

Kód projektu v ITMS2014+: 312011T873

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/254/2019

registračné číslo dodatku: 0861/2019 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

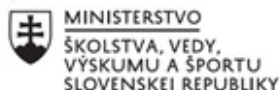
poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a
Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

názov: Základná škola Andreja Kmeťa, Ul. M. R. Štefánika 34, Levice
sídlo: Ul. M. R. Štefánika 34, 934 01 Levice
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Alica Meňhartová
IČO: 37864386
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: riaditel@zsmrsle.edu.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 03. 12. 2020 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/254/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0861/2019-D2) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP (ďalej len „Zmluva“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

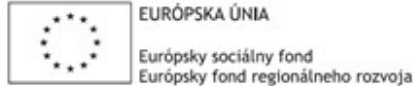
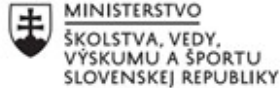
„Doba realizácie projektu od **09/2019** do **08/2022**“.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.

Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



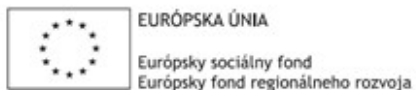
Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS



Príloha č. 2 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Alica Meňhartová, riaditeľka školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Inovovaný výchovno-vzdelávací proces - lepšie výsledky v matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
Kód projektu:	312011T873
Kód ŽoNFP:	NFP312010T873
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK9756000000007137295008	Prima banka Slovensko, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK3656000000007137293002	Prima banka Slovensko, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2023
		SK9756000000007137295008	Prima banka Slovensko, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Západné Slovensko	Nitriansky kraj	Levice	Levice

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci ZŠ vrátane so ŠVVP

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	36
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	8.2022

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
-----------------	---	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873T87300003 - Mimoškolská činnosť
2. 993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky
3. 993T87300001 - Pedagogické kluby

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Podporné aktivity
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	37,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvyšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T87300003 - Mimoškolská činnosť		18
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky		20
	993T87300001 - Pedagogické kluby		37

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	37,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvyšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T87300003 - Mimoškolská činnosť		18
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky		20
	993T87300001 - Pedagogické kluby		37

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	200,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE **Identifikátor (IČO):** 37864386

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873T87300003 - Mimoškolská činnosť 75

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky 100

993T87300001 - Pedagogické kluby 200

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	550,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE **Identifikátor (IČO):** 37864386

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873T87300003 - Mimoškolská činnosť 100

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky 200

993T87300001 - Pedagogické kluby 550

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	550,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T87300003 - Mimoškolská činnosť		100
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky		200
	993T87300001 - Pedagogické kluby		550

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	37,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	37,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	200,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	550,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	550,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA ANDREJA KMEŤA, UL. M. R. ŠTEFÁNIKA 34, LEVICE	Identifikátor (IČO):	37864386
		Výška oprávnených výdavkov:	173 868,98 €

Priame výdavky

			Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		158 428,98 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		37 860,00 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873T87300003 - Mimoškolská činnosť		37 860,00 €

			Oprávnený výdavok	
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky			26 260,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - mzdy	EUR	2 600	10,10 €
				26 260,00 €
Skupina výdavku:	1.2 - 568 - Ostatné finančné výdavky			11 600,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - nákup pomôcok	EUR	1	11 600,00 €
				11 600,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností			120 568,98 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993T87300001 - Pedagogické kluby			55 376,40 €

			Oprávnený výdavok	
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky Poznámka: 7 klubov bez písomného výstupu, počet hodín 4320			25 376,40 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - PGK	Projekt	1	25 376,40 €
				25 376,40 €
Skupina výdavku:	1.2 - 568 - Ostatné finančné výdavky Poznámka: nákup didaktických pomôcok na realizáciu aktivít uvedených v časti 7			30 000,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - školiaci materiál	Projekt	1	30 000,00 €
				30 000,00 €

Hlavné aktivity projektu:	2. 993T87300002 - Hejného metóda vyučovania matematiky			65 192,58 €
				Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky			33 330,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
				Suma
Podpoložka výdavku:	2.1.1 - náhrada mzdy za zastupovanie	EUR	1 100	10,10 €
	2.1.2 - mzdové náklady zamestnancov	EUR	2 200	10,10 €
Skupina výdavku:	2.2 - 512 - Cestovné náhrady Poznámka: školenia konané mimo miesta sídla žiadateľa			10 360,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
				Suma
Podpoložka výdavku:	2.2.1 - stravné, cestovné, nocľah	EUR	20	518,00 €
Skupina výdavku:	2.3 - 518 - Ostatné služby Poznámka: náklady na zabezpečenie vzdelávania Hejného metóda (lektori)			11 000,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
				Suma
Podpoložka výdavku:	2.3.1 - zabezpečenie školenia	EUR	2 200	5,00 €
Skupina výdavku:	2.4 - 568 - Ostatné finančné výdavky Poznámka: pomôcky súvisiace s absolvovaním vzdelávania a implementáciou metódy do vyučovania			10 502,58 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
				Suma
Podpoložka výdavku:	2.4.1 - nákup pomôcok	Projekt	1	10 502,58 €

Nepriame výdavky

			Celková výška oprávnených výdavkov	
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		15 440,00 €	
Podporné aktivity:	1. 312T873P0001 - Podporné aktivity		15 440,00 €	
				Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 568 - Ostatné finančné výdavky			15 440,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma
				Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - náklady na projekt	EUR	1	15 440,00 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	173 868,98 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	165 175,53 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	8 693,45 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>HLAVNÁ AKTIVITA Č. 1: Podpora čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v základnej škole mimoškolskou činnosťou Začiatok aktivity: september 2019 Ukončenie aktivity: august 2022 Celková dĺžka realizácie aktivity: 36 mesiacov Cieľová skupina: 100 žiakov ISCED 2 Cieľ aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom mimoškolskej činnosti• Vytvoriť vhodné podmienky na fungovanie mimoškolskej činnosti• Venovať zvýšenú pozornosť žiakom zo ŠVVP, sprístupniť im pomôcky, ktoré nemajú bežne k dispozícii• Touto mimoškolskou činnosťou zamedziť predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky• Zlepšiť výsledky v celoslovenských testovaniach žiakov v 5. a 9. ročníku• Vytvorením podmienok dosiahnuť u žiakov väčší záujem o vzdelávanie <p>Plánované verejné obstarávania v súvislosti s realizáciou aktivity: V súvislosti s realizáciou aktivity budú v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu (po schválení procesu verejného obstarávania zo strany Poskytovateľa). Zoznam jednotlivých VO je uvedený v časti 12. Verejné obstarávanie formulára ŽoNFP.</p> <p>Podaktivita 1.1 Bez domácich úloh úspešný Začiatok aktivity: september 2019 Ukončenie aktivity: august 2022 Celková dĺžka realizácie aktivity: 36 mesiacov Rozsah mimoškolskej činnosti: 6 hodín týždenne Zdôvodnenie podaktivity: Týmto projektom hľadáme finančnú podporu zámeru, ktorý realizujeme na škole ako mimoškolskú aktivitu bez financovania zo</p>

vzdelávacích poukazov.

Dlhodobým pozorovaním zisťujeme zvyšujúci sa nezáujem zo strany žiakov o vzdelávanie, slabú motiváciu k učeniu, žiaci nezvládajú zorganizovať si svoj čas tak, chodili pripravení na vyučovanie. Často je dôvodom i pracovné vyťaženie rodičov, nedostatočné vôľové vlastnosti, nesamostatnosť a niekedy i pridružené ŠVVP, problémy s čítaním textov, nízka úroveň matematickej a prírodovednej gramotnosti. Sme škola, ktorá sa snaží vyhľadávať inovácie, aby výsledok našej činnosti bol čo najlepší. Táto je jednou z nich. Zmenili sme organizáciu vyučovania zo 45 minútových hodín na 90 minútové vyučovacie jednotky (bloky), čo sa stretlo s pozitívnou odozvou u žiakov, i u rodičov, žiaci sa pripravujú max. na 3 predmety denne, majú ľahšie tašky a učiteľ má priestor na realizáciu inovatívnych metód, ktoré sú časovo náročnejšie. Mimoriadne ešte v tomto systéme je, že

v klasických triedach (t. č. v 5. a 6. ročníku) máme 3 krát v týždni jeden blok počas dopoludnia, v ktorom sa žiaci venujú príprave na vyučovanie na predmety nasledujúce v rozvrhu hodín pod dohľadom kolegov. Kolega tam dohliada na disciplínu, aby činnosť bola efektívna. Skupina max 14 členná, žiaci pracujú samostatne, prípadne im pomôže spolužiak v presne určenom časovom limite, kedy odchádzajú do zelenej zóny, aby nerušili druhých. K celému systému máme vypracovanú agendu Školský denník žiaka,

v ktorom si žiaci stanovujú ciele na nasledujúci mesiac, každý deň v týždni má svoj priestor v denníku, kde si značia úlohy, ktoré si majú vypracovať, ako ich zvládli, hodnotí učiteľ. Svoj priestor v denníku má aj rodič, ktorý má v ňom spätnú väzbu ako žiak pracoval, čo si ešte musí dokončiť sám. V čase prípravy na vyučovanie sa v triedach striedajú kolegovia s rôznymi aprobáciami, tak v prípade, ak si žiaci navzájom nevedia pomôcť, zasiahne on. V jednotlivých dňoch majú žiaci vyhradený priestor na prácu s textami, hlasné čítanie, čo zabezpečujú vyučujúce slovenského jazyka, rovnako na matematické precvičovanie s matematikárom. Naším cieľom je takto postupovať do 7. ročníka, aby sa žiak naučil učiť sa, získal pravidelné návyky na prípravu na vyučovanie.

V druhom polroku 6. ročníka tí najaktívnejší už budú fungovať v oranžovej zóne, kde budú pracovať úplne samostatne, s učiteľom zostávajú len tí, ktorí potrebujú jeho pomoc.

Ciele podaktivity:

- Vytvoriť vhodné podmienky na fungovanie mimoškolskej činnosti
- Zvýšiť úroveň matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
- Venovať zvýšenú pozornosť žiakom zo ŠVVP, sprístupniť im pomôcky, ktoré nemajú bežne k dispozícii
- Touto mimoškolskou činnosťou zamedziť predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky
- Zlepšiť výsledky v celoslovenských testovaniach žiakov v 5. a 9. ročníku
- Vytvorením podmienok dosiahnuť u žiakov väčší záujem o vzdelávanie

Popis podaktivity

Projektom získame finančné prostriedky na mzdy učiteľov, podporu potrebujeme v skvalitnení priestorov, kde sa žiaci učia, aby to nebola úplne klasická trieda. Preferovali by sme jednomiestne lavice, resp. lavice, ktoré sa dajú variabilne umiestňovať v priestore, tulivaky, keď žiaci čítajú, interaktívne tabule do tried na precvičovanie, tablety s aplikáciami na opakovanie rôznych vyučovacích predmetov. V týchto triedach sú často žiaci s poruchami učenia, zo slabšie podnetného rodinného prostredia a tí vítajú takéto podmienky na učenie, stúpa ich motivácia. V čase prípravy by si mohli precvičovať na softvéroch pre žiakov so ŠVVP, čo doma dostupné nemajú. Tí, ktorí nepotrebujú 90 minút na prípravu s radosťou siahnu po vhodnej knihe, resp. časopise. Na podporu matematickej gramotnosti by sme potrebovali prostriedky na názorné pomôcky...

Jedná sa o zariadenie a vybavenie 6 miestností.

Cieľová skupina – žiaci

Benefity pre cieľovú skupinu – žiaci:

- Prijemné, podnetné, moderne zariadené prostredie vhodné na prípravu na vyučovanie
- Dostupné technické možnosti na vzdelávanie sa
- Rozvoj prosociálneho citenia, disciplína potrebná k denným povinnostiam
- Zlepšenie vzdelávacích výsledkov vo všetkých oblastiach, hlavne v gramotnostiach – čitateľskej, matematickej a prírodovednej

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity (pedagogickí a odborní zamestnanci školy): 18

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti

- výdavky na zabezpečenie mimoškolských aktivít sú rozpočtované systémom osobo hodín, pedagogickí a odborní zamestnanci budú pracovať formou pracovnej zmluvy, za odpracované hodiny im bude vyplatená mzda

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

- interaktívne tabule 6ks, k tomu príslušenstvo, tablety, výukové programy pre prácu na hodinách na PC, notebookoch a interaktívnych tabuliach, nábytok, stoličky, tulivaky, Učebné pomôcky zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti

- Odborná literatúra, knihy, časopisy potrebné pre zabezpečenie práce počas krúžkov mimoškolskej činnosti, náhradné učebné pomôcky pre žiaka, ktorý nie je pripravený, materiál na tlač pracovných listov a študijných materiálov...

Priestorové zabezpečenie:

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy

Výstupy podaktivity: záznamy v školskom denníku, záznamy tútora, pracovné listy

Výsledok podaktivity:

- Prijemné, podnetné, moderne zariadené prostredie vhodné na prípravu na vyučovanie
- Dostupné technické možnosti na vzdelávanie sa
- Rozvoj prosociálneho citenia, disciplína potrebná k denným povinnostiam
- Zlepšenie vzdelávacích výsledkov vo všetkých oblastiach, hlavne v gramotnostiach – čitateľskej, matematickej a prírodovednej
- Zvýšená pozornosť žiakom zo ŠVVP, dostupné pomôcky, ktoré nemajú bežne k dispozícii
- Touto mimoškolskou činnosťou sa zamedzí predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky
- Zlepšia sa výsledky v celoslovenských testovaniach žiakov v 5. a 9. ročníku

Hlavná aktivita 2

Hlavná aktivita č.2: Podpora rozvoja kľúčových kompetencií vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových IKT zručností

Na škole pracuje tím skúsených, kreatívnych a nadšených zamestnancov, ktorí sústavne hľadajú spôsoby ako inovovať vzdelávací proces a dosahovať lepšie vzdelávacie výsledky u žiakov. Aktívne sa zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, každoročne rastie počet učiteľov s 1. a 2. atestáciou a prevažnej väčšine zamestnancov je vyplácaný kreditový príplatok v maximálnej výške.

Tematická škála absolvovaných vzdelávaní je veľmi pestrá a to je dôvod, prečo sme sa rozhodli ísť cestou pedagogických klubov. Učitelia disponujú množstvom úžasných nápadov, no brzdu v realizácii je nedostatok peňazí.

Uvítali sme možnosť získať prostriedky na zlepšenie materiálo - technického vybavenia školy. Práve vysoká finančná náročnosť didaktických pomôcok a nedostatok prostriedkov je významným problémom v slovenskom školstve.

Stotožňujeme sa s tým, že je potrebné venovať maximálnu pozornosť rozvoju čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, cítime, že aktuálne problémy dnešných žiakov pramenia práve z nedostatkov v týchto oblastiach.

Uvedomujeme, čo prináša dnešná doba, doba informačných technológií. Mnohí žiaci trávenia voľný čas len s technikou (PC, tablety, TV..) deti prestávajú komunikovať, narušajú sa kontakty medzi žiakmi v triede, ich slovná zásoba je chudobnejšia, ako aj miera spolupatričnosti, empatie, fantázie...Na základe tohto všetkého sa odvíja aj neporozumenie čítaného, nezáujem o učivo, zhoršené výsledky v škole a zažívanie pocitu neúspechu a sklamaní, separovanie v školskom kolektíve. Uvedené problémy môžu vyústiť do psychickej traumy.

Mnohé deti nerozumejú čítanému textu, doma ich rodičia nevedú k čítaniu a následne potom v školskom prostredí zlyhávajú. Rovnako je to i v oblasti matematickej gramotnosti, prechodom spoločnosti na bezhotovostný platobný styk sa vytráca manipulácia s bankovkami, reálnymi peniazmi, platíme bankovými kartami, pokladnička nemusí vypočítať koľko nám má vrátiť, zákazník si nemusí prepočítať, či dostal správny výdavok a to je len veľmi jednoduchý príklad, prečo si žiaci začínajú myslieť, že počítat' už netreba vedieť a vlastne elementárnou matematikou sa rozvíja logické myslenie a vytvára sa báza na pochopenie náročnejších abstraktných pojmov a vzťahov.

Matematickú gramotnosť možno vnímať ako schopnosť človeka pracovať s algoritmi, schémami, logicky na seba naväzujúcimi, ktoré je potrebné objaviť. Základ pre takýto spôsob učenia je Hejného metóda vyučovania matematiky, ktorou postupujú už niektorí učitelia na našej škole a dosahované výsledky nás presvedčujú o správnosti takéhoto smerovania. Z prostriedkov projektu by sme chceli financovať vzdelávanie všetkých učiteľov ISCED1 a učiteľov matematiky na ISCED 2 a zabezpečiť potrebné didaktické pomôcky na hladkú realizáciu vyučovania. Je vysoko pravdepodobné, že implementáciou tejto metódy dosiahneme podstatné zlepšenie výsledkov žiakov v oblasti matematickej gramotnosti. Od budúceho školského roku prechádzajú prvé triedy na ISCED2, ktoré boli takto vzdelávané a preto nechceme narušiť kontinuitu vzdelávania žiakov. Veríme, že výsledky testovania piatakov v týchto triedach budú podstatne lepšie ako v triedach s klasickým vyučovaním.

Od práce pedagogických klubov očakávame inováciu vyučovania jednotlivých predmetov so zameraním sa na rozvoj čitateľskej, matematickej prírodovednej gramotnosti.

Vyučovanie sa bude dynamické, prepojené so životom, použité metódy vysoko motivujúce a žiaci budú v škole pracovať s pomôckami, ktoré sú v súlade s dnešnou dobou a splňajú nároky dnešnej generácie. Bežne dostupnými sa stanú interaktívne tabule, tablety, čítačky kníh, edukačné softvéry, samozrejmosťou počítače, rôzne literárne a odborné pramene, didaktické pomôcky pre každý vzdelávací predmet aj drobné papiernické potreby na činnosť žiakov.

Ak má byť dieťa aktívne, musí mať dostatok materiálu, s ktorým má pracovať, učitelia často financujú pripravované materiály z vlastných zdrojov, čo od nich nemôžeme žiadať. Na vyučovanie nestačí prísť s učebnicou pod pazuchou a kriedou, to už dávno neplatí! Preferuje sa skupinová práca, individuálny prístup, aktivity vo vyučovaní a keď si predstavíme, že každá skupina má špecifické úlohy, učiteľ je len moderátorom činnosti, žiaci majú skúšať, bádať, pozorovať, to je bez pomôcok nerealizovateľné.

Všetky pedagogické kluby ponúkajú pestrú škálu aktivít, ktoré sú už teraz podrobne didakticky premyslené a spracované. Na

základe interného vzdelávania sa, odovzdávania si skúseností budú tvorené materiály, ktoré sú "šité na mieru" našim žiakom. Zohľadnené sú individuálne potreby každého žiaka, stavia sa na jeho predpokladoch a možnostiach, podstatné je, aby dostal príležitosť pracovať na svojom maxime, bez rozdielu výšky jeho intelektu. Sme škola, ktorá je naklonená inklúzii, rešpektujeme právo rovnakého prístupu k vzdelávaniu, na škole pracuje inkluzívny tím odborných zamestnancov a asistentov učiteľa, ktorý úzko spolupracuje s učiteľmi a tak zabezpečujeme potrebný komfort pre žiakov so ŠVVP.

Začiatok aktivity: september 2019

Ukončenie aktivity: august 2022

Celková dĺžka realizácie aktivity: 36 mesiacov

Cieľová skupina: učitelia ISCED1, ISCED 2, odborní zamestnanci (37 osôb) + žiaci ISCED1, ISCED2 (550 osôb)

Cieľ aktivity:

Prácou v pedagogických kluboch a absolvovaním vzdelávania pedagogických zamestnancov, na základe rozvoja ich kľúčových kompetencií

- dosiahnuť inováciu vzdelávacieho procesu v každom vyučovacom predmete
- zvýšiť úroveň vzdelávacieho procesu na škole
- zvýšiť úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov s dôrazom na žiakov so ŠVVP
- zamedziť predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky žiakov
- dosiahnuť výsledky v celoplošných testovaniach piatakov a deviatakov nad celoslovenský priemer
- intenzívne rozvíjať čitateľsku, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov
- zlepšiť materiálne - technické vybavenie školy

Plánované verejné obstarávanie v súvislosti s realizáciou aktivity:

V súvislosti s realizáciou aktivity budú v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

Podaktivita 2.1:

Názov podaktivity: Pedagogické kluby

Začiatok podaktivity: september 2019

Ukončenie podaktivity: august 2022

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 36 mesiacov

Zdôvodnenie:

Učiteľský zbor každej školy je tvorený odborníkmi, ktorí sú pripravený na svoju prácu, ale v vznik pedagogických klubov je obohacujúci. Pedagogické kluby vnímame veľmi pozitívne. Prácou v pedagogických kluboch, v pravidelných popoludňajších stretnutiach, v čase, keď už škola stíchna sa vytvorí pozitívna klíma na tvorivé rozhovory, kreatívne nápady ako zefektívniť pedagogickú prácu, nájdeme si čas zdôveriť sa kolegami i s prípadným neúspechom, problémom, ktorý riešim, vypočúť si názor ako by postupovali oni, vypočúť si iné riešenia, nechať sa inšpirovať, pustiť sa v tímovej práci i do aktivít, na ktoré by som možno sám nenazbieral odvahu, výst' zo zóny osobného komfortu a skúsiť niečo nové náročnejšie, pod vplyvom tvorivej atmosféry siahnuť i po novej pedagogickej literatúre, na ktorú som si už dlho nenašiel čas. Vlhbiť sa do práce bez stresu pracovného dňa. Vidíme priestor ako sa "zdokonaľit" v tímovej práci, ktorú máme učiť žiakov, nie každý je nastavený na dovzdávanie odborných skúseností z praxe kolegom. Je to výzva na zlepšenie viacerých stránok pracovného a osobného prístupu k svojej profesii, v ktorej naplníme nasledovné ciele.

Ciele podaktivity:

- podporiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov
- realizovať výmenu skúseností a príklady dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti
- realizovať prieskumno-analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania
- identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti
- realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu

Popis podaktivity

Na škole sa sformovalo 7 pedagogický klubov, ktorých cieľom je hľadať spôsoby ako inovovať vyučovanie ich aprobačných predmetov s dôrazom na oblasť čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, ktorá je podstatnou súčasťou celého vzdelávania. Navrhujeme množstvo aktivít, ktoré spetria vyučovací proces a budú silnou motiváciou pre žiakov na vzbudenie záujmu o dosiahnutie lepších vzdelávacích výsledkov.

Cieľová skupina: Pedagogickí a odborní zamestnanci školy, žiaci školy

Benefity pre cieľovú skupinu:

- výrazný pokrok v oblasti gramotností, ktoré sú cieľom projektu
- inovované vyučovanie korešpondujúce s požiadavkami dnešnej doby
- odovzdávanie si skúseností z vlastnej praxe
- vytvorenie pozitívnej pracovnej atmosféry
- moderne vybavené pracovné prostredie
- osobný rast, naplnenie pracovných ambícií
- odstránenie obmedzení týkajúcich sa finančných možností na realizovanie aktivít
- zvýšenie kreditu školy, pozitívna spätná väzba od rodičov a žiakov
- zlepšenie dosahovaných výsledkov

2.1.1 PGK MAT ISCED 2:

Názov pedagogického klubu: Matematický klub

ISCED 2 Ciele pedagogického klubu:

- tvoriť efektívne učebné materiály aktualizované podľa štátneho vzdelávacieho programu
- realizovať interné vzdelávanie v rámci klubu
- vymieňať si skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
- pripravovať praktické aktivity zamerané na rozvoj matematickej, čitateľskej gramotnosti
- implementovaním nových učebných materiálov zlepšiť výsledky dosahované v testovania
- spolupracovať s odbornými zamestnancami školy, zlepšiť výsledky žiakov so ŠVVP
- znížiť počet žiakov predčasne končiacich školskú dochádzku

Počet členov pedagogického klubu: 6 Zameranie pedagogického klubu:

Práca v klube bude zameraná predovšetkým na vhodne nastavený vyučovací proces – príprava didaktických materiálov, výber vhodných metód a foriem vyučovania, funkčné didaktické pomôcky s dôrazom na potreby žiaka, zvýšená pozornosť sa bude venovať žiakom so ŠVVP. Predpokladom na efektívne získavanie vedomostí, zručností a návykov u žiakov so ŠVVP je funkčnosť a efektívnosť zvolených metód, tá sa dá zdokonaľovať predovšetkým praxou a ich implementáciou do výchovno-vzdelávacieho procesu. Od skúseností a dĺžky praxe učiteľa často závisí voľba metód vo vyučovaní daného tematického celku, pričom skúsený učiteľ dokáže predvídať aj prípadné problémy pri ich realizácii. Výmena skúseností, metód, diskusia o postupoch pri vyučovaní jednotlivých tematických celkov pomáhajú pedagógom pri príprave vyučovacích hodín a slúžia aj ako prevencia syndrómu vyhorenia.

Keďže vo vyučovaní matematiky na ISCED 2 chýbajú vhodné učebnice s dostatkom úloh na precvičovanie, učitelia matematiky sú nútení tvoriť si materiály sami. Učitelia pracujú s viacerými zdrojmi (učebnicami, metodikami), ktoré nie sú financované zo zdrojov ministerstva a škola ich musí zabezpečiť z vlastného rozpočtu. V klube sa budú materiály tvoriť spolu, pričom na základe vlastných skúseností môžu zvoliť tie najvhodnejšie. Táto tímová práca sa odrazí aj na vedomostiach a výsledkoch žiakov.

Práca so žiakmi, hlavne so ŠVVP, si vyžaduje tiež podrobnú analýzu výsledkov ich písomných prác a následné prispôbenie ďalšieho postupu na vyučovaní. Učiteľ často potrebuje získať nový pohľad na problémy daného žiaka a prácu s ním. Výmena skúseností a rady kolegov pri ďalšej práci so žiakmi na stretnutiach klubu sú preto významným prostriedkom, ktorý posunie aj žiakov so ŠVVP k lepším výsledkom. Okrem vyučujúcich matematiky môžu byť na stretnutia klubu pozvaní aj školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa, ktorí pomôžu pri práci s konkrétnymi žiakmi so ŠVVP.

Efektívnosť spoločne pripravených materiálov a aktivít, ich použitie vo vyučovacom procese vyučujúci zhodnotia na stretnutí klubu pri analýze vyučovacích hodín. Analýzu vykonajú tiež prostredníctvom vzájomných hospitácií a ich rozboru na stretnutiach klubu. Na stretnutiach klubu prebehne tiež interné vzdelávanie. Vyučujúci matematiky sa často zúčastňujú rôznych didaktických seminárov a školení. Z organizačných dôvodov nie je možné, aby na seminároch boli vždy všetci vyučujúci matematiky na ISCED 2. Na stretnutí klubu prezentuje vyučujúci, ktorý sa zúčastnil školenia, získané poznatky kolegom.

Cieľom stretnutí klubu je **tiež pripraviť a zrealizovať v každom ročníku aktivitu, ktorá je zameraná na precvičenie a lepšie pochopenie vybraných tematických celkov** v danom ročníku. Pripravené aktivity tiež spájajú učivo matematiky s reálnym svetom, rozvíjajú u žiakov schopnosť čítať s porozumením a matematické kompetencie, príp. rozvíjajú medzipredmetové vzťahy. Aktivity sú zamerané zväčša na manipuláciu s rôznymi didaktickými pomôckami, čo výrazne pomáha pri práci so žiakmi so ŠVVP. Pri realizácii aktivít využívame formu skupinovej práce, ktorá umožňuje diferencovanie vo vyučovacom procese, podporuje rovesnícke učenie a tiež pri prezentácii výsledkov rozvíja prezentačné zručnosti žiakov a schopnosť argumentovať. Uvádzame stručný prehľad pripravovaných aktivít pre žiakov so stručným obsahom:

- **Mladý architekt** - rozvoj priestorovej predstavivosti prostredníctvom názornosti a manipulácie s rôznymi edukačnými stavebnicami s ohľadom na individuálne predpoklady žiakov (predovšetkým žiakov so ŠVVP).
- **Novodobý Picasso** - žiaci pracujú s pojmami osová súmernosť, stredová súmernosť, konštrukcia obrazu v stredovej a osovej súmernosti; žiaci pomocou tabletov vyhľadajú informácie o známych maliaroch, o maliarskych štýloch, farbách, architektúre, Na základe získaných vedomostí žiaci sami navrhujú geometrické obrazce na rôznej úrovni (napr. mandaly).
- **Môj vysnívaný dom (byt)**- hrovou formou, pomocou lákavých pomôcok, Vizualizované abstraktné učivo obsah a obvod rovinných útvarov u dotknutej skupiny žiakov. Poukázať na využitie matematiky v reálnom živote.
- **Minimarket , Dnes varím ja** - učivo desiatinné čísla, základné početové operácie s nimi utvrdzované formou hry na obchod, prípravy jedla, prostredníctvom lákavých pomôcok.
- **Zoom –Zoom** - hrovou formou pomocou lákavých pomôcok (využitím máp a 3D – modelov áut rôznych mierok) žiakom priblížené úlohy na výpočet mierky mapy a pomeru, prepojenie teóriu s praxou.

- **Zlomky ma nezlomia** - vhodne prezentovaný celok a jeho delenie na časti, zvýšenie predstavivosti, vizualizácia abstraktnejších pojmov na základe rôznych modelov.
- **Slovenská obchodná inšpekcia zasahuje** - získané vedomosti o percentách aplikované pri riešení úloh z reálneho života.
- **Matematický sprievodca zaujímavými stavbami** - pomocou modelov jednotlivých telies riešené a tvorené úlohy o zaujímavých stavbách – úlohy na objem a povrch telies a tiež vytvoriť brožúru – Matematický sprievodca zaujímavými stavbami sveta.
- **Máš šancu to vedieť?** - aktivita je zameraná na úlohy zo stochastiky s využitím medzipredmetových vzťahov. Stochastika ako spojenie pravdepodobnosti, kombinatoriky a matematickej štatistiky je dôležitou súčasťou matematiky, ktorá zasahuje takmer do všetkých oblastí každodenného života.
- **Telesá pod drobnohľadom** - vizualizované hrou formou pomocou vhodných pomôcok abstraktné učivo objem a povrch telies, podpora kreativity, zlepšenie jemnej motoriky, priestorovej orientácie, fixácia názvov geometrických telies u žiakov.
- **Výlet do hôr** - celé čísla ukryté v príbehu o cestovaní rodiny Sporovlivej (modelová rodina). Na cestách sa stretávajú s rôznymi životnými situáciami, kde musia využiť počítanie s celými kladnými a zápornými číslami. Úlohy obsahujú vo svojej formulácii tabuľky, grafy a diagramy, ktoré musia žiaci vedieť prečítať, zorientovať sa v množstve informácií, ktoré poskytujú, v úlohách sa využívajú aj medzipredmetové vzťahy.

Cieľom matematického klubu je vytvoriť materiály vhodné na vyučovanie všetkých tematických celkov pre všetky ročníky ISCED 2 na základe skúseností vyučujúcich, analyzovať postupy práce a výsledky žiakov so ŠVVP a vytvoriť vhodné materiály pre prácu s konkrétnymi žiakmi, zhodnotiť efektivitu využitia zostavených materiálov rozborom vyučovacích hodín, príp. vzájomnými hospitáciami, zrealizovať interné školenia a tiež pripraviť realizáciu aktivít v každom ročníku, ktoré sú zamerané na rozvoj matematických kompetencií, čitateľskej gramotnosti a prepojenie učiva matematiky s reálnym svetom ako aj s inými vyučovacími predmetmi.

Šiesti vyučujúci matematiky na ISCED 2 sa budú pravidelne stretávať 1x mesačne, pri konkrétnych problémoch so žiakmi so ŠVVP bude pozvaný na stretnutie aj špeciálny pedagóg. Vyučujúci budú postupne plniť jednotlivé úlohy vyplývajúce z cieľov klubu.

Cieľovou skupinou sú vyučujúci matematiky na ISCED 2, ktorí vďaka tímovej práci budú mať pripravené vhodné materiály na vyučovanie, spätnú väzbu na ich využitie vo vyučovacom procese a uľahčený prístup k žiakom so ŠVVP. Získajú tiež nové poznatky z interných školení a so žiakmi na vyučovaní sa môžu zúčastniť vopred pripravených aktivít pre jednotlivé ročníky, čo im výrazne uľahčí prácu na hodinách, zatraktívni matematiku u žiakov, čo prispeje k ich motivácii a odrazí sa aj na ich výsledkoch.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude predsedkyňa predmetovej komisie vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami.

Materiálno - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je podrobne uvedené v rozpočte projektu.

Priestorové zabezpečenie:

Na škole bude zriadená špeciálna učebňa matematiky, ktorá bude tématiký prispôbená na jednotlivé aktivity a žiaci ju budú

navštevovať počas vyučovacích hodín. V týchto priestoroch budú i zasadnutia klubu.

Výstupy podaktivity:

Výstupmi zo stretnutí bude zbierka didaktických materiálov a realizácia aktivít v každom ročníku na ISCED 2 počas školského roka. Fotodokumentácia aktivít.

Výsledok podaktivity:

Vznik odbornej učebne matematiky, zlepšenie materiálo - technického zabezpečenia vyučovania predmetu matematika, zbierka didaktických materiálov, zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov v oblasti matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti, zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Zrealizovaním aktivít navrhnutých v projekte pedagógovia očakávajú u žiakov trvalejšie vedomosti z matematiky, čo sa odrazí na:

- lepších výsledkoch žiakov (aj so ŠVVP) v celoslovenských testovaniach Komparo 5,6,8,9,T 5 a T9
- lepších výsledkoch žiakov v medzinárodných meraniach PISA
- vyššom záujme žiakov o matematické súťaže Klokán, Expert, Pytagoriáda, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pikomat, Maks a i.
- lepších výsledkoch v písomných prácach v jednotlivých ročníkoch ktoré odzrkadlia ciele stanovené v jednotlivých aktivitách: lepšiu priestorovú predstavivosť, rozvíjanie tvorivosti ,kritického myslenia a čítania s porozumením, zlepšenie jemnej motoriky, zlepšenie vizualizácie abstraktných matematických pojmov, schopnosť využiť matematiku v reálnom živote, využitie teoretických poznatkov finančnej gramotnosti v bežnej praxi, upevnenie medzipredmetových vzťahov.

Zrealizovanie aktivity Matematický klub učiteľov MAT zabezpečí dostatočné množstvo vytvorených didaktických materiálov, ktoré je možné neustále využívať vo vyučovaní aj po ukončení projektu, čo pedagógovia s nadšením privítajú. Možnosť spoločnej prípravy materiálov a výmeny skúseností, interné vzdelávania a spätná väzba od kolegov motivuje vyučujúcich v práci so žiakmi, ku kreativite a neustálemu zlepšovaniu sa vo svojom odbore.

Aktivity zrealizované v rámci projektu zabezpečia atraktívny vzdelávací proces nielen pre žiakov, ale aj pre širšie okolie školy – pre rodičov a ostatnú komunitu. To vedie k zlepšeniu mena školy a tiež k zvýšenému záujmu žiakov o vzdelávanie na ZŠ A.

Kmeťa
v Leviciach

Podaktivita 2.1.2 PGK SJL ISCED 2

Názov pedagogického klubu: Pedagogický klub SJL ISCED 2

Ciele pedagogického klubu:

Cieľom činnosti klubu je zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov, na základe výmeny vlastných skúseností z pedagogickej praxe, tvorba didaktických materiálov na vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zámerom celej činnosti klubu je zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov na hodinách SJL na ISCED 2, zvýšiť záujem o písané slovo prostredníctvom kníh (papierových i elektronických, audiokníh), časopisov, slovníkov, hier a hlavolamov. Overiť získané zručnosti prostredníctvom dramatickej výchovy. Vo zvýšenej miere sa zamerať na žiakov so ŠVVP prostredníctvom špeciálnych učebných pomôcok, inovovaných učebných metód a foriem, výučbu realizovať v motivačnej učebni SJL: Čitateľská „zážitkáreň“ / LIBRESSO.

Počas spoločných stretnutí členov klubu sa budú metodicky pripravovať plánované aktivity pre žiakov a následne analyzovať výsledky a výstupy podujatí:

- **Štvorlístkové čítanie (vytvorenie štvorlístka o prečítaných knihách)**

- Slovo v rôznych podobách (obohacovanie slovnej zásoby prostredníctvom slovníkov)
- Mladý žurnalista (čítame a tvoríme novinárske príspevky)
- Minifestival čítania (čítanie v čitateľských kútikoch a prezentácia prečítaných kníh)
- Hrajme hravo hrané hry (spoločenské hry rozvíjajúce slovnú zásobu)
- Ktosi je za oponou (transformácia prozaického textu na divadelný scenár)
- Vedomosti v hrsti (overovanie teoretických vedomostí žiakov)
- Literárne „vychytávky“ (spoznávame spisovateľov a ich diela prostredníctvom besied)
- Vytvárame si zážitkovú knihu spomienok (exkurzie, divadlá a divadelné predstavenia)
- Rozprávokoland (festival divadelných súborov pôsobiacich na škole)
- Levické divadelné dni (účasť na divadelnom festivale organizovaným MsKS Levice)
- Kus môjho srdiečka (interpretácia vlastnej tvorby žiakov)
- Čitateľský maratón (deň strávený s knihou)

Počet členov pedagogického klubu: 5
Zameranie pedagogického klubu:

Uvedomujeme si, že súčasná mladá generácia nemá dostatočne vytvorený vzťah k písanému slovu, knihám, k práci s textom, najmä žiaci s ŠVVP nemajú dostatočne rozvinuté čitateľské zručnosti a celkovo možno konštatovať, že úroveň čitateľskej gramotnosti je nízka. Ambíciou pedagogického klubu je túto skutočnosť zmeniť inováciou vyučovania SJL. Zameriame sa na:

- výber vhodných aktivizujúcich metód
- výber metód rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť
- výber metód vhodných pre prácu so žiakmi s ŠVVP
- pri výbere metód zohľadniť učebné štýly žiaka
- po výbere vhodných metód bude vyučujúci prostredníctvom prezentácie informovať kolegov o implementácii do vyučovacích hodín
- tvorbu a vyhodnotenie dotazníkov zameraných na motiváciu, vzťah, postoj žiakov k predmetu SJL, literatúre a knihám
- zvýšenú pozornosť príprave a opatreniam pri všetkých formách testovania
- tvorbu čitateľských denníkov v jednotlivých triedach
- riešenie organizačného zabezpečenia exkurzií, divadiel, besied, prednášok a vystúpení, ktoré sú pevnou súčasťou vyučovania SJL a prispievajú k rozvoju kompetencií žiakov
- interné vzdelávanie, výstupy vyučujúcich z atestačných skúšok, školení a vzdelávaní

Uvedomujeme si potrebu vhodne a zaujímavo motivovať žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti rozmanitými aktivitami, zážitkovým učením v rámci SJL. Príčinou nedostatočného rozvoja čitateľskej gramotnosti je nízka úroveň vybavenia názornými pomôckami a vhodným knižným fondom pre ISCED 2. Všetky pripravované aktivity sú zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti rôznymi metódami smerujúcimi k aktívnemu prístupu žiaka na hodinách.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude predsedkyňa predmetovej komisie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

Materiálne - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je podrobne uvedené v rozpočte projektu

Priestorové zabezpečenie:

Zasadnutia klubu i aktivity určené pre žiakov budú realizované v novozriadenej odbornej učebni Čitateľská „zážitkáreň“ / LIBRESSO vybavenej pomôckami získanými z prostriedkov projektu Všetky aktivity budú realizované na hodinách SJL všetkými vyučujúcimi SJL a vo všetkých triedach ISCED 2 (330 žiakov) počas 24 mesiacov. Vyťaženosť učebne Libresso na 100%.

Výstupy podaktivity:

školský časopis, školská ročenka, zborníky prác žiakov, výstupy z aktivít žiakov, články žiakov z aktivít v tlači, školská akadémia, nástenné noviny, ukážky čitateľských štvorlístkov, besedy, diskusie, vlastná tvorba, Kniha spomienok, fotodokumentácia

Výsledok podaktivity:

U žiakov na ISCED 2 a žiakov so ŠVVP sa zvýši % úspešnosť vo všetkých formách testovania a v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zvýši sa záujem žiakov o knihy, rozvinula sa práca v čitateľských kútikoch a v učebni Libresso. Hodiny SJL sa stali motivujúce a príjemné. Upevní sa tím vyučujúcich SJL na základe spoluprácu v klube, zvýšia sa odborné kompetencie pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 2.1.3 PGK SJL ISCED 1

Názov pedagogického klubu: Pedagogický klub SJL ISCED1

Ciele pedagogického klubu:

Inovovať vyučovanie slovenského jazyka a literatúry, prostredníctvom tvorivého písania, ilustrovania príbehov z prečítaných kníh (medzipredmetový vzťah s výtvarnou výchovou), dramatizácie textov detskej literatúry, metódou zážitkového učenia rozvíjať detskú fantáziu a predstavivosť. Prehlbovať čitateľský zážitok prostredníctvom spoločnej diskusie o svojich dojmach z prečítanej knihy, umožniť žiakom porovnávať svoje myšlienky a pracovať v skupinách.

Na základe činnosti PGK SJL ISCED 1, aktivít v ňom pripravovaných, na základe vzájomnej výmeny skúseností medzi vyučujúcimi, u žiakov

- vytvoriť pozitívny vzťah ku knihe, k slovenskému jazyku, k jazykovej kultúre,
- podporiť potrebu učiť sa,
- vyhľadávať informácie z náučných kníh,
- rozvíjať slovnú zásobu, komunikačné zručnosti,
- posilniť vyjadrovacie schopnosti.

Počet členov pedagogického klubu: 6 pedagogických zamestnancov + 2 odborní zamestnanci

Zameranie pedagogického klubu:

Hlavným motívom vzniku klubu je dosiahnuť u žiakov vyššiu úroveň čitateľskej gramotnosti. U žiakov na prvom stupni sme spozorovali **čoraz nižší záujem o čítanie kníh**. Žiaci, ktorí nemajú motiváciu čítať, majú nepostačujúcu frekvenciu čítania, **vyhýbajú sa mu**. Ak sú prinútení čítať, obetujú malú energiu a úsilie na prácu s textom. Nesnažia sa mu porozumieť. Čítanie je pre ne záťažou, nemajú z neho radosť a preto si z prečítaného odnášajú iba minimum. Následne je úroveň porozumenia čítanému textu nízka.

Naším záujmom je dosiahnuť, aby sa zo žiakov stali čitatelia na celý život, ukázať im, že kniha sa môže stať rovnocenným a mnohokrát lepším kamarátom ako počítač, mobil či televízia. Je všeobecne dokázané, že žiaci, ktorí čítajú, dosahujú v škole

lepšie výsledky, zlepšujú sa ich vyjadrovacie schopnosti, komunikačné zručnosti. Zaujímavými čitateľskými aktivitami, ktoré obohatia samotné čítanie, chceme ponúknuť žiakom také činnosti, ktoré ich presvedčia o tom, že práca s knihou môže byť hravá, dobrodružná, napínavá a predovšetkým zábavná:

- **Vo svete príbehov** - vytvorenie čitateľského kútika pre žiakov – zabezpečí sa vhodná literatúra a prostredie na čítanie kníh,
- **Čitateľský strom** – bude súčasťou čitateľského kútika, jeho listy budú záznamy žiakov z prečítaných kníh, bude slúžiť na motiváciu žiakov, po ktorej knihe sahnú
- **Čitateľský plagát** – žiaci vytvoria koláž z kníh, ktoré ich zaujali
- **Zoznámte sa, prosím!** – pútavá prezentácia kníh žiakmi pre spolužiakov
- **Hrebendov poklad** - priblíženie tejto historickej postavy, pravidelné čítanie kníh, tvorba čitateľských denníkov
- **Cesta rozprávkovým lesom**- aktivita na rozvoj fantázie na základe prečítaného textu
- **Premena na rozprávkové bytosti** - aktivita na rozvoj fantázie na základe prečítaného textu
- **Popletený Škriatok Abecedík** - aktivita na rozvoj fantázie na základe prečítaného textu
- **Odmena v Medovom lese** - aktivita na rozvoj fantázie na základe prečítaného textu
- **Noc plná príbehov** - čítanie príbehov spojené s besedou so spisovateľom
- **Návšteva divadelného predstavenia** - dramatizácia, spôsob práce s textom

Čítanie vyžaduje koncentráciu a sústredenosť a v pokojnom prostredí zvyšuje porozumenie. Chceme sa zamerať na vytvorenie oddychovej zóny a čitateľského kútika, mobilnej knižnice, zabezpečenie prenosného bábkového divadla, maňušiek, metodického materiálu pre učiteľov, na výrobu didaktických pomôcok, organizovanie sprievodných akcií ako je beseda so spisovateľom, návšteva divadla, a pod.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude predsedníčka metodického združenia ročníkov 3,4.

Materiálne - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je podrobne uvedené v rozpočte projektu

Priestorové zabezpečenie:

Aktivity a činnosť klubu bude prebiehať v priestoroch školy v pavilóne ISCED 1, úzko budeme spolupracovať s mestskou knižnicou

Výstupy podaktivity:

- metodické materiály vytvorené pedagogickými zamestnancami podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti
- zborník prác z tvorivého písania žiakov
- fotodokumenácia aktivít so žiakmi
- čitateľský kútik - miesto na denný kontakt, žiaka s knihou

Výsledok podaktivity:

- na základe činnosti pedagogického klubu zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov
- inovované vyučovanie slovenského jazyka a literatúry s prvkami tvorivého písania, dramatizácie, zážitkového učenia, s dôrazom na prácu s textom, rozvoj fantázie a predstavivosti
- zlepšenie čitateľskej gramotnosti u žiakov, zvýšený záujem o detskú literatúru, vzťah ku knihe,

Podaktivita 2.1.4 PGK ČaP

Názov pedagogického klubu: Pedagogický klub človek a príroda

Ciele pedagogického klubu:

Cieľom je dosiahnuť zvýšenie záujmu o vyučovací predmet fyzika, chémia, biológia implementovaním bádateľského vyučovania, ktoré zabezpečí učenie sa pomocou vlastných skúseností, učenie sa navzájom, prezentovanie a obhajovanie práce, zážitok z učenia. Chceme zabezpečiť zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na základnej škole.

Počet členov pedagogického

klubu:4 Zameranie

pedagogického klubu:

Podľa spracovania výsledkov rôznych štúdií z pohľadu Slovenska sa výkon žiakov SR v prírodovednej gramotnosti nachádza po priemerom okolitých krajín. Mnohí si položia otázku – Načo nám je prírodovedná gramotnosť? A tak odpoveď znie, na to, aby naši žiaci mali schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.

Náročný pojmový aparát v predmetoch fyzika, chémia, biológia nepodnecuje aktivitu žiakov, nie je čas na tvorivé uplatnenie vedomostí. Efektívna metóda si vyžaduje intenzívnu komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi navzájom. Vo veľkých skupinách je praktické bádanie, objavovanie často sťažené nedostatočným množstvom pomôcok. Žiaci sú zbavení radosti z objavovania

a zhoršuje sa ich pozornosť. Vyučovanie fyziky, chémie, biológie sa stáva málo podnetné. Žiaci nemajú radi tieto predmety.

Pobyt v škole neprežívajú ako niečo, čo je spojené s poznávaním a objavovaním sveta. Toto chceme zmeniť **bádateľsky orientovaným vyučovaním v predmetoch fyzika a chémia, biológia**. Žiaci majú priestor na ľahšie získavanie vedomostí a ich následné uplatnenie v praktických činnostiach práve vďaka bádaniu na vyučovacích hodinách. Bádanie je oblasť, pri ktorej žiaci odhaľujú podstatu práce vedeckých pracovníkov, ktorí robia rôzne experimenty, kladú otázky a na základe vlastných pozorovaní vedú k záveru. Žiaci sa takisto zapájajú do bádateľských aktivít, v ktorých sú zastúpené rôzne činnosti, procesy a spôsoby za účelom zistiť odpovede na otázky, formulovať hypotézy a vysvetlenia.

Cieľom takéhoto vzdelávania je vychovať človeka, ktorý dokáže získané vedomosti a zručnosti uplatniť a použiť v praxi.

Bádať znamená samostatne pracovať, odhaľovať všetky javy súvisiace s učivom

Bádateľsky orientovaná výučba sa bude uskutočňovať podľa učebných osnov a tematických plánov daného ročníka podľa ISCED 2, kde hodiny biológie, chémie a fyziky budú obohatené o bádateľské aktivity.

Bádateľské aktivity v predmetoch fyzika a chémia sú úzko spojené so získavaním pracovných zručností a návykov, s prácou v prírodovednej učebni. Žiaci majú možnosť realizovať praktické aktivity podstatné pre rozvoj ich samostatných praktických zručností.

Každá bádateľská aktivita obsahuje nejaký výskumný problém alebo otázku, ktorú je nutné formulovať, naplánovať postup riešenia, použitie pomôcok, ktoré je nutné využívať pri danej aktivite buď žiakmi alebo učiteľom. Žiaci na vyučovacej hodine svojou aktivitou vyslovujú hypotézy a predpovedajú výsledok riešenia problému.

Pri realizácii bádateľskej metódy žiaci manipulujú s pomôckami pozorujú, merali a zaznamenávajú výsledky. Vysvetľujú alebo upravujú experimentálne postupy.

Na záver porovnávajú výsledky s predpovedanými hypotézami, diskutujú o probléme, zdieľajú a prezentujú svoje výsledky pred spolužiakmi.

Bádateľské aktivity sa budú realizovať priebežne, podľa učebných osnov ako názorný a praktický prostriedok na zefektívnenie vzdelávacieho procesu: Príklady aktivít:

Zahráme sa na Popolušku

Čo to znamená, že voda je

tvrdá? Záhadná značka pH

Cukor – nielen kryštálový

Štekajúci plyn

Uhádni typ chemickej reakcie

Hráme sa s kvapalinami , plynmi a pevnými látkami

Čím to je, že kocka z plastelíny je ťažšia ako rovnako veľká

kocka Keď je látkam teplo, roztávajú sa

Prečo vytvára denné biele svetlo farebné pásiky

Kde vo vete mám použiť slovičko teplo a kde teplota

Kde sa skrýva elektrické pole a čo vo vodiči prúdi, ak ním prechádza elektrický

prúd Niektoré sily pôsobia na diaľku

Biológia je zasa spojená s exteriérom, kde budú realizované nasledovné aktivity:

Poznávací náučný

chodník

Environmentálny audit

Príprava tabuliek s názvami na náučný chodník a hlavný informačný

panel Elektronický herbár Andreja Kmeťa

Výsadba drevín a bylín

Projekt vyrieši aktivitu žiakov a zainteresovanosť na učebných činnostiach. Prispieje k tomu, aby sa žiaci učili poznávať, konať, spoločne pracovať. Dôležité je, že sa zvýši vnútorná motivácia a vzťah žiakov k predmetom fyzika, chémia, biológia.

Výsledkom bádateľského vyučovania je to, že žiaci kladú otázky, plánujú postupy, robia pokusy, vyhľadávajú a triedia informácie, vyhodnocujú výsledky a formujú závery, ktoré nakoniec prezentujú pred ostatnými spolužiakmi - sú aktívni.

Vlastným experimentom

a bádáním sa určite prehĺbi radosť a zážitok z tvorivej práce

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude predsedníčka metodického združenia ročníkov 3,4.

Materiálne - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je podrobne uvedené v rozpočte projektu

Priestorové zabezpečenie:

Škola má zriadenú prírodovednú učebňu, ktorú je potrebné dovybaviť pomôckami na zrealizovanie projektového zámeru, žiaci okrem odbornej učebne budú pracovať v exteriéri školy.

Výstupy podaktivity:

Výstupom aktivity bude súbor pracovných listov z fyziky a chémie, ktoré budú zamerané na čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch- list A a na záznamy z bádateľskej činnosti- list B.

Obsahovo budú pracovné listy prepojené s bádateľskými aktivitami, ku ktorým plánujeme zakúpiť pomôcky uvedené v rozpočte.

Pracovný list A bude obsahovať: krátky text a otázky k textu s výberom možností.

Pracovný list B bude obsahovať:

1. Nastolenie problému, ktorý treba riešiť.
2. Hypotézu.
3. Formuláciu plánu riešenia.
4. Použitie pomôcok.
5. Záver.

6. Porovnanie výsledku s hypotézou.

7. Prezentovanie zistení spolužiakom.

Výstupy z biológie: environmentálny audit žiaci ISCED 2, príprava tabuliek k drevinám a bylinám, hlavný informačný panel k náučnému chodníku v areáli školy, informačné bulletiny, elektronický herbár Andreja Kmeťa, výsadba drevín a bylín

Výsledok podaktivity:

- interným vzdelávaním zvýšené odborné kompetencie pedagogických zamestnancov
- výrazný posun v prírodovednej gramotnosti žiakov na základe bádateľského učenia

Podaktivita 2.1.5 PGK PDA

Názov pedagogického klubu: Prírodovedný pedagogický klub ISCED 1

Ciele pedagogického klubu:

- implementovať inovácie do vyučovania predmetu prírodoveda a prvouka
- interným vzdelávaním zvýšiť odborné kompetencie pedagogických zamestnancov
- zlepšiť prírodovednú gramotnosť a manuálne zručnosti žiakov prostredníctvom zážitkového vyučovania prírodovedy a prvouky
- rozvíjať schopnosť žiakov aktívne pozorovať prírodné javy a objekty
- viesť žiakov k vyhľadaniu informácií v rôznych informačných zdrojoch
- spoznávať životné a prírodné prostredie experimentovaním
- vedieť vyvodiť závery z vlastného bádania
- viesť žiakov ku kooperácii, k ochrane a starostlivosti o životné prostredie a k citlivému prístupu v prírode

Počet členov pedagogického klubu: 10

Zameranie pedagogického klubu:

Kooperácia učiteľov pri zmene tradičných metód vyučovania prírodovedy (PDA) a prvouky (PRV) na moderné, bádateľské, zmena pozícií aktérov vyučovania, dominantní v činnostiach sú žiaci, vzájomná výmena skúseností medzi kolegami, tvorba didaktických materiálov, dosiahnuť ciele činnosti pedagogického klubu.

Žiaci ISCED 1 majú veľa teoretických poznatkov, ale im chýbajú praktické zručnosti. Chceme, aby sa z pasívnych aktérov výučby PDA a konzumentov hotových vedomostí stali aktívni aktéri a bádatelia. Väčšina žiackych aktivít prebieha klasickým spôsobom vyučovania vo vnútorných priestoroch triedy a projektom dostanú žiaci príležitosť získavania nových poznatkov na čerstvom vzduchu, priamo v prírode prostredníctvom vlastného experimentovania.

Škola nedisponuje dostatočným množstvom pomôcok, najlepšie sa žiaci učia, keď každý si sám môže v praktickej činnosti vyskúšať pokus, či pozorovať svoju vzorku lupou, alebo mikroskopom.

Zvýšenú pozornosť budeme venovať žiakom so ŠVVP vzhľadom k tomu, že často krát práve pri takýchto činnostiach zažívajú úspech a pozornosť kolektívu.

Zámerom je vytvoriť laboratórium v triede, ktorú upravíme tak, aby sa v nej žiaci mohli bezpečne realizovať a robiť pokusy a pozorovania. Časť hodín sa bude realizovať priamo vo vybudovanom vonkajšom laboratóriu- prírodovednom altánku. Žiaci budú zapojení do nasledovných aktivít:

Mladí botanici a bádatelia - projektové vyučovanie v triede a vo vonkajšom laboratóriu. Žiaci spoznajú prírodu školského areálu a zároveň ich vedieme k ochrane a starostlivosti o životné prostredie. Využívame metódu multisenzorického zapojenia, zážitkové vyučovanie na základe pokusov a omylov, pozorovanie, heuristické metódy. Táto aktivita zahŕňa podaktivity:

- pozorovanie a spoznávanie fauny a flóry v areáli školy (vtáci, rastliny, stromy, živočíchy),
- zveľaďovanie životného prostredia (environmentálna výchova)
- starostlivosť o rastliny a stromy v areáli školy
- pozorovanie prostredníctvom mikroskopu, voľným okom, experimentovanie, pokusy a zapisovanie výsledkov
- fotodokumentácia do bádateľských zápisníkov vo vonkajšom prírodovednom laboratóriu

- ľudské telo- makety ľudských orgánov- konštruovanie a vytváranie modelov jednotlivých sústav.
Žiaci rôznym spôsobom (informácie z encyklopédií, interaktívnymi cvičeniami na tabuli a pod.) spoznávajú ľudské telo, ktoré následne tvorivým spôsobom znázorňujú a vytvárajú : tričko- namaľovanie tráviacej sústavy, kartón- zhotovenie kostry, dýchacia sústava – zhotovenie modelu, vylučovacia sústava – vytvorenie z odpadového materiálu),
- základy prvej pomoci - príprava a účasť na súťaži mladých zdravotníkov
- Olympiáda bádateľov- je vyvrcholením projektu, uskutoční sa podľa ročníkov. Je rozdelená na praktickú časť, teoretickú časť, ide o zhrnutie teoretických a praktických zručností a schopností žiakov, vyhodnotenie sa uskutoční podľa ročníkov
Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov
Typ klubu: Klub bez písomného výstupu
Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:
V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.
Odborným garantom aktivít klubu bude zástupkyňa riaditeľky školy pre ISCED 1
Materiálne - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:
Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je podrobne uvedené v rozpočte projektu
Priestorové zabezpečenie:
Činnosť klubu bude prebiehať v priestoroch žiadateľa, aktivity v interiéri a exteriéri školy.
Výstupy podaktivity:
metodické materiály tvorené vyučujúcimi, výstupy vznikajúce v spolupráci so žiakmi - krmidlá, vysadené stromy, kríky, bylinky v areáli, vytvorené modely jednotlivých sústav ľudského tela, zápisníky mladých botanikov, vonkajšie laboratórium – prírodovedný altánok s tabuľou, stolmi a lavičkami, olympiáda bádateľov...
Výsledok podaktivity:
- interným vzdelávaním zvýšené odborné kompetencie pedagogických zamestnancov
- zlepšenie úrovne prírodovednej gramotnosti a manuálnych zručností žiakov na základe experimentu
- implementované inovácie do vyučovania predmetu prírodoveda a prvouka
- žiaci dokážu aktívne pozorovať prírodné javy a objekty, vyhľadávať informácií v rôznych informačných zdrojoch, vyvodit' závery z vlastného bádania, majú vzťah kochrane a starostlivosti o životné prostredie a prírodu

Podaktivita 2.1.6 PGK ČaS
Názov pedagogického klubu: Spoločenskovedný pedagogický klub
Ciele pedagogického klubu:
- priblížiť vzdialené historické obdobia žiakom ISCED 2 a žiakom s ŠVVP na hodinách dejepisu prostredníctvom štúdia písomných, obrazových a hmotných prameňov, ktoré sa spoločne budú podieľať na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.
- aplikovať nové metódy smerujúce k podpore čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v predmete geografia. Naučiť žiakov pracovať s textom, prepojiť obsah vyučovania s reálnym životom.
- zamerať sa na rozvoj myslenia, zlepšiť komunikačne schopnosti žiakov, rozširovať slovnú zásobu
Počet členov pedagogického klubu: 6 Zameranie pedagogického klubu:
Výraznou mierou sa zamerať na štúdium a spoznávanie všetkých druhov historických prameňov o regióne Tekov a histórii mesta Levice v jednotlivých historických obdobiach. Dôležitou úlohou žiakov pri štúdiu prameňov je zaujať kritický prístup, analyzovať pramene a zaujať postoj k dôveryhodnosti informácií podľa historických prameňov.
Cieľ budeme realizovať prostredníctvom aktivít:

- Svedkovia našej minulosti (práca s historickými písomnými prameňmi)
- Skladáme mozaiku o minulosti (práca s pracovnými zošítkami, mapami a filmami)
- Pozorovatelia histórie (návštevy múzeí, galérií a iných inštitúcií o minulosti)
- Názory odborníkov (spoznávanie názorov súčasných odborníkov z oblasti histórie vydávané v tlačovinách)
- Blízke a občas vzdialené (spoznávanie histórie regiónu Tekov a mesta Levice)
- Hry sú naši kamaráti (spoločenské a didaktické hry s dejepisnou témou)
- História oživa (dramatizácie historických období hercami – Via historica, diskusie a besedy s odborníkmi)

Geografia:
 Základom pre modernú spoločnosť sú vedomosti, zručnosti a kompetencie žiakov, ktorí musia vedieť nasledovať a rozvíjať nastolené trendy. Medzi základné kompetencie každého človeka patrí čitateľská ako aj prírodovedná gramotnosť, ktoré sú nevyhnutné pre rozvoj iných gramotností. Úroveň čitateľskej gramotnosti v geografii je nedostatočná a neustále klesá, čo potvrdzujú aj výsledky medzinárodných výskumov. Čitateľskú gramotnosť považujeme za základnú kompetenciu v geografii bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie schopnosti a zručnosti. Rýchlosť a plynulosť čítania nie je až tak dôležitá, ako je dôležité porozumenie textu, vedieť spracovať informácie, ktoré prináša a využiť ich pri riešení rôznych životných situácií. Prírodovedná ako aj čitateľská gramotnosť v geografii je nízka, čo vyplýva nie len z nedostatku finančných zdrojov na rozvoj výučby geografie. Pre zvýšenie kvality výučby je potrebné nie len modernizovať prostriedky a vybavenie, zvyšovať čitateľskú gramotnosť a v neposlednom rade neustále zvyšovať kvalifikáciu pedagogických zamestnancov.

Činnosť klubu sa zameria na prípravu a realizáciu aktivít:

- Lepšia geografia
- Svet v kocke
- Didaktické hry
- Kde vo svete?
- Interaktívna geografia

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 24 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejnú obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude

Materiálne - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru je potrebné množstvo didaktických pomôcok a spotrebného materiálu, čo je poť a modifikovať. drobné uvedené v rozpočte projektu

Priestorové zabezpečenie:

Kmeňové triedy s dostatočným množstvom didaktických pomôcok a materiálov

Výstupy podaktivity:

Úspešnosť v testovaní Komparo

Práce žiakov z aktivít žiakov, prezentácie

Dejepisná olympiáda, geografická olympiáda - zlepšenie

výsledkov Dotazník – postoj žiakov k štúdiu odbornej

historickej literatúry Web stránka vyučujúcich dejepisu a žiakov

našej školy

Video záznamy zo školských exkurzií a aktivít (tablety)

Výsledok podaktivity:

- na základe výmeny skúseností zvýšené množstvo aktivít počas hodín

- zlešenie úrovne čitateľskej gramotnosti

Podaktivita 2.1.7 PGK ČaH

Názov pedagogického klubu: Pedagogický klub človek a hodnoty

Ciele pedagogického klubu:

- stretávať sa, diskutovať, vymieňať si didaktické skúsenosti z vyučovania výchovných predmetov,
- realizovať interné vzdelávanie v rámci pedagogického klubu
- aplikovať príklady dobrej praxe aj vo svojej aprobácii
- zavádzať inovácie do vzdelávacieho procesu,
- podieľať sa na zvyšovaní úrovne čitateľskej gramotnosti prostredníctvom vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty a súčasne naplňovať ciele etickej a náboženskej výchovy (práca s rôznymi textami) - práca s rôznymi textami, čítanie s porozumením, vytváranie predstáv, rozvoj fantázie
- zvýšiť prosociálne a empatické povedomie u žiakov prostredníctvom aplikovanej etiky a uplatňovania náboženských princípov lásky k blížnemu v rizikových centrách
- zamerať sa na krízové situácie ľudí vyčlenených na perifériu spoločnosti (detský domov, opustení seniori, rómske deti, nízkoprahové centrá, útulok pre zvieratá).
- aktivity zamerať na oboznámenie sa žiakov s krízovými situáciami, prostredníctvom knižných zdrojov NotaBene, Proti Prúdu, iné knižné tituly,
- vzdelávať deti v oblasti sociálnej práce, prehľbovať emocionálnu inteligenciu a následnou aplikáciou v teréne využívať získané poznatky.

Počet členov pedagogického klubu: 3 pedagogickí zamestnanci

Zameranie pedagogického klubu:

Činnosť klubu zameriame na splnenie vyššie uvedených cieľov. Budeme hľadať styčné plochy výchovných predmetov, plánovať a zúčastňovať sa aktivít so žiakmi. Základným motivačným nástrojom pre prácu v ETV a NBV je práca s textom, čo je pre žiakov často náročné.

Na hodinách ETV sa snažíme deti konfrontovať s reálnymi problémami spoločnosti napr. prostredníctvom projektu Detský čin roka. **Čítame** reálne príbehy rovesníkov, ktoré sú pútavé, no ich obsah v konečnom dôsledku stráca zmysel pre žiakov, lebo čítajú mechanicky, a aj napriek následnej interpretácii a interakcii nie sú schopné v dostatočnej miere precítiť obsah textu a zaujať postoj. Tu sa nám žiada potreba ďalej pracovať s emocionálnou inteligenciou žiaka, rozvíjať schopnosť pracovať s obsahovo zaujímavým textom, ktorý vo svojej metatextúre skrýva odkazy na reálne a zobrazené vzory, prosociálne prežívanie, sociálne tabuizmy či iné témy, ktoré by mali patriť do „emocionálneho balíka“ mladého človeka. Ten by ho mal ďalej nielen mechanicky prijať, ale prostredníctvom aktívnej práce na poli sociálnych zručností efektívne zúročiť, precítiť, pochopiť. Obdobné je to i náboženskej výchove - jeden z najdôležitejších pilierov NBV je práca so Svätým Písmom. Bez dostatočnej úrovne čitateľských kompetencií je takáto práca neefektívna. Prvotným predpokladom je vlastniť ho, čítať ho a vyhľadávať informácie pomocou limitácií, naučiť sa s ním pracovať, až potom je možné transformovať poznatky pre praktický život kresťana.

Plánované aktivity:

- Burza pomoci- pomôžme si navzájom
- Povedz mi niečo o sebe
- Školský blšák
- Biblické príbehy trochu inak

Snahou je vytvoriť príjemné miesto na čítanie textov, rozšíriť si knižnicu vhodných materiálov, orientovať žiakov na citlivý, humánny prístup k okoliu. Po prečítaní príbehov bude nasledovať diskusia, žiaci si založia denník pocitov, v ktorom si budú zaznamenávať postrehy z prečítaného, nápady ako zlepšiť situácie, poprípade nápady ako sa dostať do problému. Súčasťou hodín

bude i dramatizácia prečítaného. Po teoretickej príprave odísť do terénu, pochopiť iných, prekročiť kruh hojnosti a komfortu a svojim pričinením spraviť svet krajším, lepším, urobiť radosť iným a precítiť tak pocit spolupatričnosti a prosociálnosti. **Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu:** 1 krát mesačne max. 3 hodiny, po dobu 6 mesiacov

Typ klubu: Klub bez písomného výstupu

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

V prvých mesiacoch realizácie projektu prebehne verejné obstarávanie didaktických pomôcok potrebných na zrealizovanie aktivít, po dodaní sa budú implementovať do činnosti klubu.

Odborným garantom aktivít klubu bude

Materiálno - technické zabezpečenie pre realizáciu podaktivity:

Na zrealizovanie uvedeného zámeru sú potrebné didaktické pomôcky a spotrebný materiál, ktoré nakúpime z rozpočtu projektu **Priestorové zabezpečenie:** aktivity realizované v priestoroch školy a v teréne (nízkoprahové centrum Miesto v dome, útulok Šťastný domov, charita...)

Výstupy podaktivity:

metodické materiály, denník pomoci, denník pocitov, konkrétne aktivity v krízových centrách opísané v denníku malého pomocníka, študijná literatúra dostupná pre žiaka, fotodokumentácia, videozáznam z dramatizácie

Výsledok podaktivity:

Očakávame, aktivitami prispejeme k zvýšeniu čitateľskej gramotnosti u žiakov, rozšíria sa odborné kompetencie zamestnancov na základe interného vzdelávania, rozšíri sa knižničný fond predmetov a naplnia sa výchovné ciele predmetov, prehĺbi sa emocionálna a empatická zrelosť. Knižné tituly zmenia zmeniť hodnotový rebríček, praktické aktivity rozvinú chuť spolupracovať, riešiť problémy, náročné životné situácie.

Podaktivita 2. 2:

Názov podaktivity: Hejného metóda (HM) vyučovania matematiky - cesta k zlepšeniu výsledkov v matematickej gramotnosti, k zvýšeniu inkluzívnosti vzdelávania, k zníženiu miery predčasného ukončovania školskej dochádzky

Začiatok podaktivity: september 2019

Ukončenie podaktivity: august 2022

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 36 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity:

Cieľom tejto aktivity je zvýšiť úroveň matematickej gramotnosti u žiakov, čo je nedosiahnuteľné bez spoluúčasti pedagogických zamestnancov. Základom, pevným pilierom vyučovacieho procesu je učiteľ, ktorý má celý manažment vyučovacej hodiny pevne v rukách. Ak má nastať zásadná zmena v spôsobe vyučovania, musíme „rekvalifikovať“ učiteľov v didaktike, v metódach ako učiť po novom. Kolektívy v školách sú vždy heterogénne, čo je veľkou výhodou a zárukou, že vždy sa nájde niekto inovatívny a ten je hodný nasledovania.

Hejného metódu vyučovania matematiky, s finančnou podporou školy i občianskych združení fungujúcich pri škole, už absolvovalo niekoľko našich aktívnych učiteľov. Prvý kontakt s metódou už máme, vidíme rozdiely v efektívnosti tejto metódy a klasických metód.

Veľmi pozitívne vnímame to, že vyhovuje mentalite dnešných žiakov, ktorí sa chcú prejavovať, vyjadrovať svoje názory, argumentovať, konfrontovať svoje postoje s postojmi spolužiakov. Takýmto spôsobom učíme žiakov veľmi dôležitým nielen matematickým, ale i sociálnym kompetenciám. Vzájomný rešpekt, empatia, asertivita, vedie k celkovému zlepšovaniu klímy

v triede a je krokom k vytváraniu bezpečnej školy v zmysle rešpektovania názorov iných, čo prispieva k lepšej inklúzii.

Ďalšou prednosťou je, že sa pracuje v tímoch a žiaci objavujú sami, nie je správne jediné riešenie, ktoré vymyslel pán učiteľ. Dôležitý je správny výsledok, nie cesta, ako sme sa k nemu dopracovali. Každý sme rôzni, každý má svoj spôsob myslenia a práve touto metódou môže každý k výsledku prísť po svojom, objaviť svoje riešenie so správnym výsledkom. Na hodinách nie je podstatné vyriešiť 15 príkladov, stačí tretina, ale emočná zainteresovanosť žiakov je taká vysoká, že stopa v pamäti je dostatočne hlboká, aby takýto spôsob učenia bol efektívny. Nerozhoduje kvantita, ale kvalita. Rovesníckym učením sa eliminuje stres z prítomnosti autority, zlepšuje sa výkonnosť žiaka.

V našej škole je bežnou praxou absolvovať otvorené hodiny u kolegov. Po zhladnutí takto odučených hodín záujem o takýto spôsob výučby zo strany kolegov rastie. Je to úžasné, no zároveň z hľadiska finančných možností školy stresujúce. Veľmi vítame možnosť zapojiť sa do tohto projektu a získať zdroje na financovanie vzdelávania učiteľov, na zakúpenie materiálneho technického zabezpečenia na realizovanie nášho zámeru – vytvoriť podmienky – personálne a materiálne na vyučovanie matematiky Hejného metódou v čo najväčšom počte tried na našej škole.

Ciele podaktivity:

- inovovať vyučovanie matematiky na ISCED 1 a ISCED 2,
- zabezpečiť rovnaký prístup každému vyučujúcemu matematiky k novým informáciám účasťou na vzdelávaní, ako možno učiť matematiku inak
- vytvoriť prevádzkové podmienky na absolvovanie takéhoto vzdelávania
- utužovať tím vyučujúcich na báze vzájomnej inšpirácie, komentovaných hospitácií, analýzy otvorených hodín, spolupráce pri výrobe pomôcok, odovzdávania si skúseností
- implementovať HM do vzdelávacieho procesu
- premeniť hodiny matematiky na hodiny bádania, objavovania, spolupráce, argumentácia a vzájomného obohacovania sa
- zabezpečiť učiteľovi vhodné materiálne - technické podmienky na úspešné absolvovanie vzdelávania vo forme literatúry, pomôcok, ktoré potom využije vo vzdelávacom procese v škole
- zlepšiť materiálne - technické vybavenie školy a tým umožniť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu každému žiakovi školy
- zlepšiť dosahované výsledky v predmete matematika a vzťah k vyučovaciemu predmetu, rozvíjať logické myslenie, zlepšiť matematickú gramotnosť žiakov
- zvýšením matematickej gramotnosti znížiť mieru predčasného ukončovanie školskej dochádzky
- zvýšiť úspešnosť školy v celoslovenských testovaniach žiakov piateho a deviateho ročníka
- tímovou prácou a rovesníckym učením podporovať inklúziu žiakov so ŠVVP

Popis realizácie podaktivity:

Vzdelávanie učiteľov:

Po získaní grantu plánujeme skontaktovať sa s lektormi, ktorí prednášajú Hejného metódu. Jedná sa o neakreditované vzdelávanie, realizované externými lektormi, pričom budeme rešpektovať ročný rozsah vzdelávania v zmysle podmienok výzvy 10 - 55 hodín ročne na frekventanta. V tejto oblasti aktívne pracuje nezisková organizácia Indícia, v spolupráci s ktorou absolvovali vzdelávanie prví kolegovia. Zvažujeme pri prieskume situácie osloviť i českých kolegov, ktorí majú s touto metódou dlhšie skúsenosti.

Vzdelávanie bude prebiehať po dohode s poskytovateľom. Preferovať budeme vzdelávanie v našich priestoroch, v popoludňajších hodinách, resp. v čase prázdnin, prípadne počas víkendov.

Implementácia Hejného metódy do vyučovania:

Táto metóda je založená na budovaní myšlienkových schém, pracuje sa v rôznych "prostrediach", v ktorých úlohy gradujú. Medzi základné matematické prostredia patria napr.: Krokovanie, Autobus, DedoLesoň, Rodokmeň, Biland, Výstavisko, Cyklotrasy, Parkety, Geodoska, Kockové stavby, Hady, Násobilkové štvorce, Súčtové trojuholníky, a iné.

V každom prostredí žiaci pracujú s množstvom pomôcok, ktoré sú nevyhnutnou podmienkou realizácie Hejného metódy. Výhodou tejto metódy je nenásilné prenikanie do náročných abstraktných pojmov a predstáv hravým spôsobom, na základe aktívnej činnosti žiaka s pomôckami v jednotlivých prostrediach. Napr. žiak pracuje už na ISCED 1 so zápornými číslami, má o nich predstavu, čo často krát je problém i na ISCED2, žiaci vyučovaní touto metódou sú oveľa úspešnejší napr. pri riešení rovníc, zoznamujú sa s dvojkovou sústavou, jazykom, aký používajú počítače, vzájomne prepájajú geometriu a číselný rad, sú schopní hľadať rôzne riešiteľské stratégie, hľadajú všetky kombinatorické možnosti, odvodzujú nové vzťahy na základe poznaného, zlepšuje sa ich priestorové videnie, aktívne a samostatne pracujú s 3D modelmi, získavajú predpoklady na riešenie sústav rovníc v nízkych ročníkoch.

Práca učiteľa je didakticky usmerňovaná kvalitnými metodickými príručkami k jednotlivým učebniciam a pracovným zošitom, čo prispieva k úspešnej a efektívnej realizácii tejto metódy vo vyučovaní.

Cieľová skupina: učitelia ISCED1, učitelia matematiky ISCED 2 (20 osôb), sekundárne žiaci ISCED1, ISCED2 (200 osôb)

Benefity pre cieľovú skupinu:

spôsob realizácie tejto podaktivity je návrhom 20 **pedagogických zamestnancov**, ktorí

- absolvuje dostupné vzdelávania
- získajú certifikát o absolvovaní školenia
- zvýšia si odborné kompetencie
- naplnia sa ich predstavy o modernom a efektívnom vyučovaní matematiky
- zlepšia sa materiálne - technické podmienky na vykonávanie ich pracovných činností
- pocit úspechu z vlastnej práce - zlepšenie výsledkov žiakov v matematike, vyššia úroveň pripravenosti žiakov pre praktický život

Očakávaný dopad vzdelávania učiteľov na vzdelávací proces v triedach (cca 200 žiakov):

- implementáciou Hejného metódy do vyučovacieho procesu sa u žiakov zvýši záujem o matematiku,
- tradičné hodiny matematiky sa zmenia na hodiny bádania, objavovania, spolupráce, argumentácia a vzájomného obohacovania sa
- lepší sa logické myslenie žiakov,
- lepší sa vzdelávacie výsledky - bude sa sledovať úspešnosť v písomných prácach, porovnávaná s predchádzajúcim obdobím,
- dosiahneme podstatne lepšie výsledky v predmete matematika v testovaní žiakov piateho a deviateho ročníka,
- zvýšia sa sociálne kompetencie žiakov (klíma v triede, komunikácia, argumentácia, asertivita, schopnosť prezentovať..).

V rámci podaktivity bude realizované 2 typy vzdelávania:

1. Neakreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov ISCED 1, realizované externými lektormi
2. Neakreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov ISCED 2, realizované externými lektormi

Názov vzdelávacej aktivity č. 1: Neakreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja matematickej gramotnosti - Hejného metóda pre učiteľov ISCED 1

Ciele vzdelávacej aktivity:

- úspešne si osvojiť vedomosti a kompetencie, ktoré sú obsahom vzdelávania
- absolvovať školenie k väčšine, resp. ku všetkým prostrediam Hejného metódy
- zúčastniť sa i ukážok dobrej praxe u kolegov, ktorí vyučujú touto metódou (ak bude dostupná takáto možnosť)

	<p>- aktívne implementovať získané vedomosti do vyučovania matematiky v kmeňovej škole Zameranie vzdelávacej aktivity: Hejného metóda vyučovania matematiky na ISCED 1 Počet účastníkov: 14 pedagogických zamestnancov ISCED 1 Časová dotácia vzdelávacej aktivity: 55 hodín/pedagogický zamestnanec/rok Spôsob realizácie: externí lektori Doba realizácie aktivity: jún 2018 - február 2020 Predpokladáme, že dodávateľ bude realizovať vzdelávanie v 2 dňových cykloch po 8 hodín, učebný plán, ako i presný časový harmonogram zabezpečuje dodávateľ vzdelávania</p> <p>Názov vzdelávacej aktivity č. 2: Neakreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja matematickej gramotnosti - Hejného metóda pre učiteľov ISCED 2 Ciele vzdelávacej aktivity: - úspešne si osvojiť vedomosti a kompetencie, ktoré sú obsahom vzdelávania - absolvovať školenie k väčšine, resp. ku všetkým prostrediam Hejného metódy - zúčastniť sa i ukážok dobrej praxe u kolegov, ktorí vyučujú touto metódou (ak bude dostupná takáto možnosť) - aktívne implementovať získané vedomosti do vyučovania matematiky v kmeňovej škole Zameranie vzdelávacej aktivity: Hejného metóda vyučovania matematiky na ISCED 2 Počet účastníkov: 6 pedagogických zamestnancov ISCED 2 Časová dotácia vzdelávacej aktivity: 55 hodín/pedagogický zamestnanec/rok Spôsob realizácie: externí lektori Doba realizácie aktivity: jún 2018 - február 2020 Predpokladáme, že dodávateľ bude realizovať vzdelávanie v 2 dňových cykloch po 8 hodín, učebný plán, ako i presný časový harmonogram zabezpečuje dodávateľ vzdelávania</p> <p>Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity: Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.</p>
<p>Hlavná aktivita 3</p>	<p>HLAVNÁ AKTIVITA Č. 3: 3. Riadenie/ koordinácia projektu Začiatok aktivity: september 2019 Ukončenie aktivity: august 2022 Celková dĺžka realizácie aktivity: 36 mesiacov</p> <p>Cieľ aktivity: Zabezpečiť činnosti riadenia/ koordinácie projektu vo vzťahu k vecným/ odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny. Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa.</p> <p>Projektový manažér: Typ pracovno-právneho vzťahu: pracovná zmluva, trvalý pracovný pomer Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti projektového riadenia: 8 rokov Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: 8 rokov Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:</p>

- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ
- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu
- zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu
- zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.
- koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP

Finančný manažér:

Typ pracovno-právneho vzťahu: pracovná zmluva, trvalý pracovný pomer

Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti finančného riadenia: 7 rokov

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: 8 rokov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO)
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ

Manažér pre monitorovanie:

Typ pracovno-právneho vzťahu: pracovná zmluva, trvalý pracovný pomer

Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti monitorovania/ hodnotenia: 8 rokov

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: 8 rokov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu
- zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, dopĺňajúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu

Administratívny zamestnanec:

Typ pracovno-právneho vzťahu: pracovná zmluva, trvalý pracovný pomer

Vzdelanie: stredoškolské vzdelanie

Prax v oblasti administratívy: 28 rokov

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: 8 rokov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu- zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu,- administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ- zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku- administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov)- zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít |
|--|--|

Podporné aktivity Projektu	
-----------------------------------	--

Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	
--	--

