



Kód projektu v ITMS2014+: 312011Z312

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/12/2020

registračné číslo dodatku: : 0273/2020-D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhlíng, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: V.I.A.C. - Inštitút pre podporu a rozvoj mládeže
sídlo: Ústie nad Priehradou 41, 028 01 Trstená
zapísaný v: Registri Ministerstva vnútra SR
konajúci: Branislav Kozuch
IČO: 42217202
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: branislav.kozuch@ozviac.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 05. 10. 2020, 16. 08. 2021 - doplnenie 25. 10. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/12/2020**, Oznámenia Poskytovateľa v dvoch častiach: „Oznámenie hromadnej zmeny zmluvy o poskytnutí NFP“, „Oznámenie o aktualizácii Všeobecných zmluvných podmienok“ zo dňa 7.9.2021 (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

„Doba realizácie projektu od **10/2020** do **08/2023**“.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.



Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Príloha č. 3 Zmluvy o poskytnutí NFP „Rozpočet projektu“ sa tabuľky „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“ a „Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu“ nahrádzajú novými tabuľkami „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“ a „Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu“.

Nový Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu, Predpokladané zdroje financovania sú prílohou č. 3 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 3 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

- Príloha č. 2 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu
- Príloha č. 3 Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu, Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Branislav Kožuch, štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Zlepšenie školských výsledkov žiakov Prešovského a Žilinského kraja prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa
Kód projektu:	312011Z312
Kód ŽoNFP:	NFP312010Z312
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK0511000000002944034901	Tatra banka, a.s.	1. 7. 2020	28. 2. 2024
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK0511000000002944034901	Tatra banka, a.s.	1. 7. 2020	28. 2. 2024
		SK6175000000004013975251	Československá obchodná banka, a.s.	1. 7. 2020	28. 2. 2024

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Žilinský kraj	Tvrdošín	Trstená
2.	Slovensko	Východné Slovensko	Prešovský kraj	Poprad	Poprad

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci základných a stredných škôl vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“)

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	35
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	10.2020
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	8.2023

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
-----------------	--	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

- 943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	144,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
			Cieľová hodnota
Hlavné aktivity projektu:	943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		144

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	120,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
			Cieľová hodnota
Hlavné aktivity projektu:	943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		120

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	60,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
			Cieľová hodnota
Hlavné aktivity projektu:	943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		60

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	180,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
			Cieľová hodnota
Hlavné aktivity projektu:	943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		180

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	150,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
			Cieľová hodnota
Hlavné aktivity projektu:	943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		150

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	144,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	120,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	60,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	180,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	150,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN
D0311	Počet účastníkov, ktorí nie sú sledovaní prostredníctvom karty účastníka	osoby	PraN, UR

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	V.I.A.C. - INŠTITÚT PRE PODPORU A ROZVOJ MLÁDEŽE	Identifikátor (IČO):	42217202
		Výška oprávnených výdavkov:	190 132,49 €

Priame výdavky

			Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		190 132,49 €
Typ aktivity:	9431201001 - Aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		190 132,49 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 943Z31200001 - Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa		190 132,49 €

		Oprávnený výdavok			
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky				135 808,92 €
	Poznámka: Výdavky na pracovné pozície pe odborné činnosti a koordinačné činnosti				
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Projektový manažér	Osobohodina	800	14,00 €	11 200,00 €
	1.1.2 - Finančný manažér	Osobohodina	800	12,50 €	10 000,00 €
	1.1.3 - Administratívny pracovník	Osobohodina	750	9,00 €	6 750,00 €
	1.1.4 - Manažér monitorovania	Osobohodina	500	9,50 €	4 750,00 €
	1.1.5 - Lektori pre žiakov	Osobohodina	2 416	12,00 €	28 992,00 €
	1.1.6 - lektori pre žiakov - odvody	Projekt	1	10 205,18 €	10 205,18 €
	1.1.7 - lektor - modul Spoznajme jeden druhého	Osobohodina	320	12,00 €	3 840,00 €
	1.1.8 - Lektor - modul spoznajme jeden druhého - odvody	Projekt	1	1 351,68 €	1 351,68 €
	1.1.9 - lektori pre učiteľov	Osobohodina	1 336	12,00 €	16 032,00 €
	1.1.10 - lektori pre učiteľov - odvody	Projekt	1	5 643,26 €	5 643,26 €
	1.1.11 - Lektor - modul Cez storytelling k inklúzii	Osobohodina	256	12,00 €	3 072,00 €
	1.1.12 - Lektor - modul Cez storytelling k inklúzii odvody	Projekt	1	1 081,34 €	1 081,34 €
	1.1.13 - Kouč	Osobohodina	900	12,00 €	10 800,00 €
	1.1.14 - Kouč odvody	Projekt	1	3 801,60 €	3 801,60 €
	1.1.15 - Mentor	Osobohodina	720	10,00 €	7 200,00 €
	1.1.16 - Mentor odvody	Projekt	1	2 534,40 €	2 534,40 €
	1.1.17 - Eduparpový designér	Osobohodina	400	10,00 €	4 000,00 €
	1.1.18 - Eduparpový designér - odvody	Projekt	1	1 408,00 €	1 408,00 €
	1.1.19 - lektor kurzu koučing	Osobohodina	144	12,00 €	1 728,00 €
	1.1.20 - lektor kurzu koučing - odvody	Projekt	1	608,26 €	608,26 €
	1.1.21 - lektor školenia pre lektorov	Osobohodina	50	12,00 €	600,00 €
	1.1.22 - lektor školenia pre lektorov	Projekt	1	211,20 €	211,20 €
Skupina výdavku:	1.2 - 903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2)				54 323,57 €
	Poznámka: Paušálna sazba				
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - Paušálna sazba	Projekt	1	54 323,57 €	54 323,57 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	0,00 €
Podporné aktivity:	1. 312Z312P0001 - Podporné aktivity	0,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	nezaevidované	

8.2 Rozpočty partnerov

Nevztahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	190 132,49 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	100,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	190 132,49 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	0,00 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	Realizácia projektu bude zabezpečená prostredníctvom jednej hlavnej aktivity projektu, ktorá pozostáva z jednotlivých podaktivít, ktoré sú definované v logickej väzbe na potreby, identifikované na základe východiskovej situácie, popísanej v časti 7.1 formulára ŽoNFP. Hlavná aktivita a jej podaktivity sú navrhnuté tak, aby rešpektovali všetky nižšie uvedené princípy: • Projekt svojimi cieľmi, hlavnou aktivitou a podaktivitami prispieva k naplneniu cieľov stanovených vo výzve. • Ciele, hlavná aktivita a podaktivity sú zamerané na ciele stanovené vo výzve a úplne prispievajú k ich naplneniu. • Projekt je v súlade s HP, ako prierezovým cieľom OP ĽZ. • Dosiahnutie hodnôt všetkých merateľných ukazovateľov je reálne. • Všetky stanovené výdavky sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu. • Celý rozpočet projektu je zostavený hospodárne a primerane k súčasnej mzdovej politike žiadateľa. • Hlavná aktivita a jej podaktivity sú zamerané na naplnenie potrieb cieľových skupín. • Hlavná aktivita a jej podaktivity sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu. • Spôsob realizácie hlavnej aktivity a jej podaktivít je nastavený účelne. • Projekt je formulovaný tak, že sú minimalizované riziká z omeškania niektorej podaktivity a v tej súvislosti nemožnosti realizácie hlavnej aktivity (jednotlivých podaktivít). HLAVNÁ AKTIVITA: Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa

Začiatok aktivity: 10/2020

Koniec aktivity: 08/2023

Celková dĺžka realizácie: 30 mesiacov

Cieľová skupina za hlavnú aktivitu ako celok:

Hlavná aktivita má tieto dve cieľové skupiny:

- Žiaci stredných škôl vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Celkovo sa zapojí 180 žiakov, 90 zo Žilinského a 90 z Prešovského kraja.
- Pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Celkovo sa zapojí 144 pedagogických a odborných zamestnancov, 72 z Žilinského a 72 z Prešovského kraja.

Cieľ hlavnej aktivity ako celku (projektu):

Hlavným cieľom tohto projektu je prostredníctvom inovatívnych pedagogických metód a prístupov zlepšiť študijné výsledky žiakov. Aby sa tak stalo, chceme sa u žiakov zamerať na rozvinutie ich kľúčovej kompetencie učiť sa. Táto kompetencia podľa Education council obsahuje dve zložky:

1. Kognitívna zložka – schopnosť získať nové znalosti, plánovať vlastné učenie a dosahovať výsledky, efektívne hospodárenie s vlastným časom a informáciami.
2. Afektívna zložka – súvisiaci so sociálnymi zručnosťami – učebné vzťahy, motivácia, sebadôvera, schopnosť prekonávať prekážky, vytrvalosť, zvládanie stresu.

Preto, aby sa žiaci vedeli lepšie učiť, je potrebné pomôcť im naučiť sa, ako sa učiť efektívne, naučiť ich plánovať svoje vzdelávanie, reflektovať svoj štýl učenia, schopnosť vyberať dôležité a menej dôležité, ale predovšetkým ich chceme podporiť v ich osobnostnom a emočnom raste, aby rástla ich sebadôvera a sebamotivácia, čo im potom pomôže efektívnejšie prekonávať prekážky a dosahovať výsledky. Dôležitým faktorom sú aj vzťahy, ktoré zvyšujú chuť žiakov chodiť do školy, vytvárať podporné vzťahy v rámci triedneho kolektívu aj k učiteľom a ďalším pedagogickým pracovníkom, aby sa nebáli požiadať o pomoc a rovnako aby sme posilnili peer princíp pomoci a podpory - aby boli otvorení pomáhať svojim rovesníkom, ktorí to potrebujú.

U učiteľov sa chceme zamerať na to, aby dokázali vytvárať kreatívne učebné prostredia vo svojich triedach, aby vytvárali inkluzívne prostredie, v ktorom sa žiaci budú dobre cítiť, a aby sa nebáli zavádzať inovatívne metódy s dôrazom na individuálny prístup k žiakom. Rovnako im chceme predstaviť nové metódy a prístupy, ktoré im pomôžu viac vťahovať žiakov do procesu učenia a motivovať ich pre svoje predmety. Chceme v nich aj búrať bariéry, ktoré

často majú ohľadom zavádzania nových metód a postupov do svojej práce so žiakmi a podporiť ich, aby skúšali nové veci a nebáli sa byť kreatívni.

Vhodnosť navrhovanej aktivity (jednotlivých podaktivít) s ohľadom na očakávané výsledky:

Hlavná aktivita, jednotlivé podaktivity a činnosti sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k dosahovaniu jednotlivých čiastkových cieľov, a tým aj k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli zvolené podaktivity tak, aby priamo prispievali k zvýšeniu zručností a kompetencií žiakov a zlepšovali ich študijné výsledky.

Jednotlivé ciele aj samotná hlavná aktivita a zadefinované podaktivity projektu sú priamo previazané a intervenčnou stratégiou OP LZ v príslušnej oblasti, tj.:

- s príslušným špecifickým cieľom OP: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky kompetencií detí a žiakov,
- očakávanými výsledkami OP reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov.

Časový harmonogram realizácie projektu:

V rámci nastavenia harmonogramu realizácie hlavnej aktivity a jej podaktivít sme zohľadnili jednotlivé činnosti, ktoré je nevyhnutné zrealizovať. Pri zostavení časového harmonogramu sme vychádzali z logickej a časovej následnosti jednotlivých podaktivít projektu.

Časový harmonogram je nastavený nasledovne:

10/2020 – 01/2021 Design larpu;

06/2021-12/2021 výber škôl a účastníkov do prvého behu realizácie programov, design larpu, príprava tvorby programov;

09/2021 – 07/2022 Realizácia prvého behu programov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pre žiakov.

07/2022 – 08/2022 Hodnotenie programu a jeho adaptácia zistení do programu.

08/2022 – 07/2023 Realizácia druhého behu programov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pre žiakov.

07/2023 – 08/2023 Hodnotenie projektu a naplnenia jeho cieľov.

Súlady realizácie projektu so strategickými a koncepčnými dokumentami:

Projekt zároveň prispieva k plneniu:

- tematického cieľa: Investovanie do vzdelávania, školení a odbornej prípravy, ako aj zručností a celoživotného vzdelávania.
- Investičnej priority 1.1: Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy.
- Špecifického cieľa 1.1.1: Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Realizácia projektu je ďalej v súlade s nižšie uvedenými strategickými a koncepčnými dokumentami:

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania.
- Stratégia začlenenia Rómov.
- Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020.
- Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.
- Koncepcia boja proti extrémizmu 2015 - 2019.
- Národná stratégia podpory menej rozvinutých regiónov (Oblasť Vzdelávanie).

Splnenie podmienky HP:

Projekt bude zohľadňovať **HP Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia**, v rámci ktorého sa budú uplatňovať tieto opatrenia:

- Pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber bude prebiehať na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvoma rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpená v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle § 8a Antidiskriminačného zákona).
- V rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.
- Pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít u cieľovej skupiny nebude dochádzať k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb a nebude dochádzať ani k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napríklad v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím).

Hlavná aktivita projektu bude zároveň napĺňať hlavný cieľ HP Udržateľný rozvoj, ktorým je zabezpečenie environmentálnej, sociálnej a ekonomickej udržateľnosti rastu s osobitným dôrazom na ochranu a zlepšenie životného prostredia pri zohľadnení zásady „znečisťovateľ platí.“

V rámci hlavnej aktivity budú realizované tieto podaktivity:

PODAKTIVITA 1: Príprava a tvorba programov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pre žiakov

Začiatok podaktivity 1: 10/2020

Ukončenie podaktivity 1: 12/2021

Celková dĺžka podaktivity 1: 10 mesiacov, 5 dní

Zdôvodnenie podaktivity 1:

Pre zabezpečenie kvalitnej realizácie projektových aktivít, potrebujeme zostaviť tím odborníkov, ktorí sa budú podieľať na realizácii projektových aktivít a priamej práci s cieľovými skupinami. Aby bola zachovaná jednotná kontinuita projektových aktivít, potrebujeme vybudovať projektový tím, rozšíriť ho o nových ľudí, ktorých budeme hľadať na pracovné pozície, zrealizovať školenie pre členov projektového tímu, ktorí budú potom pracovať s cieľovými skupinami, aby dokázali nielen interpretovať jednotlivé témy, ale aj ich dokázali vidieť v súvislostiach s celkovým zameraním projektu a jeho aktivitami. V rámci školenia lektorov sa ako výstup budú pripravovať jednotlivé metodiky vzdelávacích programov a v rámci školenia koučov vyškoolíme ľudí v koučingových zručnostiach.

Rovnako súčasťou prípravy bude aj designovanie dvoch edularpov, ktoré budeme potom využívať v podaktivite 2: Aktivity pre pedagogických a odborných zamestnancov na posilnení inovácií vo vzdelávaní žiakov so slabými školskými výsledkami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a v podaktivite 3: Aktivity pre žiakov stredných škôl zamerané na rozvinutie ich kompetencie učiť sa a na zlepšenie ich študijných výsledkov, kde sú tieto larpy metodologicky aj popísané. Pre metódu larp sme sa rozhodli predovšetkým pre to, že je v oblasti vzdelávania inováciou so silným dopadom na postoje účastníkov, čo je pre zmenu prístupu pedagogických a odborných zamestnancov ku žiakom zásadné. Dopad larpu na žiakov je potom predovšetkým v tom, že ich hra larp baví a na základe reflexie sú schopní spracovať si veľmi konkrétne výstupy učenia.

V tejto prípravnej fáze budeme oslovovať školy na základe kritérií popísaných vo východiskovej situácii a vybrať

účastníkov pre vzdelávacie programy.

Poslednou úlohou, ktorú budeme realizovať v tejto časti, je vytvorenie metodológie merania kompetencie učiť sa, aby sme mohli zmerať dopad aktivít na cieľovú skupinu žiakov.

Ciele podaktivity 1:

- Vyškoliť odborný tím, ktorý bude zabezpečovať priamu prácu s cieľovými skupinami.
- Pripraviť larpy, ktoré sa budú využívať pre vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a pre vzdelávanie žiakov.
- Zabezpečiť účastníkov pre podaktivitu 2 a podaktivitu 3.
- Nastaviť meranie kompetencie učiť sa.

Popis podaktivity 1:

V rámci tejto podaktivity zrealizujeme tieto činnosti:

1.1 Príprava tímu

Na základe transparentného výberového konania vyberieme ľudí pre pracovné pozície – lektor, designér larpu, mentor a kouč. Na výbere sa bude podieľať predseda žiadateľa spolu s generálnym sekretárom, projektovým manažérom a členom správnej rady združenia. Plánujeme vytvoriť dva tímy lektorov – 4 lektori pre program pre program Misia možná pre pedagogických a odborných zamestnancov, 4 lektori pre program Kolumbus pre žiakov. Koučov sa bude na projekte podieľať minimálne 3 a mentorov minimálne 4. Budeme mať 2 edularpových designérov.

Pre ľudí, ktorí budú vybraní pre jednotlivé pracovné pozície, zrealizujeme tieto vzdelávacie podujatia:

1. Školenie pre lektorov, ktorí budú zabezpečovať workshopy a zážitkové programy pre obe cieľové skupiny (50 hodín prezenčne):

V rámci školenia lektorov sa chceme zamerať predovšetkým na koncept kreatívneho učenia, zážitkového vzdelávania a na témy súvisiace s projektom, aby dokázali vidieť veci v súvislostiach a postupovali pri realizácii tém jednotne. Súčasťou tohto školenia bude aj príprava metodík jednotlivých vzdelávacích programov, na ktorých budú lektori pracovať pod odborným vedením experta. Tento expert (lektor) potom ostane v projekte ako konzultačná podpora pre lektorov a ako garancia kvality realizácie vzdelávania.

2. Akreditované školenie mentorov a koučov (64 hodín prezenčne):

V rámci tohto školenia sa účastníci podrobne zoznámia s metódami koučingu a mentoringu vrátane jeho

špecifik pri práci v školskom prostredí a pri práci s mladými ľuďmi. Účastníci si prakticky vyskúšajú koučingový a mentoringový rozhovor, naučia sa pracovať s potrebou, definovať ciele a motivovať účastníkov k ich dosiahnutiu. Školenie bude zabezpečované jedným externým expertom, ktorí je skúsený v školení koučovacích a mentoringových metód. Toto školenie realizujeme preto, že pre nás je nereálne nájsť profesionálnych koučov za cenu, ktorú sme pre projekt stanovili, keďže ceny na trhu práce sú oveľa vyššie. Expert (lektor) ostane potom v programe ako vedúci kouč a bude slúžiť ako podpora vyškolených koučov a mentorov.

1.2 Design edularpu:

V rámci designu edularpu vzniknú dve edularpové hry, jedna bude určená pre cieľovú skupinu pedagogických a odborných zamestnancov, a druhá pre cieľovú skupinu žiakov. Edularp je špecifický druh zážitkovej rolovej hry, ktorá umožňuje hráčom vstúpiť do rôznych rolí, riešiť situácie, ktoré dej prináša a zároveň si aj zreteľne uvedomovať dôsledky svojich činov a rozhodnutí. Všetky situácie a rozhodnutia, ktoré sa v edularpe odohrajú, si hráč okamžite uvedomuje a má možnosť okamžite vidieť ich dôsledky. Tým, že hráč má možnosť vyskúšať si v rámci edularpu rôzne roly, aj také, ktoré v bežnom živote nezažije, uvedomuje si, ako na vonkajšie správanie ľudí vplýva ich vnútorné prežívanie a to, čo si v sebe nesú. V edularpe vzniká silný zážitok, ktorý je podporený reflexiou a umožňuje tak hráčom prehodnocovať svoje postoje, odkrývať veci, ktoré si doteraz neuvedomovali a reflektovať ich v kontexte ich vlastného správania. Design týchto edularpov bude zabezpečený 2 designérmi, ktorí pre každý edularp vytvoria konkrétny príbeh, zasadený do konkrétneho prostredia, vytvoria zápletky, ktoré budú účastníci musieť riešiť, vytvoria postavy, ktoré budú účastníci v rámci hry stvárňovať, a napíšu ich scenáre. Vytvoria aj podrobnú reflexiu, ktorá bude použitá na pomenovávanie vzdelávacích výstupov tejto aktivity.

1.3 Zabezpečenie účastníkov pre vzdelávacie programy Misia možná a Kolumbus

V projekte oslovíme školy z Prešovského a Žilinského kraja, v oboch týchto krajoch máme podporu VÚC ako zriaďovateľa väčšej časti stredných škôl. V týchto krajoch chceme osloviť všetky školy, a prednostne sa chceme zamerať na žiakov škôl, ktoré sú v rebríčku škôl podľa výsledkov ich žiakov v týchto krajoch hodnotené ako školy so zlými alebo podpriemernými výsledkami žiakov, to znamená že majú nízku úspešnosť v celonárodných testoch, olympiád ani medzinárodných projektov sa nezúčastňujú a ich absolventi často končia na úradoch práce. V týchto školách chceme primárne osloviť žiakov prvých a druhých ročníkov, predovšetkým tých, ktorí majú slabé študijné výsledky alebo majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ale ponuka účasti bude adresovaná aj vyšším ročníkom.

V prípade väčšieho záujmu pedagogických a odborných zamestnancov dáme prednosť tým, ktorí sú zamestnancami škôl hodnotených ako školy so zlými alebo podpriemernými výsledkami. U žiakov dáme prednosť tým, ktorí

majú slabší študijný priemer.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity 1:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu:

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Personálne výdavky interné - odborné činnosti:

Designér edularpu – pozícia je nevyhnutná pre vytvorenie kvalitného vzdelávacieho larpu – 2 designéri.

Externý expert – školenie lektorov – príprava a odborné vedenie školenia – 1 expert lektor.

Externý expert – školenie mentorov a koučov – príprava a odborné vedenie školenia – 1 expert lektor.

Výstupy a výsledky podaktivity 1:

1. Vytvorený a vyškolený tím lektorov, koučov a mentorov a designérov larpov.
2. 2 designované vzdelávacie edularp.
3. Zabezpečení účastníci pre prvý beh vzdelávacích programov Misia možná a Kolumbus.

PODAKTIVITA 2: Aktivity pre pedagogických a odborných pracovníkov zamerané na posilnenie inovácií vo vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so slabými školskými výsledkami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Začiatok podaktivity 2: 09/2021

Ukončenie podaktivity 2: 7/2023

Celková dĺžka podaktivity 2: 23 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity 2:

V rámci vzdelávania pedagogických a odborných pracovníkov sa chceme predovšetkým zamerať na zmenu ich prístupu k žiakom, aby vytvárali vo svojich triedach prostredie, ktoré bude inkluzívne a kreatívne a ktoré pomôže

žiakom rozvíjať kompetenciu učiť sa. V rámci vzdelávacieho procesu pedagogický alebo odborný pracovník je dôležitou osobou, pretože je to často práve on, ktorý má priamy dosah na žiakov a ktorý vo veľkej miere zodpovedá za proces aj výsledky ich učenia. Keď je učiteľ naozaj dobrý, dokáže nadchnúť žiakov aj pre predmet, ktorý nemajú radi. Preto sme vytvorili program pre pedagogických a odborných zamestnancov Misia možná a chceme ho realizovať práve preto, že si uvedomujeme dôležitosť zmeny prístupu učiteľov, nielen k cieľovej skupine žiakov, ale aj k svojmu vlastnému profesijnému rozvoju. Táto zmena je naozaj nevyhnutá práve preto, že generácie mladých ľudí sa veľmi rýchlo menia a na profesionálov, ktorí s nimi pracujú, je veľký tlak, aby boli schopní na tieto zmeny reagovať a prispôbovať sa im.

Ciele podaktivity 2:

4. Zmeniť prístup pedagogických a odborných pracovníkov ku žiakom tak, aby boli schopní vytvárať v svojich triedach inkluzívne a kreatívne prostredie, ktoré pomôže žiakom rozvíjať kompetenciu učiť sa a zároveň pomáha u žiakov budovať kritické myslenie.
5. Poskytnúť pedagogickým a odborným pracovníkom podporu pre implementáciu nadobudnutých vedomostí a zručností do priamej práce s žiakmi.

Popis podaktivity 2:

Celý vzdelávací program otvoríme tréningom o kreatívnom učení a kreatívnom učebnom prostredí, ktorého cieľom bude motivovať učiteľov ku zmene prístupu k žiakom a otvoriť ich pre nové pohľady a prístupy. Súčasťou tohto tréningu bude ako jedna z metód aj metóda edularp, ktorá je postavená na silnom zážitku, ktorý následne v reflexii vedie k uvedomení si postojov a pomenovaní silných aj slabých stránok, preto je dôležité, aby si ju účastníci prežili. Na tento tréning bude nadväzovať rozvojový program, ktorý sa bude skladať z troch workshopov. Každý účastník si na základe svojich záujmov a vzdelávacích potrieb vyberie z týchto troch workshopov jeden, ktorý bude počas polroka absolvovať. V druhom polroku si vyberie ďalší jeden. V druhom polroku rovnako absolvujú všetci účastníci vzdelávací modul Cez storytelling k inklúzii, ktorým im pomôže zlepšovať prostredie v svojich triedach. Ide o akreditované vzdelávanie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v rámci 4-vé akadémie rozvoja kritického myslenia, ktorej cieľom je vychovávať, vzdelávať a viesť k vnímavosti (akreditácia podľa 282/2008 Z.z.) Pre lepšie zabezpečenie implementácie výsledkov vzdelávania učiteľov do priamej práce so žiakmi, dostane každý zapojený pedagogický alebo odborný pracovník mentoringovú podporu mentora, s ktorým si nastaví plán implementácie nových metód a prístupov do vyučovacieho procesu, pretože sme identifikovali, že hoci sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávajú, veľakrát nevedia nadobudnuté vedomosti a zručnosti implementovať do praxe. Mentor bude s každým učiteľom pracovať individuálne na základe jeho osobných potrieb a v kontexte jeho

kompetencií a predmetu, ktorý učí. V závere zorganizujeme spoločné hodnotiace stretnutie, ktorého sa zúčastnia všetci zapojení učitelia a pedagogickí pracovníci.

Celý program bude mať časovú dotáciu 96 hodín: 24 hodín tréning kreatívne učenie, 15 hodín workshop podľa výberu v prvom polroku, 15 hodín workshop podľa výberu v druhom polroku, 37 hodín vzdelávací modul Cez storytelling k inklúzii, a 5 hodinové záverečné hodnotiace stretnutie.

2.1 Zážitkový program kreatívne učenie (24 hodín prezenčne)

Popis zážitkového programu

Keďže kreativita je považovaná za jednu z dôležitých kompetencií pre 21. storočie, tento program bude zameraný na vytváranie kreatívneho vzdelávacieho prostredia, ktoré bude podporovať prirodzenú zvedavosť študentov a rozvíjať ich potrebu tvoriť a objavovať. Práve práca s prirodzenou zvedavosťou motivuje žiakov učiť sa a objavovať súvislosti. V kreatívnom učení sa ráta rovnako s úlohou emócií v procese učenia sa. Keď je učenie spojené s emóciou, žiaci si ho oveľa viac zapamätajú. Pedagogický pracovník sa v kreatívnom učení stáva podporovateľom učenia a vytvára priestor pre kreatívne úlohy, ktoré študenti plnia na základe svojich preferencií a ktorá rovnako podporuje ich túžbu objavovať.

V rámci programu sa účastníci zoznámia s jednotlivými prvkami kreatívneho učenia a naučia sa ich využívať v svojej práci s žiakmi. Špecifickú metódu, ktorú využijeme pre toto školenie, je edularp. Edularp je vzdelávacia metóda postavená na hraní rolí. Edularpový príbeh je zasadený do konkrétneho prostredia, každý účastník dostane špecifickú rolu, s ktorou sa počas hry identifikuje a ktorú hrá. Hra nemá dopredu pripravený scenár, účastníci sú postavení do rôznych situácií, ktoré musia v kontexte svojej role riešiť. Naším zámerom je vytvoriť edularp, ktorý učiteľom priblíži situáciu, v ktorej sa nachádzajú žiaci, vrátane tých, ktorí majú ťažkosti vo vzdelávacom procese, napríklad nerozumejú učivu, nevedia sa dlho sústrediť, majú odlišné pracovné tempo a odlišný štýl učenia ako učiteľ a pod. V rámci edularpu budú pedagogickí a odborní zamestnanci riešiť rovnaké situácie, ktoré riešia žiaci v škole, budú zažívať, aké to je, keď majú ku každému rovnaký prístup a keď nevnímajú odlišnosti a individuálne vzdelávacie potreby žiakov, aké to je, keď sú nespravodlivo hodnotení. Tým, že si učitelia prežijú konkrétne situácie z pohľadu žiakov, lepšie si uvedomia, aký je ich osobný prístup k žiakom a čo je potrebné zmeniť, aby sa vzdelávacie prostredie v ich triedach stávalo viac otvoreným a viac reflektujúcim individuálne potreby žiakov.

Obsah programu:

- **Larp (6 hodín)** – v úvode školenia si účastníci zahrajú nami vytvorený larp. To im pomôže lepšie sa

dostať do témy a pochopiť nevyhnutnosť zmeny prístupu k žiakom v rámci vzdelávacieho procesu. Na larp bude nadväzovať reflexia, v ktorej si účastníci pomenujú konkrétne vzdelávacie potreby.

● **Kreativita a jej rozvoj (8 hodín)**

V rámci tejto časti sa účastníci bližšie zoznámia s pojmom kreatívne učenie a s celkovým konceptom učenia sa. Dozvedia sa, ako učenie súvisí s emóciami a ako ich v procese učenia sa využívať, akú rolu hrá fyzické prostredie, ako pracovať so zvedavosťou, aká je rola učiteľa a žiaka pri kreatívnom učení sa, ako sa pracuje so zážitkom a s jeho upevňovaním.

● **Metódy a nástroje pre podporu kreatívneho učenia sa (10 hodín)**

V druhej časti tréningu účastníci dostanú praktické nástroje a metódy, ktoré môžu vo svojich triedach používať pre vytvorenie kreatívneho prostredia a pre podporu rozvoja kreatívneho myslenia žiakov, napríklad gamifikácia a zážitkové vzdelávanie. Tieto metódy a nástroje si počas školenia prakticky vyskúšajú, aby boli schopní ich okamžite implementovať do svojej práce so študentami.

2.2 Workshopy

Popis vzdelávacieho programu

Workshopy budú zamerané na inovatívne vzdelávacie metódy a prístupy, ktoré učiteľom umožnia väčšie zameranie na žiaka a rovnako aj na zmenu jeho štýlu učenia, aby pomohol žiakom lepšie plánovať ich vzdelávanie, zvyšoval ich motiváciu a prirodzenú zvedavosť a podporoval ich v dosahovaní výsledkov, a rovnako aby vedel pracovať aj so sebou samým a zvládať svoje emócie.

Celkovo v priebehu prvého školského polroka ponúkneme pedagogickým a odborným pracovníkom 3 rôzne workshopy, každý z nich bude mať rozsah 15 hodín a realizovaný bude v troch blokoch (4 hodiny, 8 hodín a 3 hodiny). V medzifázach medzi jednotlivými blokmi budú s pomocou mentora implementovať vedomosti a zručnosti priamo do praxe. Každý zapojený pedagogický alebo odborný pracovník si vyberie jeden z nich, na základe svojho záujmu a na základe potrieb, identifikovaných v rámci tréningu kreatívneho učenia. Lektori workshopov budú jednotlivé témy účastníkom sprostredkovať tak, aby nadobudnuté vedomosti a zručnosti mohli okamžite aplikovať do priamej práce s žiakmi.

Obsah vzdelávacieho programu:

V priebehu polroka zrealizujeme tieto workshopy:

■ **360° učenie**

V rámci triedneho kolektívu sa stretávame s rôznymi štýlmi učenia sa študentov. Tento workshop bude

zameraný na identifikáciu štýlov učenia sa u študentov a tvorbe vzdelávacieho kurikula tak, aby obsahlo všetky tieto štýly učenia sa. Účastníci sa zoznámia s rôznymi štýlmi učenia sa, naučia sa ich identifikovať vo svojich triednych kolektívoch a naučia sa voliť metódy práce tak, aby zohľadňovali potreby študentov v rámci jednotlivých štýlov učenia sa a aby tak napomáhali ich efektívnejšiemu procesu učenia.

Pre jednotlivé štýly učenia predstavíme účastníkom rôzne formy učenia, ktoré im predstavíme práve v nadväznosti na ich využitie v rámci špecifik jednotlivých štýlov učenia – napríklad skupinové učenie, peer to peer, videá, diskusie a debaty, rôzne dramatizácie, herné aktivity a pod.

■ Rola učiteľa

V rámci tohto workshopu sa budeme zaoberať rolou pedagóga v súčasnom vzdelávacom systéme a povedieme pedagogických a odborných pracovníkov ku zmene z tradičnej roly toho, kto odovzdáva vedomosti, na toho, kto motivuje, zapája a podporuje. Budeme sa zaoberať facilitáciou a jej rolou v procese učenia sa. Špecificky sa budeme zaoberať aj koučingovým prístupom.

Koučing je efektívna metóda sebarozvoja mladých ľudí, ktorá im pomáha dosahovať osobné ciele prostredníctvom vedenia koučingových rozhovorov. V rámci tohto workshopu chceme učiteľov naučiť využívať prvky koučingu v práci s jednotlivcami, alebo so skupinou.

V rámci tohto workshopu sa účastníci okrem iného naučia, ako viesť rozhovory so študentami a so skupinami s využitím princípov a metód koučingu. Naučia sa klásť otázky a tvoriť spolu s koučovanými - akčný plán krokov, ktoré pre nich budú dosiahnuteľné, naučia sa pracovať s ich motiváciou a pomáhať im motiváciu zvýšiť. Súčasťou budú aj praktické nácviky rozhovorov.

■ Inovatívne pedagogické metódy

V tomto treťom workshope naučíme účastníkov používať inovatívne pedagogické nástroje a koncepty gamifikácie, ktoré môžu využívať pri svojej práci so študentami.

Prvou metódou je už zmieňovaný edularp, s ktorým budú účastníci mať skúsenosť už v rámci tréningu rozvoja kreativity. V rámci tohto workshopu im predstavíme edularp z metodologického hľadiska, vrátane spôsobu jeho uvádzania a hodnotenia a zásad bezpečnosti pre prácu s ním ako vzdelávacím nástrojom.

Druhou metódou, ktorú účastníkom predstavíme, sú escape roomy (únikové miestnosti). Aj keď escape roomy sú v súčasnej dobe zdrojom zábavy, máme vytvorených niekoľko týchto miestností za účelom vzdelávania. Chceme účastníkom predstaviť, ako využívať ich princípy práve pre rozvoj kreativity študentov a pre rozvoj

	ich potreby objavovať a hľadať. Rovnako im predstavíme aj nové trendy vo vzdelávaní. Treťou dôležitou metódou je vedení reflexií: reflexie sú v procese vzdelávania potrebným nástrojom pre uvedenie si a pomenovanie výsledkov učenia žiakov a študentov. V tomto workshope im predstavíme štruktúru vedenia reflexií aj ich tvorbu pre konkrétny vzdelávací program. Súčasťou budú aj praktické nácviky. 2.3 Akreditovaný vzdelávací modul Cez storytelling k inklúzii: Popis vzdelávacieho programu Pre zlepšovanie vzťahov v triednom kolektíve a vytváranie inkluzívneho prostredia, ktoré bude scitlivovať žiakov k sebe navzájom a ktoré bude napomáhať rozvoju kompetencie učiť sa zrealizujeme na každej zapojenej škole zážitkový vzdelávací modul Cez storytelling k inklúzii. Ide o akreditované vzdelávanie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v rámci 4-vé akademie rozvoja kritického myslenia, ktorej cieľom je vychovávať, vzdelávať a viesť k vnímavosti (akreditácia podľa 282/2008 Z.z.). V rámci projektu je pre nás dôležité zamerať sa na budovanie inkluzívneho prostredia už priamo na škole a tým umožniť naplno využiť potenciál na učenie sa každému jednému žiakovi. Každý z nás je iný a má iné problémy, odlišnú štartovaciu čiaru. V momente, keď si pedagogickí a odborní pracovníci uvedomia, že medzi nami žijú aj ďalší ľudia (žiaci), ktorí majú rozličné životné situácie ako my a zároveň im dokážu čeliť a nevzdávajú sa, vytvára toto uvedenie si rozličnosti a inakosti sveta pochopenie voči druhým a aj voči sebe samému. Účastníci budú vyškolení na používanie metódy storytellingu v praxi. Budú používať jednotlivé formy storytellingu (online storytelling - Živá knižnica, kontaktný storytelling - osobná Živá knižnica, písaný storytelling - e-booky s príbehmi a virtuálny storytelling), vyskúšajú si prácu s jednotlivými nástrojmi, tak, aby boli schopní využívať tieto nástroje a vedomosti získané zo vzdelávania ďalej vo svojom profesijnom, ako aj súkromnom živote. Pri vzdelávaní použijeme aj najmodernejší storytellingový nástroj súčasnosti - virtuálnu realitu. Dôležitým rozmerom vzdelávania je podpora scitlivovania triedy, aby sa odstraňovali prekážky medzi žiakmi a aby sa začalo v triede budovať naozaj inkluzívne prostredie, v ktorom si budú žiaci vzájomne pomáhať a v ktorom aj budú ochotní nechať si pomôcť, čo prispeje k ich motivácii učiť sa spoločne. Počas úvodných dvoch dní účastníci absolvujú zážitkové vzdelávanie na tému Storytelling a inklúzia. Po nej nasleduje mentoring so supervíziou, ktorý obsahuje čítanie Eduma e-bookov s príbehom, analýzu príbehov na www.onlinezivakniznica.sk, prípadne štúdium iných odporúčaných materiálov. Materiály k dištančnej forme poskytuje mentor, ktorý sprevádza celým dištančným štúdiom prostredníctvom e-mailov alebo cez skype rozhovory. Súčasť
--	---

dištančného štúdia je aj individuálny mentoring so supervíziou. Nasleduje druhý blok zážitkového vzdelávania spojeného s reflexiou a ukončením modulu. Úspešný absolvent obdrží osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávacieho programu

Naučíme učiteľov, ako efektívne pracovať s príbehmi v rámci učiteľskej profesie. Na konkrétnych príbehoch z Onlinezivakniznica.sk pomôžeme pochopiť, ako vznikajú naše strachy a predsudky a ako fungujú naše emócie. Spoločne si vyskúšame, ako môžu aj učitelia účinne prispieť k tomu, aby sa trieda stala citlivejšia k ľuďom s prekážkami. Účastníci školenia pochopia, prečo emocionálne učenie viac prispieva k otváraniu dôležitých spoločenských tém a prečo je dôležité kritické myslenie vo vzdelávaní.

Stereotypy, predsudky a kritické myslenie (14 hodín prezenčne)

Ktorých päť psychologických oblastí podporuje vznik stereotypov, predsudkov a ich prehlbovanie? Aké stereotypy a predsudky majú jednotlivé skupiny obyvateľstva a ako ovplyvňujú ich pohľad na komunitu, školu, prácu, spoločnosť? Kde sú pôvody intolerancie? Ako a prečo manipuluje s faktami?

Vzdelávanie storytellingom (10 hodín distančne)

Ako funguje mozog pri práci s príbehom? Čo hovorí veda o storytellingu? Aké učiace typy vie storytelling zaujať? Ako využívať príbeh pre učenie pre život? Ako využívať príbeh v príprave na povolanie? Ako pracovať s príbehmi pri formovaní kritického myslenia a scitlivovaniu mladej generácii? Ktorý nástroj storytellingu je vhodný pre rôzne cieľové skupiny?

Mapovanie progresu mládeže v postojovom vzdelávaní (6 hodín distančne)

Ako mapovať postoje mladých ľudí na dianie v spoločnosti? Ako zistiť mieru formovateľnosti mladej generácie? Ako pracovať s mysterom pozorovaním a storytellingom pri mapovaní postojov mládeže a progresu schopnosti kritického myslenia?

Záverečná skúška (2 hodiny prezenčne)

Mentoringová podpora (5 hodín prezenčne alebo distančne, podľa dohody účastníka s mentorom)

2.4 Mentoring ako podpora implementácie (10 hodín celkovo)

Aby sme pomohli učiteľom zaviesť inovatívne metódy, poskytneme každému zapojenému účastníkovi mentoringovú

podporu v rozsahu 5 hodín. Úlohou účastníka sa bude v rámci tejto časovej dotácie stretnúť s mentorom a pripraviť spolu s ním plán implementácie nadobudnutých znalostí a zručností do priamej práce so študentami. Mentoring bude prebiehať formou osobných stretnutí alebo Skype rozhovorov. Mentor bude s učiteľom tento plán vyhodnocovať, motivovať ho a pomáhať mu prekonávať ťažkosti, s ktorými sa počas implementácie stretne.

Ďalších 5 hodín mentoringovej podpory dostanú účastníci v rámci školenia Cez storytelling k inklúzii. Každý účastník tak bude mať k dispozícii počas roka 10 hodín mentoringovej podpory.

2.5 Hodnotiace stretnutie (5 hodín)

V závere školského roka, v ktorom účastníci absolvujú celý program (úvodný tréning kreatívneho učenia, dva workshopy podľa svojho výberu, vzdelávací modul Cez storytelling k inklúzii a mentoringovú podporu), zrealizujeme pre nich hodnotiace stretnutie, kde budú pod vedením facilitátorov hodnotiť, čo konkrétne sa zmenilo a čo im zapojenie do programu prinieslo. Rovnako budú nastavovať, ako budú pracovať ďalej po ukončení vzdelávania.

Cieľová skupina:

Pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Celkovo sa zapojí 144 pedagogických a odborných pracovníkov, 72 z Prešovského a 72 zo Žilinského kraja. (36 v jednom roku a 36 v druhom roku).

Benefity pre cieľovú skupinu:

- Pedagogickí a odborní zamestnanci získajú ucelené vzdelávanie, ktoré im pomôže zmeniť svoj prístup k žiakom a rásť v pedagogických a odborných kompetenciách.
- Budú mať možnosť zvoliť si vzdelávanie na základe svojich osobných záujmov a preferencií.
- Zažijú inovatívne metódy a prístupy, čo uľahčí ich následnú implementáciu do vzdelávacieho procesu.
- Získajú podporu mentora, ktorá im pomôže riešiť ťažkosti, s ktorými sa počas implementácie stretnú.
- Zlepší sa atmosféra v ich triedach a zvýši sa záujem žiakov o vyučované predmety.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity 2:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu:

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Personálne výdavky interné - odborné činnosti:

- Lektor programu Misia možná – zážitkové vzdelávanie kreatívne učenie, workshopy – realizácia vzdelávacích programov, priama práca s cieľovou skupinou - 4 lektori.
- Lektor programu Cez storytelling k poznaniu – priama práca s cieľovou skupinou - 2 lektori.
- Mentor – zabezpečenie mentoringovej podpory účastníkov – **minimálne 4 mentori.**

PODAKTIVITA 3: Aktivity pre žiakov stredných škôl zamerané na rozvinutie ich kompetencie učiť sa a na zlepšenie ich študijných výsledkov

Začiatok podaktivity 3: 09/2021

Ukončenie podaktivity 3: 07/2023

Celková dĺžka podaktivity 3: 23 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity 3:

Keďže naším zámerom v tomto projekte je prispieť ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, chceme sa zamerať u cieľovej skupiny žiakov na rozvoj ich kľúčovej kompetencie učiť sa a jej jednotlivých podzložiek. Keď chceme dosiahnuť dlhodobého dopadu na žiakov, potrebujeme ich učiť sa učiť, namiesto toho, aby sme im ponúkali už hotové riešenia, ktoré sa oni iba naučia naspamäť, ale po ukončení podpory nebudú vedieť sami pokračovať ďalej. Program pre študentov vychádza z potrieb študentov zažívať úspech, budovať svoju sebadôveru, aj sa učiť efektívnejšie plánovať a hospodáriť s časom. Podstatnú úlohu v procese učenia sa v školách hrajú aj vzťahy, preto sa chceme v tejto aktivite podrobne venovať aj im, aby sa žiaci naučili vytvárať vzťahy, ktoré pre nich budú podporné a motivujúce a aby sa zlepšovala atmosféra v ich triedach, čo rovnako prispeje k zvýšeniu ich motivácie učiť sa.

Ciele podaktivity 3:

1. Podporiť žiakov stredných škôl, aby rozvinuli kompetenciu učiť sa a dosiahli tak lepších školských výsledkov.
2. Budovať pozitívne vzťahy v triednom kolektíve, aby boli podporné predovšetkým pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
3. Poskytnúť žiakom dostatočnú podporu, aby boli schopní v priebehu školského roka kontinuálne na sebe pracovať a dosahovať ciele, ktoré si stanovujú.

Popis podaktivity 3:

Program Kolumbus bude dlhodobý program pre žiakov stredných škôl, ktorý bude zameraný na rozvoj kompetencie učiť sa a jej jednotlivých zložiek. Program vychádza z jej jednotlivých zložiek, ktoré sme pre potreby projektu definovali nasledovne:

- Schopnosť plánovať vlastné učenie a dosahovať výsledkov.
- Schopnosť efektívne hospodáriť s vlastným časom.
- Motivácia a jej zvyšovanie.
- Sebadôvera.
- Schopnosť prekonávať prekážky.
- Zvládanie stresu a tlaku.
- Schopnosť efektívne fungovať vo skupine rovesníkov a budovať zdravé vzťahy k druhým.

Na začiatku programu zrealizujeme na vybraných školách úvodné ukázkové stretnutie tohto programu, aby sme namotivovali študentov zapojiť sa. Zapojení žiaci budú počas roka absolvovať dva zážitkové programy, jeden v rozsahu 4 dni (3 noci) – 30 hodín a druhý v rozsahu 3 dni (2 noci) - 24 hodín. Prvý program bude zameraný na rozvoj motivácie a schopnosť prekonávať prekážky. Druhý program bude zameraný na schopnosť budovania zdravých vzťahov k druhým aj k sebe samému, predovšetkým na zvládanie emócií vo vzťahoch, vnímaní svojej hodnoty a na rozvoj empatie k druhým. Okrem týchto dvoch programov si každý z nich pre polrok vyberie jeden z troch workshopov, ktoré budú počas polroku absolvovať a pracovať na svojom sebarozvoji. Celkovo budú absolvovať jeden workshop v jednom polroku a druhý workshop v druhom polroku. Ako poslednú časť budú mať vzdelávací modul Cez skúsenosť k poznaniu, ktorý bude zameraný na schopnosť efektívne fungovať v skupine rovesníkov a budovať zdravé vzťahy k druhým.

Časová dotácia programu bude okrem úvodného ukázkového stretnutia (6 hodín program) celkom 109 hodín – Zážitkový program na rozvoj motivácie a schopnosti prekonávať prekážky – 30 hodín, 2 workshopy podľa výberu, každý v časovej dotácii 15 hodín, vzdelávací modul Cez skúsenosť k poznaniu – 20 hodín, zážitkový program na budovanie zdravých vzťahov a mentálnej reziliencie – 24 hodín, záverečné hodnotenie a oceňovanie 5 hodín.

3.1 Úvodné ukázkové stretnutie (6 hodín)

V rámci úvodného stretnutia študentom predstavíme celý program aj celkový koncept kompetencie učiť sa. Prostredníctvom rôznych aktivít neformálneho vzdelávania si budú testovať, ako sú na tom v jednotlivých zložkách tejto kompetencie a kde sú ich slabé stránky. Predstavíme im metódy, ktoré budeme pri realizácii programu používať. Na základe tejto skúsenosti budú viac motivovaní sa do programu prihlásiť.

3.2 Zážitkový program pre študentov – (30 hodín).

V tomto programe sa primárne zameriame na podporu žiakov v rozhodnutí pre zmenu, na podporu vytrvalosti a rozvoja schopnosti prekonávať prekážky, pretože tieto zložky kompetencie učiť sa vo veľkej miere ovplyvňujú študijné výsledky študentov. Preto ich žiaci budú rozvíjať počas celého trvania programu. Zážitkový program bude realizovaný ako pobytový, študenti teda budú mimo svoje klasické školské prostredie, a bude trvať 4 dni (3 noci), v celkovom hodinovom rozsahu 30 hodín. Program bude postavený ako kooperatívny program, kde bude mať celá skupina jeden spoločný cieľ, ktorý dosiahnu tým, že budú plniť jednotlivé čiastkové výzvy. Program bude využívať storytelling, účastníci sa stanú súčasťou príbehu, ktorý bude tvoriť hlavnú dejovú líniu. Počas programu sa účastníci budú dostávať do situácií, ktoré pre nich budú náročné a ktoré nebudú vedieť ľahko vyriešiť. Na program bude nadväzovať štruktúrovaná reflexia, v ktorej sa účastníci budú postupne vracieť k týmto kľúčovým situáciám a na ich základe si uvedomovať, ako pracovali s vlastnou motiváciou a čo im pomáhalo prekonávať prekážky. Získanú skúsenosť potom prenesú aj do svojho bežného života a nastaví si kroky, ktoré môžu spraviť pre to, aby ľahšie prekonávali prekážky a aby vedeli pracovať so svojou motiváciou.

Tento program budeme realizovať počas prvého školského polroka, aby mali študenti dostatok času implementovať získané zručnosti do svojho vzdelávacieho procesu.

3.3 Workshopy

Každý študent bude počas roka absolvovať dva z troch workshopov, ktoré pripravíme. Každý workshop bude mať časovú dotáciu 15 hodín a bude rozdelený do blokov po 4 + 7 + 4 hodinách (celkovo 3 stretnutia). Pre medzifázy medzi jednotlivými stretnutiami budú študenti dostávať konkrétne úlohy, ktoré budú s podporou kouča plniť a na ďalšom stretnutí budú hodnotiť, ako sa im to darilo. Workshopy budú v nasledujúcich témach:

■ Moje učenie

V rámci tohto workshopu sa účastníci zamerajú na rozvoj schopnosti plánovať vlastné učenie a dosahovať výsledkov. Naučia sa stanoviť si vlastné reálne a merateľné ciele a pracovať v dlhodobých aj krátkodobých horizontoch. Budú sa zaoberať prekážkami, ktoré im znemožňujú dosiahnuť stanovených cieľov a hľadať spôsoby, ako tieto prekážky minimalizovať. Naučia sa aj pracovať s vlastnými chybami a vidieť ich ako prostriedok sebarozvoja. Poznajú svoj vlastný štýl učenia sa a naučia sa ho využívať.

■ **Moje využívanie času**

V tomto workshope sa žiaci budú učiť predovšetkým rozlišovať. Naučia sa voliť si priority, zoznámia sa s konceptom dôležitosti a naliehavosti, nastavia si vlastný systém práce s časom, naučia sa využívať niektoré metódy time managementu, ktoré im môžu pomôcť v systéme učenia sa (napríklad metóda Pomodoro). Budú sa zaoberať aj prokrastináciou a jej zvládaním a prácou so stresom a tlakom.

■ **Moja motivácia**

V tomto workshope sa žiaci budú zaoberať tým, ako funguje motivácia a prečo sa jej potrebujú venovať. Budú sa zaoberať tým, ako udržiavať motiváciu, ako reflektovať vlastné potreby a nepotláčať ich, ako zosúladiť študijný a osobný čas. Na konkrétnych situáciách budú rozoberať, kedy motiváciu strácajú a čo im pomáha ju naopak získať a dlhodobo udržať.

3.4 Vzdelávací modul Spoznajme jeden druhého (20 hodín prezenčne)

V rámci tohto vzdelávacieho modulu sa účastníci budú učiť efektívnejšie fungovať v skupine a budovať zdravé vzťahy k druhým. Budú hľadať svoje miesto v triednom kolektíve, budú pracovať s odlišnosťami tých druhých a naučia sa ich vidieť ako prostriedok k vzájomnému obohateniu sa, a nie ako hrozbu. Naučia sa reflektovať svoje potreby a rovnako aj potreby tých, ktorých majú okolo seba. Naživo sa stretnú s ľuďmi s obmedzením, budú mať možnosť zažiť ich príbehy a pochopiť tak viac ich svet. Na základe týchto osobných stretnutí žiaci pochopia, aké to je byť vylúčený a budú hľadať spôsoby, ako týchto ľudí viac prijať medzi seba.

3.5 Koučing

Preto, aby boli účastníci programu naozaj schopní kontinuálne na seba počas celého školského roku pracovať, dostane každý účastník k dispozícii 5 hodín podpory kouča. S koučom sa bude stretávať osobne alebo cez Skype, nastaví si spolu s ním akčný plán krokov, ktoré spraví pre to, aby sa posunul v podložke kompetencie učiť sa, ktorú si vyberie a identifikuje ako slabú. Kouč s ním bude pravidelne hodnotiť jeho posun a motivovať ho, aby naozaj svojho cieľa, ktorý si stanoví, dosiahol.

3.6 Zážitkový program mentálnej reziliencie (24 hodín)

Druhý zážitkový program bude zameraný na schopnosť budovania zdravých vzťahov k druhým a na mentálnu rezilienciu, predovšetkým na zvládanie emócií vo vzťahoch a na rozvoj empatie k druhým. Zážitkový program bude rovnako realizovaný ako pobytový, žiaci teda budú mimo svoje klasické školské prostredie, a bude trvať 3 dni (2 noci), v celkovom hodinovom rozsahu 24 hodín. Program bude postavený na aktivitách, v ktorých sa účastníci naučia identifikovať svoje emócie a pomenovávať ich a rovnako sa budú učiť ich aj zvládať. Chceme sa v tomto programe zamerať aj na hodnotu človeka, a učiť ich vidieť vlastnú hodnotu ako aj hodnotu ľudí okolo nich. Budú sa zaoberať vzťahmi, ktoré žijú v svojom triednom kolektíve a pracovať na tom, aby sa ich vzťahy zlepšili a stali sa viac

podpornými. Program bude opäť využívať metódy zážitkovej pedagogiky a jeho súčasťou bude aj séria reflexií, v ktorých si účastníci budú pomenovávať výstupy, ktoré si uvedomia a plánovať kroky k zlepšeniu vzťahov. Súčasťou programu bude aj druhý designovaný edularp, ktorý budeme tvoriť v podaktivite 1. Tento larp bude zameraný na emócie a budovanie vzťahov, žiaci budú počas hry postavení do emočne vypätých situácií a budú si uvedomovať, čo toto napätie vyvoláva a aké sú aj reakcie druhých na ich emócie. Larp bude zasadený do prostredia, ktoré bude pre žiakov atraktívne, a ktoré im umožní v bezpečnom prostredí prežiť si veľmi silné emócie a následne ich aj reflektovať. Súčasťou bude opäť štruktúrovaná reflexia, ktoré bude pomenovávať výstupy učenia. Žiaci sa naučia prijímať a rozpoznávať emócie ako zdroj informácií, uvedomia si, že sú rovnako dôležití ako ostatní, budú vnímať mentálnu odolnosť, komunikovanie emócií, budovanie vzťahov na dôvere a schopnosť žiadať o pomoc ako dôležité. Súčasťou bude opäť nastavenie plánu, ktorý im pomôže implementovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do bežného života.

3.7 Záverečné hodnotenie a oceňovanie (5 hodín)

V rámci záverečného hodnotenia sa so žiakmi zameriame na prínos programu Kolumbus do ich životoch, budeme spoločne reflektovať, čo konkrétne im priniesol, a zároveň budeme aj merať, ako sa rozvinula ich kompetencia učiť sa a ako sa počas roka, kedy sa zúčastňovali programu, zlepšili ich študijné výsledky. Súčasťou tohto hodnotenia bude aj oceňovanie tých, ktorí celý program absolvujú.

Cieľová skupina:

- Žiaci stredných škôl vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Celkovo sa zapojí 180 žiakov, 90 zo Žilinského a 90 z Prešovského kraja (v každom školskom roku 45).

Benefity pre cieľovú skupinu:

- Žiaci stredných škôl získajú ucelené vzdelávanie, ktoré im umožní zlepšiť svoje študijné výsledky.
- Budú mať možnosť zvoliť si vzdelávanie na základe svojich osobných záujmov a preferencií.
- Získajú skúsenosť s dosahovaním svojich cieľov, lepšie zvládnu zosúladenie osobného času a štúdia.
- Začnú pracovať na zlepšení vzťahov v triednych kolektívoch, aby sa ich triedne kolektívy stávali podporou pre ich proces učenia.
- Uvedomia si dôležitosť komunikovania emócií a budovania vzťahu na dôvere.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity 3:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu:

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

	Personálne výdavky interné - odborné činnosti: - Lektor programu pre žiakov – úvodné stretnutie, zážitkový program Rozhodnutie pre zmenu, workshopy, zážitkový program Mentálna reziliencia – realizácia vzdelávania, priama práca s cieľovými skupinami - 4 lektori. - Lektori programu Spoznaj sám seba – realizácia vzdelávania, priama práca s cieľovými skupinami – 2 lektori. - Kouč – koučovacia podpora účastníkov vzdelávania – minimálne 2 koučovia. PODAKTIVITA 4: Riadenie a koordinácia projektu Začiatok podaktivity: 10/2020 Ukončenie podaktivity: 08/2023 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 30 mesiacov Cieľ podaktivity: Zabezpečiť činnosti riadenia projektu a koordinácie projektových aktivít. Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity: Realizácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa. Aktivity budú realizované úspešnými uchádzačmi z výberového konania na pozície novovytvorených pracovných miest, ktoré budú spĺňať kvalifikačné predpoklady na uvedené pracovné pozície. Projektový manažér Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti projektového riadenia: minimálne 3 roky Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - Zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SK a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ. - Sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ.
--	---

	- Zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu. - Zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu. - Zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicita projektu, verejné obstarávanie a pod. - Koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte. - Zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. Finančný manažér Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti finančného riadenia/účtovníctva: min. 2 roky Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - Zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ. - Zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi. - Zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. - Zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie. - Zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti. - Sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ. Manažér pre monitovanie Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti monitorovania/hodnotenia: min. 1 rok Vykonávanie činností v rámci projektového riadenia: - Vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu. - Zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, dopĺňajúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu. Administratívny zamestnanec Vzdelanie: min. stredoškolské vzdelanie
--	---

	Prax v oblasti administratívy: min. 2 roky Vykonávanie činností v rámci projektového riadenia: - Vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu. - Spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu. - Zabezpečuje spracovanie prieskumov trhov pre potreby projektu. - Administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ. - Zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku. - Administratívna agenda (napríklad spracovanie cestovných príkazov). - Zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít. Pre projekt budeme využívať dvoch administratívnych zamestnancov – jeden bude fungovať ako podpora pre manažéra a finančného manažéra projektu a druhý bude zabezpečovať komunikáciu s účastníkmi aktivít. Programy budeme realizovať v dvoch krajoch a v každom kraji budeme koordinovať skupinu 36 učiteľov a 45 žiakov, čo sú veľké skupiny. Preto potrebujeme posilniť túto pozíciu. Merateľné ukazovatele: Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OP ĽZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov. Cieľová skupina žiaci stredných škôl vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: • P0451 – Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručnosti a zvýšenie gramotnosti – v plánovanej hodnote 180. • P0455 – Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručnosti a zvýšenie gramotnosti – v plánovanej hodnote 150. • P0449 – Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu – v plánovanej hodnote 60. Cieľová skupina pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. • P0278 – Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií . v plánovanej hodnote 144. • P0279 počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si
--	--

	prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie – v plánovanej hodnote 120.
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Projekt neobsahuje podporné aktivity.



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO

ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

	Názov položky rozpočtu	Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia menej rozvinutý región (všetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)
A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
1. Nepriame výdavky												
							EUR					
		902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	637033	projekt	0	0,00	0,00	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.				
1.1	paušálna sadzba											
1.	Spolu											
2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky												
2.1	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky						0,00					
2.1.1	zariadenie a vybavenie (bežný výdavok)	112 - Zásoby	633002/633004	ks	0	0,00	0,00					
2.1.2	zariadenie a vybavenie (kapitálový výdavok)	022 - Samostatné hnutelné veci a súbor hnutelných vecí	713002/713004	ks	0	0,00	0,00					
2.1.3	licencia (bežný výdavok)	112 - Zásoby	63018	ks	0	0,00	0,00					
2.1.4	licencia (kapitálový výdavok)	014 - Oceniteľné práva	711004		0	0,00	0,00					
2.1.5	softvér (bežný výdavok)	112 - Zásoby	635009/633013		0	0,00	0,00					
2.1.6	softvér (kapitálový výdavok)	013 - Softvér	711003		0	0,00	0,00					
2.1.7	... Iné (doplniť)				0	0,00	0,00					
2.2	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00					
2.2.1	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00					
2.2.2	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00					
2.	Spolu						0,00					
3. Koordinácia projektu												
3.1	Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti						32 700,00					
3.1.1	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	800	14,00	11 200,00	800 hod x 14 eur, počet odpracovaných hodín za mesiac bude maximálne 27 h, pri dĺžke trvania projektu 30 mesiacov (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); projektový manažér bude zodpovedať za riadenie projektu, koordinovanie pracovníkov, správnu realizáciu aktivít projektu a riešenie prípadných problémov a nezrovnalostí pri implementácii projektu. Počet osôb: 1. Súvis s podaktivitou 4.	1.	N/A	N/A	N/A
3.1.2	Vedúci projektovej kancelárie	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00					
3.1.3	Hlavný finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00					

3.1.4.	Finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	800	12,50	10 000,00	800 hod x 12,50 eur, počet odpracovaných hodín za mesiac bude maximálne 27 h. pri dĺžke trvania projektu 30 mesiacov (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); finančný manažér zodpovedá za riadenie finančných a ekonomických záležitostí projektu, najmä metodické riadenie účtovníctva, vypracovanie žiadosti o platbu, sledovanie čerpania rozpočtu. Počet osôb 1. Súvis s podaktivitou 4.	1.	N/A	N/A	N/A
3.1.5.	Administratívny pracovník	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	750	9,00	6 750,00	750 hod x 9 eur, jeden administratívny pracovník bude pracovať 10 hodín za mesiac, druhý 15 hodín za mesiac. (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); administratívny pracovník vykonáva spracovávanie podkladov pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, spracovávanie prieskumov trhov podľa potreby projektu, administratívnu prípravu a kontrolu podkladov do ZoP, monitorovacích správ, komunikáciu s cieľovými skupinami. Počet osôb 2. Súvis s podaktivitou 4.	1.	N/A	N/A	N/A
3.1.6.	Manažér monitorovania	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	500	9,50	4 750,00	500 hod x 9,50 eur, počet odpracovaných hodín za mesiac bude maximálne 17 h. pri dĺžke trvania projektu 30 mesiacov (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); manažér monitorovania bude vykonávať priebežné sledovanie pokroku projektu, vypracúva monitorovacie správy. Počet osôb 1. Súvis s podaktivitou 4.	1.	N/A	N/A	N/A
3.2	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						0,00					
3.2.1.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ I.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0,00	0,00					
3.2.2.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0,00	0,00					
3.2.3.	 ďalšie (doplniť)											
3.	Spolu						32 700,00					
4.	Zlepšenie školskej úspešnosti žiakov prostredníctvom rozvoja kompetencie učiť sa											
4.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						103 108,92					
4.1.1.	Lektori pre žiakov	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	2 416	12,00	28 992,00	úvodné stretnutia: 3 lektori x 6 hod x 5 stretnutí x 2 roky x 2 kraje x 12 €; zážitkové programy "Rozhodnutie pre zmenu": 2 skupiny x 30 hod x 2 roky x 3 lektori x 2 kraje x 12 €; zážitkové programy "Mentálna reziliencia": 2 skupiny x 24 hod x 2 roky x 3 lektori x 2 kraje x 12 €; workshopy: 3 ks x 15 hod x 2 cykly x 2 roky x 2 kraje x 12 €; vedúci lektor: 100 hod x 2 roky x 2 kraje x 12 € (ceny za hodinovú mzdu sú stanovené na základe prieskumu trhu); lektori zabezpečujú odborné vedenie vzdelávacích podujatí pre žiakov. Súvis s podaktivitou 3.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.2.	Lektori pre žiakov - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	10 205,18	10 205,18	28 992 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.3.	Lektor - modul "Spoznajme jeden druhého"	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	320	12,00	3 840,00	2 skupiny x 20 hod x 2 roky x 2 lektori x 2 kraje x 12 € (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); lektori zabezpečujú odborné vedenie vzdelávacieho modulu pre žiakov. Súvis s podaktivitou 3.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.4.	Lektor - modul "Spoznajme jeden druhého" - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	1 351,68	1 351,68	3 840 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A

								zašitkové vzdelávanie "Kreatívne učenie": 2 skupiny x 24 hod x 2 roky x 3 lektori x 2 kraje x 12 €; workshopy: 3 ks x 15 hod x 2 cykly za rok x 2 roky x 2 kraje x 12 €; vedúci lektor: 100 hod x 2 roky x 2 kraje x 12 € (ceny za hodinovú mzdu sú stanovené na základe prieskumu trhu); lektori zabezpečujú odborné vedenie vzdelávacích podujatí pre pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúci lektor poskytuje konzultačnú podporu pre lektorov a garanciu kvality realizácie vzdelávania Súvis s podaktivitou 2.				
4.1.5.	Lektori pre učiteľov	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	1 336	12,00	16 032,00		1.	N/A	N/A	N/A
4.1.6.	Lektori pre učiteľov odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	5 643,26	5 643,26	16 032 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.7.	Lektor - modul "Cez storytelling k inklúzii"	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	256	12,00	3 072,00	2 skupiny x 16 hod x 2 roky x 2 lektori x 2 kraje x 12 € (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); lektori zabezpečujú odborné vedenie programu pre pedagogických a odborných zamestnancov. Súvis s podaktivitou 2.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.8.	Lektor - modul "Cez storytelling k inklúzii" - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	1 081,34	1 081,34	3 072 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.9.	Kouč	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	900	12,00	10 800,00	kouč: 5 hod za rok x 2 roky x 45 žiakov x 2 kraje x 12 €; Jeden kouč bude v projekte pracovať 90 hodín. (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); kouč poskytuje koučovaciu podporu pre žiakov. Počet osôb: minimálne 3 . Súvis s podaktivitou 3.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.10.	Kouč - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	3 801,60	3 801,60	10 800 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.11.	Mentor	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	720	10,00	7 200,00	5 hod za rok x 2 roky x 36 učiteľov x 2 kraje x 10 €. Jeden mentor bude v projekte pracovať 90 hodín (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); mentor bude poskytovať mentoringovú podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov. Počet osôb: minimálne 4 . Súvis s podaktivitou 2.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.12.	Mentor - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2 534,40	2 534,40	7 200,00 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.13.	Eduľarpový designér	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	400	10,00	4 000,00	2 osoby x 2 larp y x 100 hod x 10 € (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); eduľarpový designér bude designovať eduľarpy, vytvárať príbehy, stanovovať vzdelávacie ciele, vytvárať zápletky a postavy a pod. Súvis s podaktivitou 1.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.14.	Eduľarpový designér - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	1 408,00	1 408,00	4 000 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.15.	Lektor kurzu koučing	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	144	12,00	1 728,00	expert zaisťujúci školenie: 64 hod x 12 € ; vedúci kouč: 40 hod. x 2 roky x 12 € (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); lektor zabezpečuje odborné vedenie školenia koučov;vedúci kouč zabezpečuje odbornú podporu koučom a mentorom a garanciu kvalitu koučingu a mentoringu pri realizácii projektových aktivít. Počet osôb: 1. Súvis s podaktivitou 1.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.16.	Lektor kurzu koučing - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	608,26	608,26	1 728 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.17.	Lektor školenia pre lektorov	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	50	12,00	600,00	expert zaisťujúci školenie: 50 hod x 12 eur (cena za hodinovú mzdu je stanovená na základe prieskumu trhu); lektor zabezpečuje odborné vedenie školenia lektorov. Počet osôb: 1. Súvis s podaktivitou 1.	1.	N/A	N/A	N/A
4.1.18.	Lektor školenia pre lektorov - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	211,20	211,20	600 eur x 0,352	1.	N/A	N/A	N/A
4.2.	Cestovné náhrady **						0,00					
4.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0,00	0,00					
4.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00					
4.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0,00	0,00					
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00					
4.3.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00					
4.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00					
4.3.3.	... Iné (doplniť)				0	0,00	0,00					

4.4.	Ostatné výdavky - priame					0,00						
4.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivity 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0,00	0,00					
4.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0,00	0,00					
4.4.3.	personál (zabezpečené dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0,00					
4.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0,00	0,00					
4.4.5.	... Iné (doplniť)			projekt	0	0,00	0,00					
4.5.	Podpora frekventantov						0,00					
4.5.1.	Ubytovanie, stravné/diety a cestovné pre frekventantov vzdělávania (domáce, zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00					
4.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	0	0,00	0,00					
4.5.3.	Príspevky pre frekventantov (napr. transfer jednotlivcovi alebo škole)	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	projekt	0	0,00	0,00					
4.5.4.	... Iné (doplniť)			projekt	0	0,00	0,00					
4.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						0,00					
4.6.1.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ I.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0,00	0,00					
4.6.2.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0,00	0,00					
4.6.3.	 ďalšie (doplniť)											
4.	Spolu						103 108,92					
5	Ostatné výdavky - priame						EUR					
5.1	Paušálna sadzba	903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2; nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	637033	projekt	1	54 323,57	54 323,57	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.	1.	N/A	N/A	N/A
5.	Spolu						54 323,57					
X.	Riadenie rizík (ak relevantné)											
X.1	Riziková prídržka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky		projekt	0	0,00	0,00					

X.	Spolu						0,00					
	CELKOVÉ OPRÁVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU						190 132,49					

	Kontrola kritérií efektivity rozpočtu		Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1.	Nepriame výdavky				stanovené v konkretnej	paušálna sadzba z priamych
2.	financovanie z ERDF (priame výdavky)				stanovené v	z priamych výdavkov
2a.	výdavky) - vrátane krížového financovania				konkrétnej	z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky				výzve/výzvu ní	z priamych výdavkov
4.	Riziková prídržka				5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

***Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		Oprávnené výdavky projektu	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	0,00	0,00	0,00
3.	2020	64 286,00	64 286,00	0,00
4.	2021	21 310,36	21 310,36	0,00
5.	2022	68 377,70	68 377,70	0,00
6.	2023	36 158,43	36 158,43	0,00
	Spolu	190 132,49	190 132,49	0,00
	%	100	100	0

Poznámky:

Tabuľka má informatívny charakter a slúži iba pre výpočet zálohovej platby.

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôsobí vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).