálno-technického zabezpečenia v rámci paušálnej sadzby. Žiadateľ čiastočne disponuje aj materiálno-technickým vybavením. Vzhľadom na špecifické požiadavky cieľovej skupiny je však nevyhnutné zakúpiť nové materiálno-technické vybavenie z prostriedkov projektu pre jeho úspešnú realizáciu ako aj digitalizáciu vzdelávania. Plánovaný je nákup knižničných, elektronických a didaktických pomôcok a spotrebného materiálu a pomôcok v zmysle rozpočtu, ktorý tvorí samostatnú prílohu žiadosti o NFP. Ostatnými výdavkami z paušálnej sadzby budú kryté nepriame náklady (napr. publicita projektu, proces verejného obstarávania, telekomunikačné a poštovné služby, administratívne výdavky, cestovné náhrady pre odborný personál a pod.).

Žiadateľ v zmysle pravidiel OP ĽZ zrealizuje súvisiace podporné aktivity za súčasného zabezpečenia **publicity projektu**, ktorá je nevyhnutná pre plnenie informačných povinností žiadateľa voči pedagógom, žiakom, ich rodičom a ďalším

obyvateľom mesta a okolia. Publicita projektu bude zabezpečená v zmysle Manuálu pre informovanie a komunikáciu pre prijímateľa v rámci EŠIF – OP ĽZ. V mieste realizácie projektu bude umiestnený informačný plagát informujúci širokú verejnosť o realizovanom projekte. Takisto bude na webovej stránke žiadateľa zverejnená informácia o projekte. Výdavky na nástroje komunikácie a informovania si žiadateľ v rámci žiadosti o NFP neuplatňuje a uhradí ich z vlastných zdrojov.

Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OP ĽZ je reprezentovaný, okrem iného, aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov. Žiadateľ zdefinoval plánované cieľové hodnoty pre relevantné merateľné ukazovatele v časti 10 tejto žiadosti o NFP s názvom „Očakávané merateľné ukazovatele“.

Projekt zohľadňuje **HP Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia**, v rámci ktorého sa budú uplatňovať nasledovné opatrenia:

- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu je dodržiavaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber bude prebiehať na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvomi rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpené v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle § 8a Antidiskriminačného zákona);
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nedochádza k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb;

pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít cieľovej skupiny nedochádza k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine alebo nedochádza k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napr. v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím a pod.).

Predkladaný projekt je po technickej stránke plne v súlade s princípmi univerzálneho navrhovania podľa čl. 7, 17 a 24 **Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím**.

Jednotlivé aktivity sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli aktivity zvolené tak, aby priamo prispievali k zlepšeniu výsledkov a kompetencií žiakov aj prostredníctvom cieľovej skupiny pedagógov. Projekt má tak zásadný dopad na školu, pedagógov, žiakov a aj celú komunitu na lokálnej úrovni.

Všetky vyššie zadané ciele budú v celom rozsahu naplnené realizáciou aktivít projektu a prispievajú k dosiahnutiu hlavného cieľa projektu. Jednotlivé ciele a aj samotné podaktivity projektu sú priamo previazané s intervenčnou stratégiou OP ĽZ v príslušnej oblasti, a to konkrétne s:

- príslušným špecifickým cieľom OP ĽZ 1.1.1 „Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov“;
- očakávanými výsledkami OP ĽZ reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov, ktoré žiadateľ uvádza nižšie;
- definovanými oprávnenými typmi aktivity OP ĽZ;
- špecifickými podmienkami uvedenými vo výzve na predkladanie žiadosti o NFP.

Žiadateľ kladie dôraz na vhodnosť navrhovaných aktivít, pričom stanovil spôsob realizácie aktivít projektu s ohľadom na dosiahnutie očakávaných výsledkov.

Žiadateľ zabezpečí, aby bol počas realizácie projektu dodržiavaný platný právny poriadok SR a pravidiel výzvy a OP ĽZ.

	<u>ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE PROJEKTU</u> V rámci nastavenia harmonogramu realizácie aktivít projektu boli zohľadnené jednotlivé činnosti, ktoré je nevyhnutné zrealizovať. S realizáciou aktivít projektu sa plánuje začať až po podpise zmluvy o poskytnutí NFP, čím bude preukázaný stimulačný účinok pomoci, keďže bez uvedeného žiadateľ nemá z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov navrhované aktivity zabezpečiť. Vzhľadom na finančnú náročnosť zabezpečenia plánovaných činností potrebných na dosiahnutie určených cieľov vo vzťahu k finančnej situácii žiadateľa je realizácia aktivít projektu podmienená úspešnosťou žiadosti o NFP. Realizácia hlavnej aktivity je naplánovaná na obdobie september 2020 až február 2023, t. j. v trvaní 30 mesiacov. Časový harmonogram realizácie projektu zohľadňuje proces realizácie jednotlivých verejných obstarávaní a čas potrebný na ich následnú kontrolu a vydanie správy z administratívnej kontroly verejného obstarávania. Pri zostavení časového harmonogramu žiadateľ vychádzal z logickej a časovej následnosti jednotlivých vyššie popísaných aktivít, podaktivít a činností vykonávaných v rámci implementácie projektu, ako aj pred jej samotným zahájením a z predchádzajúcich skúseností s implementáciou rôznych projektov. Úspešné dosiahnutie a naplnenie aktivít je merateľné na základe plánovaných ukazovateľov. Všetky uvedené ciele sú reálne dosiahnuteľné, nakoľko boli podrobne naplánované, odborne prekonzultované v prípravnej fáze a žiadateľ venoval dostatok času a pozornosti ich analýze s cieľom eliminovať akékoľvek problémy, ktoré by mohli vzniknúť pri a počas implementácie projektu. Popis prípadných rizík vyplývajúcich z omeškania pri realizácii niektorej aktivity a vplyv omeškania na ďalšie aktivity ako aj popis opatrení na zamedzenie vzniku týchto rizík žiadateľ popísal v časti č. 13 žiadosti o NFP.
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Paušálna sadzba vo výške 40% priamych personálnych výdavkov

