



Kód projektu v ITMS2014+: 312011S559

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/13/2019

registračné číslo dodatku: 0114/2019-D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: JUDr. Ján Richter, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Martina Lubyová, ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



Prijímateľom

názov: Základná škola v Handlovej
sídlo: Školská 526/53, 972 51 Handlová
zapísaný v:
konajúci: Mgr. Ľudmila Pogádlová
IČO: 31201768
IČ DPH:
poštová adresa¹:
e-mail: zsskolha@gmail.com

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe schválenej a poskytnutej výnimky zo Systému finančného riadenia ŠF, KF a ENRF na programové obdobie 2014 – 2020 (list č. MF/011979/2019-544), na základe Žiadosti o posunutie začatia podaktivity 2.2.1. a 2.2.2. zo dňa 28.03.2019 a na základe Žiadosti o zmenu zo dňa 30.04.2019 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“), sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/13/2019** (ďalej len „Zmluva“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

Čl. 5, bod 5.1 sa nahrádza novým nasledovným znením:

1. Prijímateľ sa zaväzuje predkladať Žiadosti o platbu najmenej jedenkrát **za 6 kalendárnych mesiacov k 15. dňu nasledujúceho mesiaca** počas Realizácie hlavných aktivít Projektu, tak aby počas prvej polovice doby Realizácie hlavných aktivít Projektu suma v predložených Žiadostiach o platbu (žiadosti o zúčtovanie zálohovej platby a/alebo priebežné platby) predstavovala výšku minimálne 20 % z Celkových oprávnených výdavkov na Realizáciu aktivít Projektu uvedených v článku 3 ods. 3.1 tejto zmluvy. Nesplnenie tejto povinnosti bude považované za podstatné porušenie zmluvy o poskytnutí NFP a poskytovateľovi vzniká právo odstúpiť od zmluvy o poskytnutí NFP. Minimálna výška žiadosti o platbu musí byť min. 3 000 EUR (spolu za všetky zdroje financovania). Žiadosť o platbu (s príznakom záverečná)



Prijímateľ predloží najneskôr do troch mesiacov po Ukončení realizácie hlavných aktivít Projektu, a to aj za všetky zrealizované podporné Aktivity.

2. Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP Predmet podpory NFP – časť B (Zoznam a popis hlavných aktivít projektu) sa nahrádza novou Prílohou č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP Predmet podpory NFP – časť B. Nový „Predmet podpory NFP – časť B“ je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
3. Príloha č. 3 Zmluvy o poskytnutí NFP Rozpočet projektu sa nahrádza novou Prílohou č. 3 Zmluvy o poskytnutí NFP Rozpočet projektu. Nový „Rozpočet projektu“ je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 1 a Príloha č. 2 k Dodatku č. 1 sa stávajú neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.

Prílohy:

Príloha č. 1 – Predmet podpory NFP – časť B

Príloha č. 2 – Rozpočet projektu



Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Martina Lubyová

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Eudmila Pogádlová

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v extra hodinách a mimoškolskej činnosti. Začiatok aktivity: marec 2019 Ukončenie aktivity: január 2021 Celková dĺžka realizácie aktivity: 23 mesiacov Cieľová skupina: žiaci + 339 Cieľ aktivity: Zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom netradičných metód a foriem vyučovania v extra hodinách a realizáciou aktivít mimoškolskej činnosti.</p> <p>V rámci hlavnej aktivity budú realizované podaktivity:</p> <p>Podaktivita 1.1. Extra hodiny Začiatok podaktivity: september 2019 Ukončenie podaktivity: január 2021 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 17 mesiacov</p> <p>Extra hodina v 1.ročníku, vyučovací predmet Prvouka Zdôvodnenie: Už najmladší žiaci prejavujú záujem o poznávanie prírody. Z nášho pohľadu jedna vyučovacia hodina prvouky týždenne v štátnom vzdelávacom programe pre 1. ročník nepokrýva odpovede na ich otázky. Skúmanie prírodných javov vyžaduje viac priestoru na diskusiu o prírode a bádateľské aktivity. Z daného dôvodu je v našom záujme podporiť zážitkové vyučovanie prvouky o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.</p> <p>Ciele:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvýšiť počet hodín ŠkVP nad rámec hodín povinne stanovených a financovaných zo štátneho rozpočtu,- zlepšiť výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti,- podporiť zážitkové učenie rolovým vyučovaním malého vedca, aktívnym manipulovaním, komunikovaním a badaním. <p>Popis: rozsah extra hodín – 33 vyučovacích hodín ročne obsah je v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ vo vzdelávacej oblasti Človek</p>

a príroda. Posilňujeme obsah prírodovednej vzdelávacej oblasti v tematických celkoch: Človek 5 VH, Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 12 VH, Živočíchy 8 VH, Rastliny 8 VH.

Cieľová skupina: 46 žiakov 1. ročníka

Výstupy:

žiak má dostatočné veku primerané prírodovedné znalosti a vie poskytnúť možné vysvetlenia v známych situáciách alebo urobiť záver z jednoduchých pozorovaní

žiak dokáže jednoducho uvažovať a vysvetliť výsledky vedeckého výskumu

Extra hodina v 2.ročníku, vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra – Multimediálne čítanie

Zdôvodnenie: Medzi hlavné aktivity rozvoja čitateľskej gramotnosti patrí hlasné čítanie. Pomocou multimediálnej čítanky zefektívime proces výučby, nakoľko základným prvkom čítanky sú príbehy, kratšie texty, ktoré vytvorili deti pre deti. Príbehy sú ilustrované a text je narozprávaný. Čítanka využíva počítačové rozpoznávanie reči, čo umožňuje automaticky kontrolovať deti čítajúce do mikrofónu. Podporujeme tým hlasné čítanie, tvorbu vlastných príbehov, učíme žiakov posielat správy a pristupovať k úlohám tvorivo.

Ciele:

- zvýšiť počet hodín ŠkVP nad rámec hodín povinne stanovených a financovaných zo štátneho rozpočtu,
- zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- podporiť záujem žiakov o čítanie, stimulovať ich k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností.

Popis:

- rozsah extra hodín – 33 vyučovacích hodín ročne
- obsah je v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra,
- žiaci 2. ročníka sa výrazne zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením, oboznamujú sa so samotnou tvorbou textu,
- zložkou učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je Čítanie a literárna výchova zameraná na rozprávanie, počúvanie, čítanie a písanie.

Cieľová skupina: 45 žiakov 2. ročníka

Výstupy:

- žiak vie identifikovať informácie v texte, vie vytvoriť názov textu, opísať hlavnú postavu, identifikovať tému, hlavnú myšlienku
- vie vyvodiť závery z textu
- vie vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie
- nadobudne schopnosť používať elektronické médiá
- získa kontextuálne vedomosti, vie zmysluplne pracovať s textom

Extra hodina v 3.ročníku, vyučovací predmet – Matematika

Zdôvodnenie: Štátna dotácia na vyučovanie matematiky v 3. ročníku ZŠ v rozsahu 4 VH nepokrýva rozvíjanie

vedomostí a zručností žiakov v danom vyučovacom predmete. Zaradením piatej vyučovacej hodiny matematiky by sme sa zamerali na využitie matematiky v praxi. Aby sa naši žiaci naučili správne porozumieť predovšetkým slovným úlohám, kde sa rozvíjajú vedomosti a zručnosti v minimálne dvoch oblastiach – čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Ak žiak zlyhá hneď v prvej fáze riešenia, ktorá nesúvisí s matematikou, ale s čítaním s porozumením, nedokáže zistiť alebo vypočítať ďalší údaj.

Ciele:

- zvýšiť počet hodín ŠkVP nad rámec hodín povinne stanovených a financovaných zo štátneho rozpočtu,
- zlepšiť výsledky žiakov v oblasti matematickej gramotnosti,
- naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie zo zadania matematickej úlohy skôr, než ju začne riešiť.

Popis:

- rozsah extra hodín – 33 vyučovacích hodín ročne
- obsah je v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v učebnom predmete matematika,
- základy matematickej gramotnosti budeme budovať rozvojom kognitívnej oblasti, aplikovaním získaných vedomostí do reálneho života, širším chápaním súvislostí a vzťahov.

Cieľová skupina: 46 žiakov 3. ročníka

Výstupy:

- žiak vie prepojiť matematiku s reálnym životom
- vie argumentovať, komunikovať a objavovať matematické pojmy a vzťahy
- vie sa jednoducho a zrozumiteľne vyjadrovať k matematickým otázkam

Extra hodina v 4.ročníku, vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra – Tvorivé čítanie a písanie

Zdôvodnenie: Tvorivým vyučovaním v 4. ročníku chceme podporiť rozvoj tvorivého myslenia, písania, vnímania a čítania, ktoré sú motiváciou k učeniu sa. Podporujeme tvorivé aktivity, rozvíjame fantáziu a predstavivosť žiakov. Učiteľ prostredníctvom súboru aktivít mení žiakov z príjemcov na spoluautorov textov.

Ciele:

- zvýšiť počet hodín ŠkVP nad rámec hodín povinne stanovených a financovaných zo štátneho rozpočtu,
- zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- tvorivým čítaním a písaním viesť žiakov ku flexibilitě, k originalnosti, nezávislosti myslenia, iniciatíve a experimentovaniu.

Popis:

- rozsah extra hodín – 33 vyučovacích hodín ročne
- obsah je v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra,
- žiaci 4. ročníka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu, zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvoreného textu v hovorenej aj písomnej podobe,

Cieľová skupina: 50 žiakov 4. ročníka

Výstupy:

- žiak vie formulovať a prezentovať svoje názory a myšlienky
- vie kriticky zhodnotiť informácie a tvorivo ich spracovať
- má primeraný ústny aj písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- žiak rozumie významu slov v umeleckých a vecných textoch

Realizácia podaktivity bude zabezpečená kvalifikovanými učiteľmi pre primárne vzdelávanie, ktorí budú dané „Extra hodiny“ vyučovať. Pridelenie jednotlivých „Extra hodín“ sa uskutoční pri vypracovaní úväzkov na školské roky 2019/2020 a 2020/2021. „Extra hodiny“ sú naplánované v šk. roku 2020/2021 do januára 2021. Predpokladá sa, že tieto hodiny sa budú vyučovať aj po skončení projektu.

„Extra hodiny“ sú rozpočítované systémom štandardná stupnica jednotkových nákladov:

Školský rok 2019/2020 (9/2019 – 6/2020)

1.ročník – 3 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 1158,30 €
2.ročník – 2 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 772,20 €
3.ročník – 2 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 772,20 €
4.ročník – 3 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 1158,30 €

Školský rok 2020/2021 (9/2020 – 1/2021) - predpoklad

1.ročník – 3 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 596,70 €
2.ročník – 3 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 596,70 €
3.ročník – 2 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 397,80 €
4.ročník – 2 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 397,80 €

Spolu predpokladané náklady na extra hodiny = 5850,-€

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity: Jednotlivé aktivity budú realizované prostredníctvom existujúceho materiálno-technického vybavenia školy. Nakoľko je uvedená báza didaktických a technických pomôcok nedostatočná a aj čiastočne zastaraná, je potrebné ju doplniť novými modernými pomôckami financovanými z projektu.

Nákup pomôcok:

PC s office + slúchadlá s mikrofónom - 6 ks
Tablet - 8ks
Notebook - 18 ks
Interaktívna tabuľa - 1 ks
Dataprojektor - 1ks
Vizualizér - 4 ks

Výukové programy pre prácu na hodinách na PC, notebookoch a interaktívnych tabuliach

Učebné pomôcky zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti

Odborná literatúra, knihy, časopisy potrebné pre zabezpečenie práce na extra hodinách a počas krúžkov mimoškolskej činnosti

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy.

Výstupy podaktivity (extra hodiny):

- žiak vie aplikovať získané poznatky v bežnom živote
- v rámci čitateľskej, matematickej aj prírodovednej gramotnosti nadobudne spôsobilosť práce s textom
- naučí sa kategorizovať a prepájať jednotlivé fakty, vyhľadať súvislosti a osadiť ich do reálneho kontextu

Podaktivita 1.2 Mimoškolská činnosť

Začiatok podaktivity: marec 2019

Ukončenie podaktivity: január 2021

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 23 mesiacov

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov alebo činností, ktoré nebudú financované z prostriedkov na vzdelávacie poukazy. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity: V rámci mimoškolskej činnosti sa chceme na škole venovať hlavne aktivitám podporujúcim čitateľské zručnosti, aby si deti dokonale osvojili základy čítania a porozumenie prečítaného textu. V súčasnej dobe je to jeden z najväčších problémov, nakoľko deti nemajú vytvorené čitateľské návyky. Mimoškolskými aktivitami vytvoríme dostatok priestoru a času na zvládnutie a utvrdenie čitateľských návykov, ktoré sú základným predpokladom pre pochopenie textu v akejkoľvek oblasti – matematickej i prírodovednej.

Ciele podaktivity:

- formou netradičných vyučovacích metód a foriem rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov,
- podporovať čítanie s porozumením, vnímať jazyk ako prostriedok na vyjadrenie vlastných postojov a názorov,
- zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- zvýšiť atraktivnosť mimoškolskej činnosti
- rozvíjať čítanie s porozumením a odbúrať strach z vyjadrovania sa a vystupovania pred publikom
- podporiť rozvoj predstavivosti, samostatného a logického myslenia
- vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, počítanie, okolitú prírodu a krajinu, ochranu životného prostredia

Súčasťou podaktivity „Mimoškolská činnosť“ budú tieto činnosti:

1.2.1

Názov: Neposedné čísla (matematická gramotnosť) - Mgr. Nemcová Dana – učiteľ ISCED1

Zdôvodnenie: O slabých výsledkoch v matematike je v prvej triede predčasné hovoriť. Slabšie výsledky môžu byť

spôsobené nepozornosťou, neschopnosťou sústrediť sa alebo chybným odpisovaním z tabule. Z dlhoročnej pedagogickej praxe viem, že žiačik nemusí vždy stačiť tempu výučby, nové poznatky ho stoja veľa úsilia a nemá z celého učenia radosť. Preto je vhodné využiť každú príležitosť, aby si dieťa matematiku a činnosti s ňou spojené obľúbilo. Tak ako pri precvičovaní čítania a písania, tak aj matematiku je dobré „trénovať“ cez hru.

Cieľ: Doučiť žiakov 1. – 3. ročníka matematické učivo, hravou formou počítania prehľbiť ich záujem o matematiku, upútať zaujímavými metódami aj žiakov, ktorí k predmetu matematika príliš neinklinujú.

Popis: Aktivita bude obsahovať rôzne hravé formy (Hra na obchod, Človeče, nehnevaj sa, Domino, Vianočné nákupy, Malí stavbári,...). Žiaci okrem matematických zručností nadobudnú predstavu o peniazoch ako o neoddeliteľnej časti bežného konzumného života. V modelových situáciách budeme rozvíjať špecifické matematické myslenie. Nazrieme hlbšie do sveta geometrie prostredníctvom stavania stavieb zo stavebnice. To umožní lepšie priestorové videnie žiakov.

Cieľová skupina: žiaci 1.- 3. ročníka v počte 20 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 72 h

Výstup: modelovými situáciami chcem u žiakov rozvíjať matematické zručnosti, predstavu o peniazoch ako neoddeliteľnej súčasti bežného konzumného života. Aktivity majú rozvíjať tiež špecifické matematické myslenie a priestorové videnie žiakov.

1.2.2

Názov: Pomôžme si navzájom (čitateľská gramotnosť) Mgr. Homolová Iveta – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Mnohí žiaci majú v prvom ročníku problémy so zapamätaním hlások, so spájaním do slabík a so zvládnutím techniky čítania. Preto by im táto aktivita mohla pomôcť.

Cieľ: Precvičovať a zdokonaľovať techniku čítania a pracovať s textom, s využitím nápovedných obrázkov a rozprávkových kníh a časopisov.

Popis: Zameriame sa hlavne na problémové javy, ktoré budeme odstraňovať pomocou motivačných a nápovedných obrázkov, čítaním so staršími spolužiakmi, rozprávaním o obrázkoch, rozprávaním obsahu, spoznávaním literárnych postáv, kreslením ilustrácií. Tieto činnosti by mali deti upútať a spraviť čítanie atraktívnym.

Cieľová skupina: žiaci 1. ročníka v počte 10 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 5/2019 – 12 h

Výstup: Predpokladáme, že v menšej skupine a s použitím inovatívnych metód sa u zaostávajúcich žiakov podarí rozšíriť slovnú zásobu, zlepšiť úroveň čítania a čitateľskej gramotnosti natolko, aby sa vyrovnali ostatným spolužiakom.

1.2.3

Názov: Aj čítanie je zábava (čitateľská gramotnosť) Mgr. Homolová Iveta – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. A preto si myslím, že je aj pri zníženom počte žiakov je dôležitý individuálny prístup a zohľadňujú sa špecifické potreby každého jedného dieťaťa. Žiaci často uprednostňujú televíziu a počítače pred knihou. Je to dlhodobý problém a tento projekt poskytuje možnosti, pokúsiť sa o zmenu. Počas vyučovacieho procesu nie je dostatok času venovať sa nadaným a talentovaným žiakom, preto by som sa im chcela venovať a prostredníctvom tejto aktivity ukázať, aké môže byť čítanie zaujímavé.

Ciel': Vyhľadávať , rozvíjať a pripravovať žiakov talentovaných na prednes umeleckých textov. Pracovať s časopismi, internetom, dramatizovať texty, zamerať sa na umelecký prednes, scény, prácu v skupinách.

Popis: Aktivita bude prebiehať v kreatívnej atmosfére. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) budeme používať v maximálnej miere heuristické metódy - t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a tvorba vlastných prác. Pri práci budeme využívať časopis Adamko, rozprávkové knihy, bábkové divadlo, ale aj vlastnoručne zhotovené pomôcky.

Ciel'ová skupina: žiaci 2. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 10/2019 – 5/2020 – 16 h

Výstup: Predpokladaný výsledok aktivít by mal byť zvýšený záujem o čítanie a umelecký prednes a pripravenosť žiakov na súťaže v recitácii, alebo v tvorivom písaní.

1.2.4

Názov: Štvorlístok šťastia (čitateľská gramotnosť) Mgr. Havranová Beáta – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Uvedomiť si nutnosť čítania a pochopenia textu ,aktívnym počúvaním prerozprávať obsah prečítaného textu, dokázať zmeniť príbeh vlastným nápadom.

Ciel': Získať motiváciu učiť sa, tešiť sa z dosiahnutých úspechov. Naučiť sa pracovať s textom a sám tvoriť príbehy a básničky, rozvíjať svoju predstavivosť a detskú fantáziu. viesť žiakov k ich estetickému vnímaniu a prežívaniu. Rozvíjať ich citovú stránku a schopnosť vyjadrovať vlastné pocity.

Popis: Činnosť je zameraná na tvorivé čítanie a písanie . Vytváranie literárnych prác a ilustrácií. Jej úlohou je pôsobiť na rozvoj tvorivého myslenia, písania, vnímania a čítania , je motiváciou k učeniu. Podporuje záujem o tvorivé aktivity, rozvíja fantáziu, podporuje sebavedomie žiaka a sebarealizáciu. Učiteľ prostredníctvom činností mení žiakov na spoluautorov textov. Čítanie s Mimoňom - pomocou obrázkového materiálu umožniť žiakom pochopiť a precvičiť učivo so zameraním na riešenie problémových úloh (informácie vyhľadávajú z rozprávok). Riešením úloh je budovať vzťah medzi skutočnosťou a realitou. Činnosť povedie k vyššej aktivite žiakov na hodinách, k rozvoju ich tvorivosti a fantázie. Bude rozvíjať samostatnosť , logické myslenie a slovné vyjadrovanie. Činnosť bude sprevádzať bábkou Mimoň, ktorého si sami vytvoríme.. Ten im bude pridávať odmenu. Vypracovaním denníka o činnosti Mimoňa si preveria schopnosti tvoriť vety a uplatniť nadobudnuté vedomosti v živote. Najväčšou odmenou bude prepožičanie Mimoňa do domáceho prostredia, v ktorom mu žiaci namaľujú obrázok alebo napíšu krátky verš.

Ciel'ová skupina: žiaci 1. ročníka v počte 10 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 6/2019 – 16 h

Výstup: Aktivity plnia motivačnú funkciu a sú prípravnou úlohou pre výučbu čitateľskej gramotnosti.

1.2.5

Názov: Hráme sa a čítame Hupsovi (čitateľská gramotnosť) Mgr. Kurišová Jana – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: na základe dlhoročných pedagogických skúseností sme zistili, že mnoho žiakov neprospieva v škole z dôvodu slabých čitateľských zručností, neschopnosti zapamätania si obsahu prečítaného, ako aj nedostatočnej slovnjej zásoby.

Pre deti primárneho vzdelávania je hra najprirodzenejší vyjadrovací a komunikačný prostriedok. Ak k nej priradíme

bábku stáva sa práve bábka sprostredkovateľom detských myšlienok, túžob, snov, radostí i starostí. Vďaka dramatickej hre dávame dieťaťu možnosť prejavíť svoju jedinečnosť, tvorivosť a aktivitu. Prekonávať zábrany v komunikácii, rozvíjať slovnú zásobu, myslenie, kreativitu, city, zdokonaľovať techniku reči, schopnosť cez bábku vcítiť sa do situácie iných a tak lepšie pochopiť sám seba. Deti hravou formou kultivujú svoj prejav, rozširujú si slovnú zásobu, pestujú komunikačné zručnosti, vyjadrujú svoje vlastné zážitky, pocity a stanoviská bez zábran a strachu zo zlyhania. Tým nepriamo podnecujú svoj záujem o literatúru a čítanie s porozumením.

Žiaci z I. ročníka poznajú maňušku škriatka Hupsa, ktorého si veľmi obľúbili a radi sledovali jeho šibalstvá. Mnohí dotvárali jeho príbehy využitím vlastnej fantázie.

Cieľ: Formou netradičných vyučovacích metód a foriem rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov. Viest' ich k čítaniu s porozumením, vnímaniu jazyka ako prostriedku k vyjadreniu vlastných postojov, názorov a k podpore sebadôvery.

Popis: v úvodných hodinách popoludňajšej činnosti využiť netradičné formy práce: dramatickú hru, hranie rolí, dramatizáciu rozprávok, riešenie tvorivých úloh, dramatickú hru s bábkou. Prostredníctvom nich viesť žiakov k čítaniu s porozumením, hraním rolí rozširovať slovnú zásobu, sebadôveru a komunikačné zručnosti. Vďaka hre s bábkou podporiť vyjadrovacie, komunikačné a j emočné schopnosti aj u menej pribojných a introvertných žiakov. Využívať maňušku, bábku ako prostriedok na sebvýjadrenie žiakov. Čítať vhodné texty s porozumením obsahu a dokázať ich prerozprávať bábke škriatka Hupsa.

Neskôr budú žiaci sami tvoriť vlastné scenáre, ktoré spoločne upravíme a nacvičíme. Žiaci budú pracovať v skupinách, ktoré budú prirodzene vznikáť podľa záujmu a témy, ktorá im bude blízka. Tak bude mať každé dieťa možnosť tvorivo sa zapojiť do hry. Spoločne si vytvoria kulisy a potrebné pomôcky k predstaveniu.

So získanými hereckými zručnosťami postupne prejdeme k zložitejším scenárom a k hre bábkového divadla.

Cieľová skupina: žiaci 2.- 4. ročníka v počte 20 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 66 h

Výstup: nakoľko sa jedná o bábkové divadlo, jeho cieľom je zaujať hlavne detského diváka. Spočiatku hrajú žiaci jednotlivých skupín svojim spolužiakom, neskôr môžu nacvičené bábkové divadlo zahrať v predškolskom zariadení, školskom klube detí i rodičom na rôznych podujatiach.

1.2.6

Názov: Dobrodružstvá s Kozmixom (čitateľská gramotnosť) Mgr. Koprnová Viera – učiteľ ISCED1

Zdôvodnenie: Aktivita je určená na zlepšenie techniky čítania, pochopenie textu a prácu s ním. V súčasnej dobe je predpoklad, že netradičná elektronická podoba textov a úloh deti priláka viac ako klasická kniha.

Cieľ: Zlepšiť čitateľské zručnosti žiakov, zdokonaľiť sa v čítaní s porozumením, poskytnúť nové možnosti v získavaní čitateľských zručností, zlepšiť vzájomnú komunikáciu, schopnosť prezentovať sa v kolektíve.

Popis: Začiatkom každého mesiaca otvoríme pomocou špeciálneho kódu tajomný príbeh o Kozmixovi. Prístupový kód obsahujú Kozmixove žiacke knižky. Vďaka nemu sa môžeme venovať čítaniu a úlohám spoločne v škole, ale pokojne aj doma. Možnosť spoznávať zaujímavé príbehy o vesmírnom kamarátovi a jeho priateľoch v elektronickej i klasickej podobe robí čítanie pre žiakov zaujímavé, záhadné a plné tajomstiev. Práca s textom a úlohy k nemu podporia záujem žiakov o tvorivé čítanie, vzájomnú spoluprácu, komunikáciu. Každý príbeh bude doplnený pracovnými listami s úlohami, ktoré budú nadväzovať na príbeh a preverí žiacke čítanie s porozumením. Tvorivé čítanie Dobrodružstiev s Kozmixom podporíme možnosťou tvoriť vlastné príbehy a ilustrácie k nim. Autorské diela si odprezentujú žiaci

medzi sebou, aby sme podporili sebadôveru a zvýšili sebavedomie žiakov. Pri záverečnom vyhodnotení získajú žiaci Certifikát šikovného čitateľa. Cieľom je aj vytvoriť si triednu knihu z najlepších literárnych a výtvarných prác.

Cieľová skupina: žiaci 2. – 4. ročníka v počte 20 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 60 h

Výstup: Skončením aktivity očakávame zlepšenie čitateľských zručností žiakov, lepšiu schopnosť porozumieť textu, zreprodukovať ho, orientovať sa v ňom, prebudiť väčší záujem o čítanie a mať z neho radosť. Autorské diela si budú môcť žiaci odprezentovať medzi sebou, aby sme podporili sebadôveru a zvýšili ich sebavedomie. Pri záverečnom vyhodnotení získajú žiaci Certifikát šikovného čitateľa. Cieľom je aj vytvoriť si triednu knihu z najlepších literárnych a výtvarných prác.

1.2.7

Názov: MatematikaPLUS (matematická gramotnosť) Mgr. Ujčeková Andrea – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: V posledných rokoch mojej pedagogickej praxe som u žiakov spozorovala zmenu v záujme o vyučovanie matematiky. Kedysi to bol jeden z najobľúbenejších predmetov na 1. stupni ZŠ a žiaci bez problémov riešili zadania a matematické úlohy. V súčasnosti má viacero žiakov problém s porozumením, s orientáciou v číselnom rade, slovnými úlohami, nehovoriac o logických úlohách. Hejného spôsobom vyučovania matematiky by som chcela mojim žiakom ukázať inú cestu k jej porozumeniu.

Cieľ: Riešiť úlohy z matematiky vlastnou skúsenosťou. Využiť poznatky v praktickom živote.

Popis: Matematika nepatrí medzi obľúbené vyučovacie predmety detí. Väčšinou k nej žiaci pristupujú so strachom. Hejného metóda vyučovania matematiky patrí medzi netradičné spôsoby vyučovania. Tento spôsob výučby nie je založený na tom, aby sa žiaci učili naspamäť vzorce či pravidlá. Deti by mali objavovať bez toho, aby im učiteľ vysvetľoval postup, hotové riešenie alebo ich naviedol na riešenie. Mali by sami hľadať a objavovať riešenie matematických úloh a dopracovať sa až k samotnému výsledku. A matematika je navyše pre deti aj zábavná a zaujímavá.

Mení sa rola učiteľa, stáva sa pre žiakov sprievodcom a moderátorom diskusií. Pracuje s chybou, čím predchádza k zbytočnému strachu detí. Hlavnou myšlienkou je, že vlastný poznatok má väčšiu váhu ako ten prevzatý.

Nakoľko sa Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie v Českej republike po obsahovej stránke líši od ŠVP Slovenskej republiky, učivo matematiky 4. ročníka našej základnej školy najbližšie tematicky zodpovedá 3. ročníku v ČR. Hejného metóda vyučovania matematiky rešpektuje zásadu postupnosti a veku primeranosti. Jednotlivé matematické prostredia zvyšujú náročnosť podľa skúseností dieťaťa. Z daného dôvodu aj napriek realizácii aktivity rozvíjajúcej matematickú gramotnosť v 4. ročníku našej základnej školy máme záujem o učebnice a pracovné zošity pre 3. ročník.

Cieľová skupina: žiaci 4. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 10/2019 – 5/2020 – 32 h

Výstup: Súbor pracovných listov, prezentácia pred rodičmi – Matematická akadémia
Predpokladáme väčšiu úspešnosť našich žiakov – riešiteľov matematickej Pytagoriády.

1.2.8

Názov: Deň mlieka (prírodovedná a matematická gramotnosť) Mgr. Ujčeková Andrea – učiteľ ISCED 1

Cieľ: Rozvíjať vedomosti v oblasti chápania sveta prírody, postoje žiakov – prejavíť záujem o prírodné vedy, podporiť výskumné aktivity a motivovať žiakov k zodpovednému konaniu v prospech ochrany prírodných zdrojov a životného prostredia.

Popis: Aktivita predpokladá aktívne zapojenie žiakov s možnosťou využitia vlastných zážitkov do edukačného procesu. Zároveň podporuje komunikáciu a vzájomnú spoluprácu.

Návšteva Poľnohospodárskeho družstva Lovčica – Trubín zahŕňa oboznámenie sa s pracovnými činnosťami v PD, so starostlivosťou o chovné zvieratá, vývoj živočíchov od narodenia po dospelosť, úžitkovosť, spracovanie a výrobu mliečnych výrobkov v mliekárňach až po ochutnávku jogurtov.

Cieľová skupina: žiaci 3. ročníka v počte 45 žiakov.

Časový rozsah: 6/2019 – 6 h

1.2.9

Názov: Na krídlach motýľa (prírodovedná a čitateľská gramotnosť) Mgr. Lacková Andrea – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Činnosť je poňatá ako vzdelávací proces v mimovyučovacom čase, ktorý využíva netradičné vyučovacie metódy (projektové vyučovanie, tvorivé úlohy, interakčné komunikačné stratégie).

Cieľom je pôsobiť na rozvoj tvorivého myslenia, vnímania, podporovať záujem o tvorivé aktivity, rozvíjať fantáziu, podporovať sebavedomie žiaka a sebarealizáciu. Vychovávať žiakov ku flexibilitě, objavovaniu nových súvislostí, k originalite, k nezávislosti myslenia, k iniciatíve a experimentovaniu.

Popis: Motýlie dielka - činnosť zameraná na tvorivé čítanie a písanie o motýľoch. Vytváranie literárnych prác a ilustrácií. Jej úlohou je pôsobiť na rozvoj tvorivého myslenia, písania, vnímania a čítania a je motiváciou k učeniu. Podporuje záujem o tvorivé aktivity, rozvíja fantáziu, podporuje sebavedomie žiaka a sebarealizáciu. Učiteľ prostredníctvom činností mení žiakov z jednoduchých príjemcov na spoluautorov textov. Aktívnou účasťou na tvorivom čítaní a písaní a prežívaním vlastných tvorivých postupov sa žiak vychováva ku flexibilitě, objavovaniu nových súvislostí, k originalite, k iniciatíve a experimentovaniu.

Počítanie s motýľom - pomocou pracovných listov umožniť žiakovi pochopiť a precvičiť učivo so zameraním na riešenie problémových úloh (informácie vyhľadávajú na internete). Riešením úloh budovať vzťah medzi matematikou a realitou. Činnosť povedie k vyššej aktivite žiakov na hodinách, k rozvoju ich tvorivosti. Bude rozvíjať samostatnosť a racionálne učenie sa, logické myslenie a presné vyjadrovanie. Činnosť bude sprevádzať motýľ, ktorého si vytvoríme. Ten im bude prideľovať odmenu. Vypracovávaním pracovných listov si preveria nadobudnuté vedomosti.

Let s motýľom - činnosť zameraná na prácu s učebnou pomôckou s názvom Motýlia záhrada. Pomôcka obsahuje živé húsenice, o ktoré sa žiaci musia starať, musia ich kŕmiť. Na internete si musia vyhľadať informácie o motýľoch, o ich vývoji. Pri správnej starostlivosti sa húsenice zakuklia a postupne sa z nich vyvinú motýle. Podaktivita by končila vypustením motýľov do voľnej prírody na školskom dvore. Na záver žiaci obdržia účastnícky list.

Cieľová skupina: žiaci 3.- 4. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 12/2019 – 32 h

1.2.10

Názov: Detská cestovná kancelária (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť) Mgr. Petrášová Eva – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Mnohí žiaci nemajú zvládnutú techniku čítania, nedokážu sa orientovať v texte, na mape. Problémy majú aj pri písaní a prepise textov. Nepoznajú hodnotu peňazí, nevedia s peniazmi hospodáriť, nakupovať. Ťažkosť im robí vyjadrovanie, formulácia vlastných myšlienok. Žiaci majú problémy sa navzájom počúvať, tolerovať a hlavne pracovať v skupinách.

Cieľ: Zlepšiť techniku čítania, orientáciu v texte a na mape. Zlepšiť pravopis a štylizáciu viet. Uvedomiť si hodnotu peňazí, hospodárne pracovať s financiami, zlepšiť vzťah medzi deťmi- spolupráca, spoznať zaujímavosti Slovenska a aj Európy, vedieť ich odprezentovať.

Popis: Ťažiskom aktivity je práca v skupinách. Žiaci spolu s vyučujúcou navštívia cestovnú kanceláriu, kde sa dozvedia o jej úlohe a prevádzke. Žiaci spoločne vymýšľajú názov cestovnej kancelárie, dohodnú sa, aká bude oblasť ich záujmu, kto bude ich klientela. Po vymyslení názvu a oblasti záujmu žiaci v skupinách navrhnu logo cestovnej kancelárie a reklamný pútač. Pri práci požívajú knihy, encyklopédie, vizualizér, pomôcky na kreslenie a maľovanie. Najkrajší návrh sa stáva ústredným logom, reklamným pútačom. Potom žiaci pracujú v s encyklopédiami, mapami, počítačom, prostredníctvom fotoaparátu zaznamenávajú zaujímavé zábery najbližších miest, vyhľadávajú lokality na mape Handlovej, na mape Slovenska a na mape Európy. Žiaci sa prostredníctvom rôznych letákov na potraviny, menu reštaurácií, cenových ponúk prepravy autobusov oboznámia s výdavkami, ktoré súvisia so zabezpečením produktu. Pri práci si pomáhajú a pracujú s detskými peniazmi. Žiakov zároveň učiteľ oboznámi s pojmami: pôžička, výdavky, finančná rezerva, čistý zisk. Vyhľadané informácie spracovávajú na počítači vo forme prezentácií. Na záver žiaci pozvú, predstavia a odprezentujú svoju cestovnú kanceláriu na interaktívnej tabuli pred inými pozvanými žiakmi. Po ukončení predaja spočítajú získané financie, určia svoje výdavky a zisk

Cieľová skupina: žiaci 3.- 4. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 5/2020 – 46 h

Výstup: Pútač, logo svojej cestovnej kancelárie, katalóg zájazdov a dovolenkových pobytov odprezentovaný žiakmi, zlepšenie spolupráce žiakov na verejnosti, zlepšenie techniky čítania, zlepšenie pravopisu a vyjadrovania sa žiakov, zlepšenie manipulácie s financiami, rozumné narábanie s peniazmi, šetrenie.

1.2.11

Názov: Vševedko (prírodovedná a čitateľská gramotnosť) Mgr. Homolová Ivona – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu, najmä v dnešnej dobe plnej moderných technológií, kedy žiak nesiahne po knihe, ale po mobile a tablete. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia dosahujú slabšie vzdelávacie výsledky najmä v náukových predmetoch ako je prírodoveda, pretože majú nedostatočnú slovnú zásobu. Aktivitou sa pokúsime tvorivými úlohami priviesť žiakov k literárnemu zážitku z prečítaných literárnych textov. Správnou technikou čítania, to znamená plynulým a výrazným čítaním budeme viesť žiakov k uvedenému čítaniu, ktoré označujeme ako čítanie s porozumením. Práve toto čítanie je základom pre získavanie nových informácií, ktoré budeme potrebovať pri poznávaní prírodných javov.

Cieľ: Pomocou čítania textov o prírode nadobúdať základné poznatky o prírode, zoznamovať sa so zákonitosťami počasia a prírody, získať schopnosť prakticky uplatniť nadobudnuté poznatky o prírode. Objavovať zaujímavosti prírody a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Popis: Účelom aktivity je využívať moderné formy vyučovania a digitálnej technológie, predkladať knihy ako zdroj

poznania, badania a oddychu. Rôznymi pokusmi, experimentovaním s prírodovednými pomôckami sa budeme snažiť pochopiť prírodovedné pojmy a postupy. Úlohou bude taktiež pochopiť text a naučiť sa ho tvorivo transformovať do rôznych aktivít vedúcich k prezentovaniu svojich názorov, naučiť žiakov odlišovať praktickou činnosťou náučné a umelecké texty. Na aktivitách budeme využívať interaktívne multimediálne CD a tablety, ktoré žiakom umožnia lepšie pochopenie prírodovedných tém. Pomocou projektového vyučovania a bádateľského spôsobu výučby prepojiť poznatky z prírodovedy do praktického života. Žiaci budú bádať, skúmať, pátrať, objavovať a tým tvorivo zasahovať do skúmania prírodovedných javov.

Cieľová skupina: žiaci 4. ročníka v počte 18 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 5/2019 – 12 h

Výstup: Súbor pracovných listov, prezentácia pred rodičmi – Projektov sa nebojíme

1.2.12

Názov: Veselé písmenká (čitateľská gramotnosť) Mgr. Homolová Ivona – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: U detí 1.ročníka je dôležité rozvíjať sluchové vnímanie a fonemický sluch. Hrou zautomatizovať správne tvorenie hlások a následne priradovanie hlások danému písmenu. Dôležité je, aby žiaci v 1.ročníku pocítili pozitívny vzťah k čítaniu, najmä správnym výberom textov, ktoré sú vhodné na dramatizáciu a rolové stvárnenie postáv. Hrou s tvarmi písmen, vyfarbovaním a lepením obrázkov sa žiaci tvorivo zapájajú do procesu a tým sa upevňuje ich vzťah k čítaniu.

Cieľ: viesť žiakov k správnej technike čítania, nadobudnúť schopnosť pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, schopnosť logicky spájať súvislosti.

Popis: Účelom aktivity je viesť žiakov k správne čítaniu pomocou rozprávkových textov. Pre nácvik čítania s porozumením využijeme dramatizáciu, bábkové divadlo a reprodukciu textu pomocou obrázkov. Žiaci budú vyplňať pracovný zošit s krátkymi vetami a príbehmi a pomocou vlastných kresieb zaznačia ich význam. Hravými doplnovačkami, tajničkami a rébusmi zautomatizujú spájanie písmen do slov a následne slov do viet.

Cieľová skupina: žiaci 1. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 10/2019 – 5/2020 – 32 h

Výstup: pracovný zošit, dramatizácia vlastnej vymyslenej rozprávky

1.2.13

Názov: Vševedko (prírodovedná a čitateľská gramotnosť) Mgr. Homolová Ivona – učiteľ ISCED 1

Zdôvodnenie: Mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu, najmä v dnešnej dobe plnej moderných technológií, kedy žiak nesiahne po knihe, ale po mobile a tablete. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia dosahujú slabšie vzdelávacie výsledky najmä v náukových predmetoch ako je prírodoveda, pretože majú nedostatočnú slovnú zásobu. Aktivitou sa pokúsime tvorivými úlohami priviesť žiakov k literárnemu zážitku z prečítaných literárnych textov. Správnou technikou čítania, to znamená plynulým a výrazným čítaním budeme viesť žiakov k uvedomenému čítaniu, ktoré označujeme ako čítanie s porozumením. Práve toto čítanie je základom pre získavanie nových informácií, ktoré budeme potrebovať pri poznávaní prírodných javov.

Cieľ: Pomocou čítania textov o prírode nadobúdať základné poznatky o prírode, zoznamovať sa so zákonitostami

	<p>počasia a prírody. Viest' žiakov k správnej technike čítania, nadobudnúť schopnosť pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, schopnosť logicky spájať súvislosti.</p> <p>Popis: Účelom aktivity je využívať moderné formy vyučovania a digitálnej technológie, predkladať knihy ako zdroj poznania, bádania a oddychu. Rôznymi pokusmi, experimentovaním s prírodovednými pomôckami sa budeme snažiť pochopiť prírodovedné pojmy a postupy. Na aktivitách budeme využívať interaktívne multimediálne CD a tablety, ktoré žiakom umožnia lepšie pochopenie prírodovedných tém. Pomocou projektového vyučovania a bádateľského spôsobu výučby prepojiť poznatky z prírodovedy do praktického života. Žiaci budú bádať, skúmať, pátrať, objavovať a tým tvorivo zasahovať do skúmania prírodovedných javov.</p> <p>Cieľová skupina: žiaci 2. ročníka v počte 14 žiakov.</p> <p>Časový rozsah: 9/2020 – 1/2021 – 20 h</p> <p>Výstup: tvorba projektu v skupine</p> <p>1.2.14</p> <p>Názov: Rozprávala stará mať (čitateľská gramotnosť) Mgr. Kollárová Ľubica – učiteľ ISCED 2</p> <p>Zdôvodnenie: Čoraz častejšie sa na hodinách literatúry stretávam s tým, že žiaci odmietajú čítať alebo s nechutou čítajú diela našich klasikov (Tajovský, Kukučín) s odôvodnením, že im nerozumejú. Jazyk dedinčanov z obdobia 19. storočia im je veľmi vzdialený. Problémom je i to, že mnohé regionálne výrazy či obyčaje zanikajú s odchodom starých ľudí z tohto sveta. Mladá „počítačová“ generácia nemá čas na rozhovory so starými rodičmi.</p> <p>Cieľ: Priblížiť žiakom poviedkovú tvorbu slovenských klasikov (Tajovský, Kukučín), oboznámiť ich so životom ľudí na dedine v minulosti. Rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov a rozširovať všeobecný prehľad prostredníctvom komunikácie so staršou generáciou.</p> <p>Popis: Učiteľ vyberie 10 poviedok, ktoré spolu so žiakmi postupne prečíta. Stretnutia sa budú konať v mimovyučovacom čase buď v priestoroch školy alebo v mestskej knižnici v Handlovej. Pri čítaní budeme striedať klasickú formu (knihy) s modernou formou (čítačky). Deti samy prídu na plusy a mínusy takéhoto vnímania textu. Všetky neznáme výrazy si budú žiaci zapisovať a spoločne pod vedením učiteľa budú vyhľadávať ich význam v historickom slovníku. Získajú tak praktickú skúsenosť s odbornou literatúrou, obohatia svoju slovnú zásobu o zastarané slová (historizmy, archaizmy), získajú lepšiu predstavu o praktickom živote našich predkov v minulosti.</p> <p>Výstupom tejto časti aktivity bude slovníček výrazov s aktuálnymi významami, ktorý bude slúžiť žiakom školy pre lepšie pochopenie textov autorov slovenského realizmu.</p> <p>V druhej časti aktivity dostanú žiaci za úlohu navštíviť svojich starých rodičov, prečítať im jednu z ďalších 10 (dovtedy neprečítaných) poviedok a zistiť, čo z prečítaného ich starí rodičia poznajú z rozprávania svojich predkov (rodičov, starých rodičov).</p> <p>Výstupom tejto časti aktivity bude stretnutie zúčastnených žiakov a následná beseda, v ktorej si vymenia skúsenosti, poznatky a zážitky z priebehu stretnutí so starými rodičmi. Očakávame, že deti pochopia rozdiely medzi neosobnou internetovou komunikáciou a priamou, bezprostrednou komunikáciou s blízkym človekom.</p> <p>Po skončení uvedených aktivít budú nasledovať exkurzie po stopách našich literátov:</p> <p>Tajov - Jozef Gregor Tajovský Orava (Vyšný Kubín- Hviezdoslav, Jasenová – Kukučín)</p> <p>Cieľová skupina: žiaci 6.- 8. ročníka v počte 20 žiakov.</p>
--	---

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 72 h

1.2.15

Názov: Chémia ako experimentálna veda (prírodovedná gramotnosť) Mgr. Karaková Marcela – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najmä je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak vedomosti z chémie, biológie ale aj fyziky. Dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním odborných výrazov alebo vedeckých procesov.

Cieľ: používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Získať praktickú zručnosť v prírodovedných predmetoch a vedieť ich aplikovať v každodennom živote.

Popis: Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej, ale aj matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text alebo správne vyčítať informácie z grafu a následne vykonať laboratórnu prácu, žiak nie je schopný správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov. Dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním odborných výrazov alebo vedeckých procesov. Žiaci majú často rozdiely v úrovni gramotnosti v rôznych oblastiach.

Preto na dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti chceme sa zamerať na žiakov vyšších ročníkov, ako napríklad žiakov z 9. ročníka, ktorí by mali byť schopný dostať sa až na úroveň 3. prírodovednej gramotnosti. Čo znamená, že vedia identifikovať jasne opísané prírodovedné problémy v množstve situácií. Sú schopní vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely skúmania. Žiaci na tejto úrovni dokážu vysvetliť a priamo použiť prírodovedné pojmy z rôznych vedných oblastí, pričom sú schopní napísať krátke zdôvodnenia a rozhodnutia založené na prírodovedných vedomostiach z nižších ročníkov.

Žiaci v mimoškolskej činnosti budú riešiť modelové problémové situácie. Pri vyhovujúcich podmienkach môžu pokus vykonať aj sami, pričom opíšu celý jeho priebeh a urobia záznam v podobe zápisu do laboratórneho zošita. V našich podmienkach školy, kde sme vybavení interaktívnou tabulou a tabletmi, je možné zadať úlohu aj ako video experiment.

Keďže by bolo úplne ideálne, aby pokus robil každý žiak sám, bolo by vhodné zadovážiť niektoré laboratórne pomôcky, ako laboratórne sklo, ktoré sa pri neopatrnosti žiakov dosť často rozbíja, rôzne chemikálie, ochranný odev, digitálne váhy, variče, pretože v školskom laboratóriu nemáme zavedený plyn, určite v rámci bezpečnosti aj digestórium, vďaka ktorému budeme môcť vykonávať aj pokusy, ktoré sme doteraz nemohli. Vďaka interaktívnej tabuli by bolo vhodné zadovážiť chemický software na pomoc pri zadávaní a riešení úloh.

Cieľová skupina: žiaci 9. ročníka v počte 12 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 38 h

Výstup: Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehĺbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Nesmieme zabúdať, že postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti u človeka v dospelosti.

1.2.16

Názov: Do hĺbín slovenského jazyka a literatúry (čitateľská gramotnosť) Mgr. Šebeňová Miriam – učiteľ ISCED 2, špeciálny pedagóg; Mgr. Šperková Bronislava – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Na hodinách SJL pri množstve preberaného učiva z oblasti lexikológie, morfológie, syntaxe, komunikácie a slohu a ich precvičovaní a upevňovaní nie je dostatočný priestor na dôkladnú prácu s textom a zlepšovanie čitateľskej gramotnosti. Pri testoch zameraných na čitateľskú gramotnosť a pochopenie a porozumenie textu naši žiaci majú stále rezervy. Takisto pri bežnom vyučovaní sa nedá výhradne venovať slaboprospievajúcim a naopak talentovaným žiakom, preto je to potrebné robiť v čase mimo vyučovania. Aktivity budú zamerané najmä na zvyšovanie a zlepšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, na prípravu žiakov na olympiády, súťaže, T5, T9 a prijímacie pohovory, tvorbu a prezentáciu projektov a pod.

Cieľ: Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov, využiť ju ako nástroj na rozširovanie vedomostí žiakov zo SJL, s využitím textov ako zdrojov poznania (učenia sa) a čitateľských stratégií

Popis: Tejto aktivite sa budú venovať dve vyučujúce SJL – Mgr. Šebeňová, Mgr. Šperková, ktoré budú pracovať s dvoma skupinami po 15, resp. 20 žiakov.

Pri práci na aktivitách budeme dôraz klásť na prácu textom, knihou a inými informačnými zdrojmi s cieľom naučiť žiakov správne čítať s porozumením, aby sa vedeli orientovať v štruktúre textu, vyhľadávali v ňom potrebné informácie, triedili ich a využívali pre vlastné učenie. Budeme sa orientovať aj na samostatné učenie sa prostredníctvom textu alebo informačnej a komunikačnej techniky, samostatné hľadanie, objavovanie potrebných poznatkov. Žiaci sa tak naučia reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií z textu. Ťažiskom práce bude upevnenie a zopakovanie učiva z gramatiky i literatúry, pri ktorej budeme využívať pracovné zošity, E-testy a pod.

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníka v počte 15 žiakov a žiaci 9. ročníka v počte 20 žiakov

Časový rozsah: 9/2019 – 11/2020 – 16 h + 58 h

Výstup: zvyšovanie úspešnosti v testoch zameraných na čitateľskú gramotnosť a zlepšovanie výsledkov v externých meraniach T5 a T9 (minimálne v rozmedzí celoslovenského priemeru); zlepšovanie výsledkov a úspešnosti žiakov v okresnom kole olympiády zo SJL; vytvorenie pomôcky – E- testu s rôznymi typmi otázok využiteľnými v príprave na obe testovania

1.2.17

Názov: Porozumenie umeleckému textu a tvorivý prednes (čitateľská gramotnosť) Mgr. Šebeňová Miriam – učiteľ ISCED 2, špeciálny pedagóg; Mgr. Šperková Bronislava – učiteľ ISCED 2; Mgr. Kulichová Petra – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: V umeleckom prednese po minulé roky naša škola získala niekoľko ocenení, no iba v rámci okresného kola. Faktom je, že na recitačné súťaže chodia reprezentovať školu tí istí žiaci a väčšinou sú to rovnakí žiaci, ktorí chodia reprezentovať školu aj v iných predmetových súťažiach a olympiádach. Preto potrebujeme k umeleckému prednesu motivovať širší okruh žiakov.

Práca a príprava žiakov na umelecký prednes je najmä časovo náročná. Umelecký prednes neznamená len pekne výrazne predniesť text, je to dlhodobý proces počnúc od správneho výberu textu, jeho spracovanie, pochopenie, úprava pre potreby recitácie cez interpretáciu až po samotný nácvik. Ideálny text neexistuje a práca s textom ešte pred samotným učením sa textu spamäti, trvá najdlhšie. Činnosti budeme zameriavať najmä na čítanie umeleckej literatúry

(najmä poézie) a prípravu žiakov na literárne súťaže v umeleckom prednese ako napr. Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko, Vansovej Lomnička a pod.

Cieľ: Podnecovať žiakov k čítaniu umeleckej literatúry, najmä poézie, naučiť ich, aby text čítali s porozumením. Vytvárať aktivity zamerané na pochopenie textu, viesť žiakov k prežívaniu textu, aby vedel, čo číta. Pracovať so žiakom na jeho umeleckej interpretácii.

Popis: odporučiť žiakom viac textov, ktoré budeme vzájomne čítať a následne si žiak vyberie vhodný text, ktorý má náboj s prihliadnutím na veku primeranosť, typ a temperament recitátora, originalitu textu a pod.;

spoločne uskutočniť rozbor textu, ktorý vedie k správne mu pochopeniu obsahu a zmyslu textu (žiak by mal vedieť vyjadriť svoj postoj, názor, ako ho pochopil žiak, ale vysvetliť tiež, ako to chápe autor, vyjadriť estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu)

spracovať text pre potreby prednesu tak, aby bol zachovaný vnútorný zmysel, vyselektovať časti, ktoré sú dejovo nosné a vytvoriť celok, ktorý má úvod, zápletku, vyvrcholenie aj záver (skrátene a úprava textu, stavanie dialógu)

pripraviť recitátora na prednes – správne držanie tela, postoj, kontakt s poslucháčom, hlasové a dychové cvičenia, splyvavá výslovnosť, správna a zreteľná výslovnosť najmä mäkkých spoluhlások, spoluhláskových skupín a pod., tón a intenzita hlasu, rytmizácia a melódia (nespievať)...

nácvik umeleckého prednesu - výstavba, gradácia a pointovanie prednesu, miera rozumovej a citovej účasti na prednese, originalita a kultivovanosť rečového prejavu a vystupovania

Cieľová skupina: žiaci 5.- 6. ročníka v počte 6 žiakov; žiaci 7.- 9. ročníka v počte 6 žiakov; žiaci 2.- 9. ročníka v počte 8 žiakov.

Časový rozsah: 11/2019 – 1/2021 – 32 h + 16 h + 70 h

Výstup: dosiahnuť čo najlepšie výsledky v súťažiach v umeleckom prednese; využitie umeleckých schopností pri tvorbe a realizácii rozhlasových relácií a školských programoch a akadémiách

1.2.18

Názov: Bystré hlavičky (matematická gramotnosť) Mgr. Podlužanská Renáta – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: na hodinách matematiky pri množstve preberaného učiva sa nedá výhradne venovať talentovaným žiakom a preto je potrebné venovať sa im aj v popoludňajších hodinách. Aktivita bude teda zameraná hlavne na prípravu žiakov na olympiády, Pytagoriádu, Testovanie 5 a Testovanie 9 a takisto aj na prijímacie pohovory.

Cieľom tejto aktivity bude rozvíjať u žiakov matematické myslenie, logiku, analytické myslenie, učiť žiakov používať matematiku nielen pri riešení príkladov na hodinách počas vyučovania, ale hlavne v praktickom živote. Riešením problémov si budú žiaci rozvíjať matematickú gramotnosť. Žiaci sa naučia uvažovať nad hľadaním stratégií riešenia úloh, oboznámia sa so zaujímavosťami z oblasti histórie matematiky, naučia sa diskutovať o spôsoboch riešenia úloh a obhajovať svoje nápady.

Popis: aktivita ponúkne možnosť vytvárania inšpirujúceho a tvorivého prostredia, ktoré podporuje osvojenie matematických poznatkov, napomáha rozvoju osobnosti žiaka, jeho samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti a zmyslu pre spoluprácu. Ťažiskom práce aktivity bude riešenie matematických úloh z rôznych oblastí matematiky, pri ktorej využijeme zbierky úloh, pracovné listy a rôzne druhy testov. Tieto úlohy budú dopĺňané úlohami zábavného charakteru, ako aj praktickými úlohami z bežného života, ktoré budú pre žiakov významným zdrojom poučenia a poznania.

Cieľová skupina: žiaci 5.- 9. ročníka v počte 15 žiakov.
Časový rozsah: 9/2019 – 6/2020 – 20 h
Výstup: dosiahnuť u týchto žiakov v okresných kolách matematickej olympiády a Pytagoriády, aby sa stali jej úspešnými riešiteľmi; u talentovaných žiakov dosiahnuť zlepšenie prípravných testov na T5, či T9 od 80% do 100%.

1.2.19

Názov: **Moja kamarátka – matematika (matematická gramotnosť)** Mgr. Podlužanská Renáta – učiteľ ISCED 2
Zdôvodnenie: na hodinách matematiky pri množstve učiva, ktoré sa v jednotlivých ročníkoch preberá nie je dostatok času výhradne sa venovať slabo prospievajúcim a integrovaným žiakom. Preto je potrebné venovať sa takýmto žiakom aj mimo vyučovania, aby aj títo žiaci boli lepšie pripravení na T5, T9 a prijímacie pohovory.

Cieľom aktivity bude venovať sa slabo prospievajúcim žiakom, aby aj pre týchto žiakov sa stala matematika zaujímavým predmetom.

Popis: touto aktivitou sa budem venovať dôslednému precvičeniu a utvrdeniu základného učiva. Tiež sa zameriam na prácu s knihou a inými informačnými zdrojmi s cieľom naučiť žiakov správne čítať a pochopiť text slovnej úlohy, či orientovať sa v množine údajov, ako sú diagramy a grafy. Pri tejto aktivite budem využívať pracovné listy, ktoré si budem sama vytvárať. Ďalej využijem zbierky úloh a testy uvedené v aktivite č. 1. Pri opakovaní objemu a povrchu telies budem využívať rôzne modely telies, ktoré si žiaci môžu sami chytiť do ruky a odmerať ich rozmery a tak vypočítať objem a povrch týchto telies.

Cieľová skupina: žiaci 5.- 9. ročníka v počte 12 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 20 h

Výstup: u týchto žiakov dosiahnuť, aby aj oni zažili pocit úspechu a posunuli sa vo svojich vedomostiach a zručnostiach o krôčik vpred

1.2.20

Názov: **Učenie nemusí byť mučenie – príprava na Testovanie 9 (matematická gramotnosť)** Mgr. Pogádlová Ludmila – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Žiaci 9.ročníka dlhodobo dosahujú slabé výsledky a to hlavne z matematiky. Chceme im vytvoriť podmienky, aby si výsledky zlepšili.

Cieľ: Cieľom je sprehľadniť učivo z matematiky a pomocou moderných učebných metód s využitím IKT uľahčiť žiakom 9. ročníka prípravu na Testovanie 9.

Popis: Úlohou je pripraviť žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 tak, že počas kurzov si za pomoci učebných textov a pracovných listov zopakujú vedomosti matematiky. Príprava bude prebiehať formou kurzov pre žiakov 9. ročníka v popoludňajších hodinách 2 h za týždeň v období 10/2019 – 3/2020 (resp. 10/2020 až 1/2021). Počas kurzu si žiaci za pomoci učebných textov zopakujú učebnú látku a vedomosti si overia vypracovaním testu. K prehĺbeniu a utvrdeniu učiva bude žiakom napomáhať, že úlohy budú zverejnené na školskej webovej stránke.

Po skončení kurzu absolvujú frekventanti záverečný test a úspešní získajú certifikát.

Cieľová skupina: žiaci 9. ročníka v počte 25 žiakov.

Časový rozsah: 11/2019 – 1/2021 – 62 h

Výstup: zvyšovanie úspešnosti v testoch zameraných na matematickú a čitateľskú gramotnosť a zlepšovanie

výsledkov v externých meraniach T9.

1.2.21

Názov: Experiment = Poznanie (prírodovedná gramotnosť) Mgr. Mikuško Martin – učiteľ ISCED2

Cieľ: Využívať experiment ako motivačný činiteľ pri vytváraní kompetencií žiakov, vytvárať schopnosti čítanému textu rozumieť, mať vlastný názor, vedieť argumentovať, ale vedieť prijať aj argumenty iných.

Popis: Naším zámerom je, aby žiaci 6. – 9. ročníka porozumeli vplyvom prírody na život človeka a pomocou získaných poznatkov pochopili princíp ochrany krajiny a životného prostredia. Žiaci prostredníctvom praktickej manuálnej činnosti a modelovaním javov s využitím výpočtovej techniky môžu efektívnejšie pochopiť a získať predstavu o jednotlivých javoch a dejoch, ktoré prebiehajú v prírode.

Odhaľovanie zákonitostí prírody je možné prostredníctvom spolupráce prírodovedných predmetov (fyzika, chémia) s využitím prostriedkov IKT.

Využitím CD ROM-ov s hotovými výučbovými programami, s animáciami niektorých fyzikálnych a chemických javov a s využitím interaktívnej tabule umožniť žiakom plynulé osvojenie si poznatkov o štruktúre hmoty, aby objavili rôzne formy energie ukryté v prírode.

Podaktivitu realizujú kvalifikovaní pedagógovia (učiteľ fyziky a chémie), ktorí použijú didaktické pomôcky – meracieho systému Coach, Lego mindstorms (zážitkové popoludňajšia činnosť, kde žiaci skonštruujú zariadenia podľa predlohy, neskôr podľa vlastného návrhu. Základy programovania si vytvárajú „oživovaním“ postavených modelov), učebnice, výučbové CD, počítače s pripojením na internet, laboratórne pomôcky (laboratórne a digitálne váhy, teplomery, kadičky, stopky ...).

Cieľová skupina: žiaci 6.- 9. ročníka v počte 30 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 76 h

1.2.22

Názov: Geografia hravo (prírodovedná gramotnosť) Mgr. Bátorová Adriána – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Je dôležité si uvedomiť, že každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najdôležitejšie je, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak napríklad vedomosti z geografie pri predpovedaní počasia, pri využívaní kartografických máp a satelitných navigačných prístrojov v doprave alebo na záchranu ľudí.

Cieľ: Prehľbiť, prepájať a aplikovať nadobudnuté poznatky z geografie v každodennom živote. Je veľmi dôležité u žiakov rozvíjať prírodovednú gramotnosť, ktorá sa zameriava na schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

Popis: Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa v priebehu celého života prehlbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti u človeka v dospelosti. Každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote.

Prírodovednou gramotnosťou sa rozumie spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa

sveta prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej činnosti. V piatom ročníku sa žiaci začínajú postupne oboznamovať s procesmi prebiehajúcimi na Zemi. Snažia sa pochopiť aké miesto máme vo vesmíre, ako vplýva Slnko a Mesiac na Zem, ako a najmä prečo sú rozmiestnené jednotlivé typy krajín na Zemi. Do akej miery vplýva človek na našu Zem a ako ju mení. Dôležité je aby boli žiaci schopní aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote. Pretože pri množstve učiva v tomto ročníku sa nestíha, aby žiaci vytvárali vlastné modely a tým názorne ukázali určité modelové situácie, preto by som to chcela zaradiť do mimoškolskej činnosti, nad rámec hodín daných ŠVP.

Žiaci budú pozerat' dokumenty, pracovať vo dvojiciach ale aj vo väčších skupinách. Pri skupinovej práci, budú jednotlivé skupiny modelovať ten istý typ krajiny. Postupne žiaci vymodelujú všetky typy krajín - dažďové pralesy, savany, púšte a polopúšte, stepi, listnaté a zmiešané lesy, ihličnaté lesy, tundry, polárne krajiny. Model bude obsahovať malú informačnú tabuľku, na ktorej budú napísané základné informácie – typ krajiny, podnebné pásmo, v ktorom môžeme daný typ nájsť, priemerné ročné teploty, úhrn zrážok, typické rastlinstvo a živočíšstvo (informácie budú žiaci hľadať na internete). Žiaci budú ďalej modelovať z plastelíny zvieratá alebo ich nakreslia na čistý tvrdý papier a následne ich vystrihnú. Rastliny, ktoré sú špecifické pre daný typ krajiny tiež nakreslia na čistý tvrdý papier a následne vystrihnú. Na zvyšok krajiny žiaci použijú materiál, ktorí si priniesli – špajdle, konáriky zo stromu, listy, horniny. Pri studenom podnebnom pásme žiaci použijú ako sneh polystyrén.

Žiaci budú pozerat' dokument, ako ľudia svojou činnosťou ovplyvňujú Zem a ako sa podieľajú na globálnych problémoch. Na konci dokumentu budeme so žiakmi diskutovať na túto tému. Nasledujúce hodiny, budú žiaci pracovať vo dvojiciach. Každý z nich si sa bude snažiť, čo najlepšie znázorniť globálne problémy – v podobe plagátu alebo určitého modelu.

Žiaci budú pracovať spoločne. Ich úlohou bude vymodelovať našu Zem v minulosti – Zem ako plochá doska, ako pancier korytnačky a geoid (model bude obsahovať aj primitívne príbytky, lesy a jazerá). Ďalej budú spoločne tvoriť našu galaxiu a postavenie našej slnečnej sústavy v nej.

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníka v počte 20 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 70 h

Výstup: Žiaci budú vedieť v bežnom živote aplikovať poznatky, ktoré nadobudli.

Žiacke modely jednotlivých typov krajín, modely slnečnej sústavy, plagáty.

1.2.23

Názov: Školský časopis – Internetko (čitateľská gramotnosť) Mgr. Holica Marián – učiteľ ISCED2

Zdôvodnenie: na bežných vyučovacích hodinách nie je pre talentovaných žiakov dost' priestoru na rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností a kreativity. Je potrebné rozvíjať u žiakov uvedené aspekty v popoludňajších hodinách a pripraviť ich na riešenie praktických situácií.

Cieľ: rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť, komunikačné zručnosti a podporovať ich kreativitu. Žiaci sa naučia rozvíjať svoje analytické myslenie, získať, spracovať a interpretovať informácie a tvoriť rôzne druhy výstupov.

Popis: aktivita ponúka širokému spektru žiakov možnosť rozvíjať vedomosti získané na rôznych vyučovacích predmetoch. Žiaci budú vzájomne spolupracovať pri získavaní, spracovávaní, interpretácií informácií a pri tvorbe finálneho výstupu, ktorým bude školský časopis zverejnený na internetovej stránke školy (určený pre širokú verejnosť) aj v tlačenej forme v triedach. Žiaci vytvoria redakčnú radu, rozdelia si úlohy a zodpovednosť za ne (napr. redaktor,

gramatická a štylistická korekcia, grafik, ...) . Pri získavaní informácií sa budú používať kancelárske potreby, fotoaparát a hlasový záznamník, pri spracovávaní informácií do elektronickej podoby sa použije počítač so základným softvérom (skicár, balíček MS Office...).

Cieľová skupina: žiaci 5.- 9. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 9/2019 – 6/2020 – 40 h

Výstup: školský časopis s mesačnou periodicitou zverejnený na internetovej stránke školy www.zsskolska.sk, určený pre širokú verejnosť (žiaci, rodičia, priatelia školy, učitelia...)

1.2.24

Názov: Text ako zdroj učenia (sa) v dejepise (čitateľská gramotnosť) Mgr. Martincová Lucia – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Keďže vo vzdelávacom štandarde predmetu dejepis nie sú obsiahnuté všetky vedomostné požiadavky, ktoré sú na žiakov kladené v jednotlivých dejepisných súťažiach a časová dotácia jednotlivých hodín neumožňuje prípravu talentovaných žiakov počas samotného priebehu vyučovania, chcem mimoškolskú prácu (príprava na súťaže) s týmito žiakmi zamerať na využitie čitateľských stratégií pri príprave žiakov na všetky dejepisné súťaže.

Cieľ: Pripraviť a zlepšiť podmienky pre rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom efektívnej práce s textom, rozvinúť čitateľskú gramotnosť žiakov pri práci s rôznymi informačnými zdrojmi a textami, využívať knihy ako zdroj poznania a bádania.

Popis: Príprava na súťaže bude prebiehať formou doučovania žiakov na jednotlivé dejepisné súťaže: Dejepisná olympiáda, Medzníky II. sv. vojny, Praveká súťaž či Kľúče od kráľovstva Márie Terézie. Počas prípravy si žiaci za pomoci kníh (vždy podľa odporúčania vyhlasovateľa súťaže), určených učebných textov a pracovných listov nielen zopakujú naučenú látku ale získané vedomosti si jednoznačne rozšíria a prehľadia, čo si následne overia vypracovaním testu. Skvalitnenie procesu bude podporené využitím interaktívnej tabule a výukových programov (taktiež podľa zadania tém vyhlasovateľom súťaží), pretože v súčasnej dobe patrí interaktívna tabuľa k najmodernejším učebným pomôckam.

Miestom realizácie budú školské priestory – relaxačná miestnosť, počítačová učebňa, školská trieda, altánok na školskom dvore a jednotlivé hodiny budú podrobnejšie zamerané na:

- dôraz na prácu s knihou a s rôznymi informačnými zdrojmi a textami: schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami
- samostatné učenie sa prostredníctvom textu alebo informačnej a komunikačnej techniky
- samostatné hľadanie a objavovanie

Cieľová skupina: žiaci 6.- 9. ročníka v počte 20 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 128 h

Výstup: Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, ktorý prispeje k lepším umiestneniam žiakov v jednotlivých súťažiach

1.2.25

Názov: Praktické uplatnenie spracovaných informácií v dejepise – exkurzia (čitateľská gramotnosť) Mgr. Martincová Lucia – učiteľ ISCED 2

Zdôvodnenie: Vyučovanie dejín 20. storočia dnes zastáva kľúčové postavenie v predmete dejepis. Žiaci sú však obklopení modernými technológiami, kde sú bohužiaľ závažné témy, ako vojny, konflikty, terorizmus či totalitné režimy nie vždy spracované objektívne. Práve škola by mala byť miestom, kde pomocou rozvoja čitateľskej gramotnosti možno tieto témy uchopiť reálne a predchádzať tak upadajúcemu kritickému mysleniu žiakov. Exkurzia je dočasné prenesenie vyučovacieho procesu z prostredia triedy do reálneho prostredia. Učí žiakov chápať súvislosti javov v prírode i spoločnosti, preto má mimoriadny význam pre duševný a telesný rozvoj jednotlivca. Exkurzia má doplniť, prípadne prehĺbiť žiakove vedomosti o prebranej látke, umožňuje mu urobiť si reálny obraz na základe vlastnej skúsenosti.

Cieľ: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a myslenie žiakov, konkretizovať osvojené teoretické poznatky, poznávať predmety, javy a procesy priamo v pôvodnom prostredí a v typických podmienkach, umožniť zážitkové učenie.

Popis: Základom tejto aktivity je v prvom rade práca s historickými prameňmi nielen na vyučovaní ale predovšetkým venovať štúdiu dostupných materiálov (príprava, vyhľadávanie a triedenie informácií) 2 popoludnia v týždni pred priebehom exkurzie (2 krát po 3 hodiny), interpretácia týchto textov a úryvkov z doplnkovej literatúry a následná exkurzia pre vytvorenie vzťahu medzi teoretickými poznatkami doplnenými kritickým zmýšľaním a kontaktom s dejinami mimo priestory školy (návšteva Múzea holokaustu v Seredi; kriticky posúdiť a vyhodnotiť získané poznatky)

Múzeum holokaustu v Seredi vzniklo v priestoroch bývalého pracovného a koncentračného tábora v Seredi, ktoré predstavuje autentické miesto viažuce sa k tragickému obdobiu *riešenia židovskej otázky na Slovensku* počas druhej svetovej vojny.

V múzeu sú vystavené dobové dokumenty, fotografie a predmety súvisiace s prenasledovaním Židov na území Slovenska. Jedným z vystavených artefaktov je dobytčí vagón, v ktorom deportovali Židov do koncentračného tábora Auschwitz.

Cieľová skupina: žiaci 9. ročníka v počte 30 žiakov.

Časový rozsah: 5/2019, 5/2020, 9/2020 – 3 x 6 h = 18 h

Výstup: Rozvoj kritického myslenia žiakov, prehĺbenie vzťahu k histórii a vlastným dejinám.

1.2.26

Názov: **Matematika nielen pre múdre hlavičky (matematická gramotnosť)** Mgr. Solčániová Adriána – asistent učiteľ

Zdôvodnenie: Aktivita je potrebná hlavne z dôvodu nedostatočnej časovej dotácie vyučovacích hodín pre pochopenie a utvrdenie učiva pre deti so zdravotným znevýhodnením a poruchami učenia. Je pre nich nevyhnutné vzhľadom na ich ŠVVP, aby sa im preberané učivo a jednotlivé tematické celky vysvetľovali aj inou, hravejšou formou pomocou rôznych didaktických pomôcok a pomocou iných postupov a metód. Aby si prostredníctvom rôznych didaktických pomôcok, prezentácií a aj hravou formou osvojili a utvrdili preberané učivo v bežnom výchovno-vzdelávacom procese. Aktivita bude zameraná na možnosť porozumieť matematickým súvislostiam, aj napriek tomu, že majú poruchy učenia, pozornosti, intelektu a aby pre nich nebola matematika iba *veda, ktorá sa naučiť nedá, ale aj veda, ktorá sa pochopiť a naučiť dá*. Integrované deti v našej škole s pomocou asistenta vo vyučovacom procese pracujú v rámci svojich schopností a možností, ale časová dotácia je pre ich spomalené tempo nedostačujúca na adekvátne pochopenie a utvrdenie preberaného učiva.

Ciel': dosiahnuť u detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (integrovanými deťmi), u detí so sociálne znevýhodneného prostredia a tiež u slabo prospievajúcich žiakov, aby si prostredníctvom rôznych didaktických pomôcok, prezentácií a aj hrovou formou osvojili a utvrdili preberané učivo v bežnom výchovno-vzdelávacom procese a aby sa na konci školského roka dosiahla priemerná úroveň ich vedomostí.

Popis: Aktivita bude realizovaná v poobedňajších hodinách po skončení vyučovania v rozsahu jednej hodiny týždenne pre deti siedmeho ročníka a jednej hodiny pre deti piateho ročníka. Deti budú mať možnosť vyjadriť sa čomu nerozumejú, nepochopenému sa budeme individuálne venovať. Formou hravých prezentácií na interaktívnej tabuli budú mať možnosť okrem utvrdzovania nepochopeného učiva aj zábavnou formou chápať a precvičovať súvislosti. Didaktické pomôcky využijeme na precvičovanie násobilky, ktorá ide ruka v ruku so všetkými tematickými celkami v matematike. Aktivita má poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Pomocou nich rozvíjať logické a matematické myslenie dieťaťa a základy matematických kompetencií. Pomocou didaktickej pomôcky **Bankovky** chcem u detí rozvíjať hlavne finančnú gramotnosť, aby vedeli správne zaobchádzať s peniazmi a poznali ich hodnotu. Jednou z činností počas realizácie aktivity bude aj spoločenská hra **Matematický Everest**. Žiaci siedmeho a piateho ročníka budú medzi sebou súperiť v tejto zábavnej hre. Stačí, keď otvoria krabicu a pozrú sa na to. Táto dobrodružná expedícia prevetrá ich mozgové závitky a zdolajú v nej horu matematických príkladov. Do expedičného tímu sa môže zapojiť každý zo žiakov a súťažiť v tom, kto prvý a správne zdolá tento Matematický Everest. Keď pokoria prvý súbor príkladov, môžu sa pustiť do druhého. Ak sa rýchlo nevzdajú zistia, že hľadanie logických súvislostí a tréning pozornosti je zábavné. So sadou **Precvičovacích kariet** budú deti zábavnou formou trénovať násobilku. K efektívnej realizácii aktivity a jej jednoduchšiemu priebehu budem potrebovať notebook, prostredníctvom ktorého budem deťom na interaktívnej tabuli prezentovať rôzne edukačné materiály.

Cieľová skupina: žiaci 5.- 9. ročníka v počte 15 žiakov.

Časový rozsah: 3/2019 – 1/2021 – 124 h

Výstup: Benefitom aktivity pre túto cieľovú skupinu žiakov bude hlavne hodina zábavnej a motivačnej matematiky navyše. Hlavnou doménou a výstupom bude uskutočnenie cieľa. Dosiahnutie takej úrovne vedomostí a zručností u týchto detí, že nebude nutnosťou aby kvôli ich zdravotnému znevýhodneniu, alebo slabšiemu prospechu museli opakovať ročník, alebo robiť opravné skúšky.

1.2.27

Názov: Exkurzie

Zdôvodnenie: Exkurzia je dočasné prenesenie vyučovacieho procesu z prostredia triedy do reálneho prostredia. Učí žiakov chápať súvislosti javov v prírode i spoločnosti, preto má mimoriadny význam pre duševný a telesný rozvoj jednotlivca.

Exkurzia má doplniť, prípadne prehĺbiť žiakove vedomosti o prebranej látke, umožňuje mu urobiť si reálny obraz na základe vlastnej skúsenosti.

Cieľ exkurzií:

- pomáhajú konkretizovať osvojené teoretické poznatky, poznávať predmety, javy a procesy priamo v pôvodnom prostredí a v typických podmienkach
- umožňujú zážitkové učenie
- prehlbujú vlasteneckú, estetickú, environmentálnu a telesnú výchovu
- vytvárajú a upevňujú vzťahy v žiackych kolektívoch
- učiteľom pomáhajú poznávať žiakov aj v inom prostredí a v iných situáciách než v škole

Slovenský jazyk a literatúra

- **Putovanie po stopách našich klasikov** – 7. ročník - prebudit' a upevňovať v žiakoch záujem o slovenskú literatúru a kultúru a pestovať v nich hrdosť na naše kultúrne dedičstvo. (J.G.Tajovský, Hana Gregorová a Samo Chalupka)
Trasa: Handlová – Banská Bystrica – Tajov – Horná Lehota
- **Umenie ako odraz reality** – 8. ročník - prehĺbenie záujmu žiakov o slovenskú literatúru (M. Kukučín, P. O. Hviezdoslav, J. Matuška)
Trasa: Handlová – Jasenová – Dolný Kubín – Slanická Osada
- **Putovanie za kultúrou** – návšteva divadelného predstavenia podľa ponuky profesionálnych divadelných scén.
- **Po stopách Ľudovíta Štúra** – 8. – 9.ročník - pestovať u žiakov hrdosť na naše kultúrne dedičstvo (Ľ. Štúr)
Trasa: Handlová – Uhrovec - Modra – Bratislava – Devín
- Múzeum slovenskej dediny, Slovenské národné múzeum Martin - žiaci 5. – 6. ročníka

Fyzika

- **Exkurzia do Centra popularizácie fyziky v Martine** – žiaci 6. – 9. ročníka v počte 40 žiakov –Mnohým mladým poslucháčom, ale aj mnohým rodičom, sa zdá dnešná školská fyzika ako niečo zastaralé a odtrhnuté od bežného života. Možno je to dôsledok školskej fyziky, kde sa spomínajú mnohé zákonitosti objavené pred stáročiami a kde sa používa veľa matematiky, ktorá v mnohom potláča fyzikálnu podstatu problému. Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu V. Paulinyho-Tótha (GVPT) v Martine predstavuje nielen účinnú alternatívu poznania, ale aj atraktívny prístup vzdelávania pre útle deti, žiakov, dospelých i pedagógov pôsobiacich v tomto odbore.

Realizácia podaktivity „Mimoškolská činnosť“ bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity (pedagogickí a odborní zamestnanci školy):

1. Mgr. Bátorová Adriána – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
2. Mgr. Dórová Jarmila – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
3. Mgr. Gazdíková Jarmila – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
4. Mgr. Havranová Beáta – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve

5. Mgr. Holica Marián – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
6. Mgr. Homolová Iveta – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
7. Mgr. Homolová Ivona – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
8. Mgr. Karaková Marcela – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
9. Mgr. Kollárová Ľubica – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
10. Mgr. Koprnová Viera – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
11. Mgr. Kulichová Petra – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
12. Mgr. Kurišová Jana – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
13. Mgr. Lacková Andrea – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
14. Mgr. Martincová Lucia – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
15. Mgr. Mihálová Jana – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
16. Mgr. Mikuško Martin – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
17. Mgr. Nemcová Dana – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
18. Mgr. Petrášová Eva – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
19. Mgr. Podlužanská Renáta – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
20. Mgr. Pogádlová Ľudmila – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
21. Mgr. Šebeňová Miriam – učiteľ ISCED 2, špeciálny pedagóg – dodatok k pracovnej zmluve
22. Mgr. Šperková Bronislava – učiteľ ISCED 2 – dodatok k pracovnej zmluve
23. Mgr. Ujčeková Andrea – učiteľ ISCED 1 – dodatok k pracovnej zmluve
24. Mgr. Solčániová Adriána – asistent učiteľ – dodatok k pracovnej zmluve

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity: Jednotlivé aktivity budú realizované prostredníctvom existujúceho materiálno-technického vybavenia školy. Nakoľko je uvedená база didaktických a technických pomôcok nedostatočná a aj čiastočne zastaraná, je potrebné ju doplniť novými modernými pomôckami financovanými z projektu.

Notebook - 18 ks

Tablet – 8 ks

Diktafón – 1 ks

Digitálny fotoaparát – 1 ks

Radiomagnetofón s CD prehrávačom – 1 ks

Vizualizér – 4 ks

Multifunkčné zariadenie - 1 ks

PC s MS Office – 6 ks

Interaktívna tabuľa s dataprojektorom – 1 ks

Slúchadlá s mikrofónom - 12 ks

Výukové programy pre prácu na hodinách na PC, notebookoch a interaktívnych tabuliach

Učebné pomôcky zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti

Odborná literatúra, knihy, časopisy potrebné pre zabezpečenie práce na extra hodinách a počas krúžkov mimoškolskej činnosti

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej

	školy.
Hlavná aktivita 2	<p>Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy</p> <p>Začiatok aktivity: 3/2019 Ukončenie aktivity: 2/2021 Celková dĺžka realizácie aktivity: 24 mesiacov Cieľová skupina: pedagogickí a odborní zamestnanci + 24 pedagógov Cieľ aktivity: Rozvíjať matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.</p> <p>Podaktivita 2.1 Pedagogické kluby Začiatok aktivity: 3/2019 Ukončenie aktivity: 2/2021 Celková dĺžka realizácie aktivity: 24 mesiacov Zdôvodnenie podaktivity: Akýkoľvek projekt, pri ktorom sa vyžaduje jeho udržateľnosť, si vyžaduje zohratý a kooperujúci pracovný kolektív, ktorý má snahu sa ďalej vzdelávať. Škola je miesto, ktoré pripravuje mladých ľudí na vstup do života, ktorý sa v súčasnej dobe veľmi rýchlo mení a nastupujúca generácia by mala byť pripravená flexibilne na tieto zmeny reagovať, to znamená pracovať s informáciami, porozumieť kľúčovým pojmom, zvládnuť konkrétne postupy a uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v reálnych situáciách. Uvedené kompetencie majú žiakov naučiť pedagógovia. Preto je nevyhnutné, aby sa nielen ďalej vzdelávali, ale aj sami pružne reagovali na meniacu sa situáciu v spoločnosti a školstve. Môže k tomu dopomôcť činnosť v pedagogických kluboch, v ktorých si učitelia budú mať možnosť rozširovať svoje profesionálne obzory, venovať sa rôznym témam, diskutovať o aktuálnych problémoch s cieľom navzájom sa inšpirovať a skvalitňovať tak edukačný proces.</p> <p>Ciele podaktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať kľúčové kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom rozvíjania čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov - umožniť pedagógom získavať nové vedomosti a zručnosti s cieľom rozvíjania čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov - realizovať výmenu skúseností pedagógov školy z vlastnej vyučovacej činnosti - vykonať prieskumno-analytickú a tvorivú aktivitu týkajúcu sa výchovy a vzdelávania - stotožniť osvedčené pedagogické skúsenosti - uskutočniť výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní - realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov - podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu

Popis podaktivity:

V škole budú pracovať 3 kluby, do ktorých bude zapojených 24 pedagógovia na základe ich potrieb a záujmov. Na svojich stretnutiach si budú rozširovať svoju profesionálnu orientáciu. V klube bude vytvorený priestor na to, aby sa pedagógovia venovali rôznym témam, diskusiám o aktuálnych problémoch s cieľom navzájom sa inšpirovať. V rámci stretnutí bude dostatok času na výmenu skúseností medzi pedagógmi 1. a 2. stupňa s cieľom venovať viac pozornosti a času na odstránenie tých nedostatkov, ktoré sa objavujú u detí pri prechode na 2. stupeň ZŠ (nečitateľné písmo, problémy s čítaním a porozumením, veľká chybovosť písaného textu). V rámci medzipredmetových vzťahov pôjde o výmenu skúseností medzi jednotlivými vyučujúcimi, nakoľko pri pravidelných stretnutiach MZ a PK nie je možné z časových dôvodov realizovať tieto aktivity. Stretnutia budú venované i výmene skúseností nadobudnutých na rôznych školeniach, a to tak, aby si kolegovia odovzdali poznatky vedúce k využívaniu moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní prostredníctvom prednášok, diskusií, tvorbou metodických materiálov.

Neakreditované interné vzdelávanie učiteľov bude zamerané na využitie metód rozvíjania čitateľskej gramotnosti a čitateľských stratégií, na rozvoj počítačovej gramotnosti pri rozvoji čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov, na rozvoj kompetencií v oblasti rozšírených funkcií textového editora, tabuľkového editora a prezentačného programu a tiež na prácu s interaktívnou tabuľkou, Cloudové riešenia ukladania dát a zvyšovanie kompetencií s prácou s tabletami

Zvolili sme prácu v kluboch s písomným výstupom, aby výsledkom stretnutí bol nielen kooperujúci pracovný tím pedagógov, ale i materiály, ktoré budú môcť slúžiť pedagógom i po skončení práce klubov. Pôjde o metodické materiály, pracovné listy, predváždzacie zošity (IKT), materiály pre deti so ŠVVP...

Cieľová skupina – pedagogickí a odborní zamestnanci: 24 pedagógov školy

Benefity pre cieľovú skupinu:

Benefitom pedagogických a odborných zamestnancov združených v pedagogickom klube bude kolektív, ktorý na základe získaných teoretických vedomostí a odovzdaných praktických skúseností bude schopný vplývať na žiakov tak, aby u nich došlo k zmene ich postoja k vzdelávaniu a orientácii na potrebu celoživotného vzdelávania.

Výstupy podaktivity:

- prednášky, prezentácie s výkladom a popisom metód, ukážky a praktické aktivity
- otvorená hodina pre učiteľov s využitím čitateľských stratégií a metód
- ovládanie rozšírených funkcií textového editora, tabuľkového editora a prezentačného programu.
- zvyšovanie kompetencií v oblasti práce s interaktívnou tabuľkou
- zvyšovanie kompetencií s prácou s programami balíka Office

Názov: Klub čitateľskej gramotnosti

Ciele pedagogického klubu:

- podporiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjania čitateľskej

- gramotnosti žiakov
- realizovať výmenu tých najlepších skúseností z vlastnej pedagogickej činnosti s využívaním moderných vyučovacích postupov, metód rozvoja ČG a v oblasti medzipredmetových vzťahov
 - zvyšovať a skvalitňovať úroveň vzdelávacieho procesu
 - vytvárať nové učebné materiály, hodnotiť a overovať ich
 - analyzovať osvedčené pedagogické skúsenosti
 - pomenovať slabé stránky vzdelávacieho procesu a hľadať opravné prostriedky
 - vyhodnocovať účinnosť realizovaných činností z hľadiska dosahovania stanovených cieľov

Zdôvodnenie podaktivity:

Výsledky posledných meraní funkčnej gramotnosti žiakov ZŠ (štúdie PIRLS, PISA) poukázali na skutočnosť, že žiaci našich škôl dosahujú nízku bodovú úroveň najmä v úlohách na porozumenie a spracovanie textu. Rovnako na to poukazujú aj výsledky externých meraní (T9, T5) u žiakov našej školy, v poslednom celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka naši žiaci dosiahli úspešnosť cca 10% pod hranicou celoslovenského priemeru. Žiaci často zlyhávajú nie pre nedostatočné vedomosti, ale práve pre neporozumenie toho, čo majú v zadanej úlohe urobiť.

Takéto čítanie bez porozumenia a pochopenia prečítaného textu sa prejavuje v následnej chybnjej aplikácii v praxi a v jeho nedostatočnej interpretácii. Je preto nutné zameriavať sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti už u žiakov primárneho vzdelávania. Preto činnosti v klube budeme prioritne orientovať na všetky možné spôsoby riešenia tohto problému najmä s použitím inovatívnych metód na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Máme záujem zlepšovať u žiakov aj vnútornú motiváciu k čítaniu, k premýšľaniu a učeniu.

Mnohí ľudia, dokonca i niektorí učitelia si pojmy čitateľská gramotnosť a čítanie s porozumením spájajú s predmetom slovenský jazyk a literatúra. Myslia si, že o rozvoj týchto schopností u žiakov by sa mali starať predovšetkým slovenčinári. Nie je to však tak. Čítanie s porozumením je schopnosť, ktorú žiaci potrebujú na všetkých predmetoch a na väčšine predmetov by ju aj mali rozvíjať. Preto v klube čitateľskej gramotnosti budú pracovať nielen vyučujúci SJL, ale aj učitelia rôznych aprobácií (DEJ, ANJ, GEO, OBN a učitelia pre primárne vzdelávanie). Chceme tým zabezpečiť prepájanie poznatkov z rozličných vzdelávacích predmetov a stupňov vzdelávania.

Počet členov pedagogického klubu: 10

Mgr. Ľubica Kollárová – učiteľ ISCED 2 - SJL,ETV

Mgr. Bronislava Šperková – učiteľ ISCED 2 - SJL, ETV - koordinátor

Mgr. Miriam Šebeňová – učiteľ ISCED 2 - SJL, Šp.pg

Mgr. Lucia Martincová – učiteľ ISCED 2 - DEJ, OBN

Mgr. Marián Holica – učiteľ ISCED 2 - GEO, ANJ

Mgr. Jana Mihálová – učiteľ ISCED 1, učiteľ ISCED 2 - ANJ

Mgr. Petra Kulichová – učiteľ ISCED 2 - INF, GEO

Mgr. Beáta Havranová – učiteľ ISCED 1

Mgr. Andrea Ujčeková – učiteľ ISCED 1

Mgr. Viera Koprnová – učiteľ ISCED 1

Zameranie pedagogického klubu:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Budeme sa orientovať najmä zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 2 krát mesačne po 2 hodiny

Priestorové zabezpečenie: činnosti v klube budú prebiehať v učebniach v priestoroch ZŠ Školská

Variant/typ klubu: klub s písomným výstupom

Výstupy:

- opis osvedčenej pedagogickej skúsenosti
- vlastné metodické materiály,
- učebné texty
- testy zamerané na čitateľskú gramotnosť

Materiálno-technické zabezpečenie:

Jednotlivé aktivity budú realizované prostredníctvom existujúceho materiálno-technického vybavenia školy. Nakoľko je uvedená báza didaktických a technických pomôcok nedostatočná a aj čiastočne zastaraná, je potrebné ju doplniť novými modernými pomôckami financovanými z projektu.

- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka základných škôl
- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 3. ročníka základných škôl
- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl
- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5.- 6. ročníka základných škôl
- Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7.- 9. ročníka základných škôl
- Dagmar Sitná – Metódy aktívneho vyučovania

Názov: Klub matematickej gramotnosti

Ciele pedagogického klubu:

- realizovať výmenu skúseností medzi vekovo mladšími a pedagogicky skúsenejšími pedagogickými a odbornými zamestnancami na základe vlastnej vyučovacej praxe,
- realizovať výmenu skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami 1. a 2. stupňa základnej školy,
- podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch,
- zlepšiť komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych aprobačných predmetov,
- podporiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov,
- diskutovať o moderných inovatívnych metódach, formách a postupoch vo vyučovacom procese,
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Počet členov pedagogického klubu: 9

- Mgr. Pogádlová Ľudmila – učiteľ ISCED 2 – koordinátor
- Mgr. Gazdíková Jarmila – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Kurišová Jana – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Lacková Andrea – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Mikuško Martin – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Petrášová Eva – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Podlužanská Renáta – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Pogádlová Ľudmila – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Ujčeková Andrea – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Solčániová Adriána – asistent učiteľ – člen

Zameranie pedagogického klubu:

Matematická gramotnosť predstavuje schopnosť človeka vyjadriť, použiť a interpretovať matematiku v rôznych súvislostiach. Na základe štúdie PISA a matematickej štúdie TIMSS sa slovenskí žiaci v matematickej gramotnosti nachádzajú pod priemerom, dosahujú horšie výsledky než žiaci v krajinách EÚ.

Naším pedagogickým cieľom je naučiť žiakov nielen získavať vedomosti, ale ich aj použiť v reálnom svete a vedieť ich efektívne využiť pre svoju vlastnú potrebu. Chceme žiakov naučiť myslieť a používať svoje matematické poznatky pri riešení problémov bežného života. Ak žiaci nemajú skúsenosti s aplikáciou vedomostí z matematiky, nevyužívajú potenciál matematiky pri riešení problémov, s ktorými sa stretnú.

Činnosť pedagogického klubu bude založená na spolupráci pedagogických zamestnancov s cieľom realizácie výmeny skúseností medzi vekovo mladšími a pracovne skúsenejšími pedagógmi, vzájomnej kooperácii učiteľov rôznych aprobačných predmetov. Zasadnutia klubu budú analyzovať inovatívne metódy a formy vzdelávania, metodické materiály na hodnotenie úrovne matematickej gramotnosti.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: 2 krát mesačne po 2 hodiny

Typ klubu: klub s písomným výstupom

Názov: Prírodovedný klub

Ciele pedagogického klubu:

- realizovať výmenu skúseností medzi mladými a skúsenejšími pedagogickými zamestnancami z vlastnej vyučovacej činnosti
- realizovať výmenu skúseností medzi pedagogickými zamestnancami 1.a 2. stupňa z vlastnej vyučovacej činnosti
- podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch
- realizovať komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych aprobačných predmetov
- podporiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov
- výmena osvedčených pedagogických skúseností
- zvýšiť úroveň vzdelávacieho procesu

- uskutočňovať prieskumno – analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania, ktorá má viesť k zlepšeniu vzdelávacieho procesu
- diskutovať o moderných formách a postupoch vyučovacieho procesu
- vymieňať skúsenosti o metódach podporujúcich inovácie vo vzdelávacom procese
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov

Počet členov pedagogického klubu: 9

- Mgr. Homolová Ivona – učiteľ ISCED 1 – koordinátor
- Mgr. Bátorová Adriána – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Dórová Jarmila – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Homolová Iveta – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Karaková Marcela – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Kulichová Petra – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Mikuško Martin – učiteľ ISCED 2 – člen
- Mgr. Nemcová Dana – učiteľ ISCED 1 – člen
- Mgr. Podlužanská Renáta – učiteľ ISCED 2 – člen

Zameranie pedagogického klubu: Hlavným účelom prírodovedného klubu je vybudovať spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov prírodovedných predmetov, realizovať výmenu skúseností medzi mladými a skúsenejšími pedagogickými zamestnancami a zlepšiť komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych aprobačných predmetov.

Prírodovedný klub sa bude stretávať dvakrát mesačne. Dĺžka stretnutia klubu bude 3 hodiny. Na základe spoločného rozhodnutia členov klubu sme vybrali variant činnosti s písomným výstupom. Z každého zasadnutia klubu bude vyhotovená správa o činnosti klubu.

Našou snahou je zmodernizovať vyučovací proces, umožniť našim žiakom osvojiť si vedomosti aplikáciou rôznych učebných štýlov za využitia moderných didaktických pomôcok. Vzhľadom k tomu, že výsledky medzinárodných meraní PISA sú v poslednom období štatisticky významne pod priemerom iných krajín, rozhodli sme sa venovať prírodovednej gramotnosti zvýšenú pozornosť v tomto projekte. Pretože prírodovedná gramotnosť je podmienená úrovňou čitateľskej gramotnosti, je potrebné rozvíjať aj spôsobilosti práce s textom. Následkom dnešnej modernej doby žiaci menej čítajú, vo voľnom čase siahajú po tabletoch a mobiloch. Mali by sme ich viesť k tomu, aby v rôznych životných situáciách konali tak, aby neohrozovali seba ani iných a nespôsobovali napríklad škody na zdraví a majetku, vedeli predvídať poruchy a prírodné katastrofy. Človek je súčasťou prírody a mal by sa tak správať. Ak chceme žiakom zatraktívniť prírodovedné predmety vo vyučovaní, musí škola poskytovať priestor na kladenie otázok a hľadanie odpovedí a bádateľsky orientovať vyučovanie prírodovedných predmetov, kde sa žiaci stávajú aktívnymi spoluautormi vedeckých poučiek a skúmaných situácií. Tento spôsob vyučovacieho procesu by mal viesť k zlepšeniu myslenia žiakov, rozvoju tvorivosti, kritického myslenia, tímového riešenia problémov. Keď majú žiaci priamo cez laboratórne experimenty s neznámym výsledkom sami objaviť a nájsť riešenia prírodovedného predmetu. Vtedy spájajú poznatky a vedomosti z rôznych oblastí. Nie je to len chémia, biológia, fyzika. Potrebujeme vytvárať

podmienky na to, aby žiaci mohli prírodovedné témy prehľadne, triediť a diskutovať o nich. Dôležité je poznanie prírodných súvislostí, vytváranie kontextov a hodnotových rámcov. Prírodovedná gramotnosť je klasifikovaná ako schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali. Prírodovedný klub bude pracovať, diskutovať a vymieňať si skúsenosti v zložení deviatich pedagogických zamestnancov, ktorí majú aporbačný predmet so zameraním na prírodné vedy.

Frekvencia a dĺžka stretnutí klubu: členovia klubu sa budú stretávať 2xkrát do mesiaca. Jedno stretnutie bude 3-hodinové a druhé 2-hodinové.

Typ klubu: klub s písomným výstupom

Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity: Jednotlivé aktivity budú realizované prostredníctvom existujúceho materiálno-technického vybavenia školy. Nakoľko je uvedená báza didaktických a technických pomôcok nedostatočná a aj čiastočne zastaraná, je potrebné ju doplniť novými modernými pomôckami financovanými z projektu.

Nákup pomôcok:

Notebook - 18 ks - potrebné na vzdelávanie a na činnosť pedagogických klubov

Výukové programy pre prácu na hodinách na PC, notebookoch a interaktívnych tabuliach - vzdelávanie

Učebné pomôcky zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti Odborná literatúra, knihy, časopisy potrebné pre zabezpečenie práce v kluboch a pri vzdelávaní

Priestorové zabezpečenie:

Realizácia podaktivity bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne a ďalšie priestory základnej školy.

Klub čitateľskej gramotnosti (s výstupom)

10 členov x 4 polroky x 20 h za polrok 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 8 480,-€ + 530,-€ = 9 010,-€

Klub matematickej gramotnosti (s výstupom)

9 členov x 4 polroky x 20 h za polrok 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 7 632,-€ + 530,-€ = 8 162,-€

Klub prírodovednej gramotnosti (s výstupom)

9 členov x 4 polroky x 20 h za polrok 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 7 632,-€ + 530,-€ = 8 162,-€

Podaktivita 2.2 Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Začiatok podaktivity: marec/2019

Ukončenie podaktivity: január/2020

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 11 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity: Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je podmienené zvýšením kvality rozsahu a úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Učiteľia musia byť pripravení naučiť žiakov osvojiť si model celoživotného učenia sa, pretože nové vedomosti a zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pre úspešnú adaptáciu na neustále sa meniaci svet, sa získavajú postupne po celý život. Ak majú žiaci prijať za vlastnú čitateľskú

gramotnosť ako spôsobilosť porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom, matematickú gramotnosť ako schopnosť rozpoznať možnosť využitia poznatkov z matematiky pri riešení úloh a prírodovednú gramotnosť ako spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstate problémov a uľahčujú rozhodovanie, musí to byť fundovaný a pripravený učiteľ, ktorý im túto cestu ukáže. Interné vzdelávanie a práca v pedagogickom klube umožní pedagógom osvojiť si problematiku riešenia problémov ako individuálnej schopnosti použiť kognitívne procesy na riešenie reálnych medzipredmetových problémov.

Ciele podaktivity:

- rozvíjať čitateľskú gramotnosť a čitateľské stratégie pedagógov s cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov
- podporiť rozvoj počítačovej gramotnosti pri aplikovaní čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov do edukačného procesu
- zvýšiť zručnosti pedagogických a odborných pracovníkov školy pri práci s IKT
- venovať sa rozvoju kompetencií pedagógov v oblasti rozšírených funkcií textového editora, tabuľkového editora a prezentačného programu
- skvalitniť prácu učiteľov s interaktívnou tabuľou
- osvojiť si Cloudové riešenia ukladania dát
- zlepšiť (zintenzívniť) kompetencie učiteľov prácou s tabletami

Popis podaktivity:

Interného vzdelávania učiteľov zameraného na využitie metód rozvíjania čitateľskej gramotnosti a čitateľských stratégií sa zúčastní sa 20 pedagógov. Oboznámi učiteľov s metódami rozvíjajúcimi čitateľskú gramotnosť a prostredníctvom praktických aktivít ich naučí, ako tieto metódy aplikovať a zaradiť do každodenného vyučovania.

Neakreditovaného interného vzdelávania pedagógov v oblasti rozvoja počítačovej gramotnosti pri rozvoji čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov sa zúčastní 18 pedagógov (2 skupiny po 9 učiteľov). Vzdelávanie bude zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti rozšírených funkcií textového editora, tabuľkového editora a prezentačného programu a tiež zvyšovania kompetencií s prácou s interaktívnou tabuľou.

Na neakreditované interné vzdelávanie pedagógov v oblasti Cloudových riešení ukladania dát a manažmentu tabletovej triedy pri rozvoji čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov sa prihlásilo 18 učiteľov (2 skupiny po 9 učiteľov). Vzdelávanie bude zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti manažmentu tabletovej triedy, využiteľnosť nových aplikácií, prepojenie tabletov s interaktívnou tabuľou, individuálnu kontrolu tabletov, nové možnosti ukladania a zdieľania dát – cloudové riešenia.

Benefity pre cieľovú skupinu – pedagogickí a odborní zamestnanci:

- získajú kompetencie na riadenie činností, ktoré podporujú u žiaka porozumenie textu
- naučia sa, ako metódy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť aplikovať a zaradiť do každodenného vyučovania
- prehĺbia si počítačové kompetencie pedagógov s cieľom zvýšiť úroveň a atraktivitu vyučovania a tým

- podporiť rozvoj čitateľskej, prírodovednej alebo matematickej gramotnosti žiakov.
- Rozvinú svoje počítačové kompetencie v oblasti manažmentu tabletovej triedy, využívaní dostupných aplikácií, nových možností ukladania a zdieľania dát.

Výstupy podaktivity:

- Prednášky
- Otvorené hodiny
- prezentácie s výkladom a popisom metód K-W-L, cinquain, INSERT, myšlienkové mapovanie, V-ChV-D
- Zvyšovanie kompetencií učiteľov s prácou s programami balíka Office
- Zvyšovanie kompetencií učiteľov s prácou s interaktívnou tabuľou a tabletami
- Ovládanie nových možností ukladania a zdieľania dát – cloudové riešenia.

2.2.1

Názov: Interné neakreditované vzdelávanie učiteľov zamerané na využitie metód rozvíjania čitateľskej gramotnosti a čitateľských stratégií

Cieľ: zrealizovať prednášky pre učiteľov, aby získali kompetencie na riadenie činností, ktoré podporujú u žiaka porozumenie textu - oboznámiť učiteľov s metódami rozvíjajúcimi čitateľskú gramotnosť na praktických aktivitách, naučiť ich, ako tieto metódy aplikovať a zaradiť do každodenného vyučovania

Zdôvodnenie vzdelávacej aktivity: Aby sa mohli pedagógovia vo vyučovaní všetkých predmetov zameriavať na rozvoj čitateľskej gramotnosti inovatívnymi metódami, je žiaduce, aby mali na to dostatok vedomostí, zručností a kreativity. Nie všetci učitelia absolvovali vzdelávanie zamerané na čitateľskú gramotnosť. Vzdelávania v tejto oblasti organizované cez MPC sú už tiež naplnené. Preto tieto spôsobilosti budú získavať v rámci interného vzdelávania, na ktorom im budú poznatky a informácie odovzdávať vyškolení kolegovia.

Zameranie vzdelávacej aktivity: Aktivita sa bude zameriavať na zvyšovanie vedomostí a zručností v metakognitívnych stratégiách pedagogických zamestnancov s dôrazom na čitateľskú gramotnosť a kľúčové kompetencie žiakov. Budú predstavené inovatívne metódy a formy práce s textom. Aktivita sa bude realizovať formou prednášok s podporou IKT a následnými aktivitami pre pedagógov. Aktivita bude končiť prezentáciou vybraných metód na konkrétnu vyučovaciu hodinu účastníkmi vzdelávania.

Cieľová skupina – pedagogickí a odborní zamestnanci: 20 – 1 skupina

Časové obdobie: apríl 2019 – máj 2019 (18 h)

Pomôcky: interaktívna tabuľa, notebook, texty, pracovné listy, kancelársky papier, USB kľúč

Popis:

- **Prednáška:** *Podpora čitateľskej gramotnosti - metódy práce s textom čitateľské stratégie* (Šperková, Martincová)
 - vymedzenie pojmu čitateľská gramotnosť, druhy textov, procesy porozumenia
 - popis metód, následné ukážky a praktické aktivity práce s textom a konkrétnou metódou - metóda K-W-L, cinquain, INSERT, myšlienkové mapovanie, V-ChV-D, Postup 3-2-1, Porovnaj a rozlíš a ďalšie

- **Prednáška:** *Charakteristika čitateľskej gramotnosti, plánovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe.* (zodpovedná: Mgr. Kollárová)

Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity:

- Realizácia podaktivity bude zabezpečená vyškolenými zamestnancami školy:
Mgr. Bronislava Šperková
Mgr. Lucia Martincová
Mgr. Ľubica Kollárová

2.2.2

Názov vzdelávacej aktivity: Neakreditované interné vzdelávanie pedagógov v oblasti rozvoja počítačovej gramotnosti pri rozvoji čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Ciele vzdelávacej aktivity: Rozvíjať počítačové kompetencie pedagógov s cieľom zvýšiť úroveň a atraktivitu vyučovania a tým podporiť rozvoj čitateľskej, prírodovednej alebo matematickej gramotnosti žiakov.

Zdôvodnenie vzdelávacej aktivity:

Trh s počítačovými produktmi sa neustále vyvíja. Pedagógovia používajú tieto produkty vo svojej pedagogickej praxi, ale potrebujú držať krok s najnovšími trendmi, aby vnášali do vyučovacieho procesu podnetné momenty, aby sa vyučovanie stávalo tvorivým a viac kooperatívnym. Tým podporiť rozvoj či už čitateľskej, prírodovednej alebo matematickej gramotnosti žiakov.

Zameranie vzdelávacej aktivity: Vzdelávanie bude zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti rozšírených funkcií textového editora, tabuľkového editora a prezentačného programu. Ďalej v oblasti práce s interaktívnou tabuľou, pretože vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule je pre žiakov základnej školy zaujímavejšie a zaujme ich pozornosť aj po vizuálnej stránke.

Vzdelávania sa zúčastní 18 pedagogických zamestnancov školy, ktorí budú rozdelení do dvoch skupín. Počet hodín na jedného účastníka je 20 prezenčne. Vzdelávanie sa bude konať v priestoroch školy formou vzdelávacích blokov. Po absolvovaní školenia získajú účastníci certifikát o absolvovaní školenia.

Počet účastníkov: 18 – budú vytvorené 2 skupiny. 1.skupina - 10 pedagógov; 2.skupina – 8 pedagógov

Časová dotácia vzdelávacej aktivity: 2 x 20 h = 40 h

Časové obdobie: máj 2019 – júl 2019

Zvyšovanie kompetencií s prácou s programami balíka Office (14 hodín)

Zvyšovanie kompetencií s prácou s interaktívnou tabuľou (6 hodín)

Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená vyškolenými zamestnancami školy:
Mgr. Petra Kulichová: Zvyšovanie kompetencií s prácou s programami balíka Office
Mgr. Ľudmila Pogádlová: Zvyšovanie kompetencií s prácou s interaktívnou tabuľou

2.2.3

Názov vzdelávacej aktivity: Neakreditované interné vzdelávanie pedagógov v oblasti Cloudových riešení ukladania

dát a manažmentu tabletovej triedy pri rozvoji čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Ciele vzdelávacej aktivity: Rozvíjať počítačové kompetencie pedagógov v oblasti manažmentu tabletovej triedy, využívaní dostupných aplikácií, nových možností ukladania a zdieľania dát.

Zdôvodnenie vzdelávacej aktivity: Hľadanie nových aktivizujúcich metód sprostredkovania informácií žiakom je neoddeliteľnou súčasťou prípravy pedagóga na vyučovanie. Digitalizácia obsahu je dennou realitou. Trh denne prichádza s novými aplikáciami využiteľnými vo vyučovacom procese ale i mimo neho. Tak sa prepájanie kompetencií získaných škole s reálnym životom stáva dostupnejším. Preto je zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagógov nevyhnutné.

Zameranie vzdelávacej aktivity: Vzdelávanie bude zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti manažmentu tabletovej triedy, využiteľnosť nových aplikácií, prepojenie tabletov s interaktívnou tabuľou, individuálna kontrola tabletov, nové možnosti ukladania a zdieľania dát – cloudové riešenia.

Vzdelávania sa zúčastní 18 pedagogických zamestnancov školy, ktorí budú rozdelení do dvoch skupín. Počet hodín na jedného účastníka je 27 prezenčne. Vzdelávanie sa bude konať v priestoroch školy formou vzdelávacích blokov. Po absolvovaní školenia získajú účastníci certifikát o absolvovaní školenia.

Počet účastníkov: 18 – budú vytvorené 2 skupiny po 9 pedagógov

Časová dotácia vzdelávacej aktivity: 2 x 27 = 54 h
september 2019 – január 2020

Zvyšovanie kompetencií s prácou s interaktívnou tabuľou (9 hodín)
Zvyšovanie kompetencií s prácou s tabletami (9 hodín)
Cloudové riešenia ukladania dát (9 hodín)

Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity:
Realizácia podaktivity bude zabezpečená vyškolenými zamestnancami školy:
Mgr. Ľudmila Pogádlová: Zvyšovanie kompetencií s prácou s interaktívnou tabuľou
Mgr. Petra Kulichová: Cloudové riešenia ukladania dát
Mgr. Lucia Martincová: Zvyšovanie kompetencií s prácou s tabletami

2.2.4.
Pedagóg: Mgr. A. Ujčeková, Mgr. J. Gazdíkova
Názov vzdelávania: Kurz k matematickým prostrediam Hejného metódy pre 1. stupeň ZŠ
Primárnym **cieľom aktivity** je rozvoj matematickej gramotnosti a odstránenie stereotypov vo vyučovaní matematiky. Zoznámiť sa s teoretickými východiskami, s osvedčenými motivačnými aktivitami pre prácu s deťmi, s konkrétnymi prostrediami, v ktorých sa vyučuje Hejného metódou, otvorene diskutovať o úspechoch aj problémoch pri vyučovaní matematiky.

Zdôvodnenie: Vyučovanie matematiky na prvom stupni základnej školy môže zásadne ovplyvniť spôsob, akým bude žiak vnímať matematiku vo svojom ďalšom školskom vzdelávaní. Sme presvedčení, že aj malá zmena vo vyučovaní môže spôsobiť väčšiu ochotu žiakov k práci v matematike, zlepšiť ich postoje. Matematika môže baviť všetky deti, aj učiteľa. Na to, aby bol žiak v matematike úspešný, nemusí drilovať iba sčítanie a násobilku. Stačí, ak celú vyučovaciu hodinu ochotne, s nasadením a dôverou vo vlastné sily pracuje, aktívne počúva a dokáže reálne uvažovať, prenášať poznatky do skutočného sveta. Žiak, ktorý si verí, že úlohu vyrieši, má oveľa väčšiu šancu na úspech ako ten, ktorý

	<p>o sebe už vopred pochybuje. V neposlednom rade sa uľahčí práca učiteľovi, ktorého úloha sa zmení z donucovania a tréovania matematických operácií na úlohu podporovateľa a obdivovateľa svojich žiakov.</p> <p>Spôsob zabezpečenia: Školenie organizuje Slovenská matematická spoločnosť - sekcia jednoty slovenských matematikov a fyzikov. Jej základným poslaním je podporovať rozvoj matematiky na Slovensku. Je to dobrovoľná organizácia, ktorá poskytuje služby matematickým inštitúciám a ich funkcionárom.</p> <p>Rozsah školenia: 2 dni, 20 hodín</p> <p>Miesto: Rajecká Lesná</p> <p>Školenie budú viesť lektori metódy vyučovania podľa profesora Hejného.</p> <p>Cena: 120 € (ubytovanie, strava a program stretnutia), cestovné 6,30 € (2x3,15€)</p>
<p>Hlavná aktivita 3</p>	<p>Riadenie/ koordinácia projektu Začiatok aktivity: 3/2019 Ukončenie aktivity: 2/2021 Celková dĺžka realizácie aktivity: 24 mesiacov</p> <p>Cieľ aktivity: Zabezpečiť činnosti riadenia/ koordinácie projektu vo vzťahu k vecným/ odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny.</p> <p>Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Keďže zriaďovateľ žiadateľa Základnej školy Školská, mesto Handlová, má skúsenosti s realizáciou projektov spolufinancovaných zo štrukturálnych fondov EÚ a disponuje kvalifikovanými zamestnancami, projektový tím určený pre riadenie a koordináciu projektu je tvorený najmä z týchto zamestnancov. Realizáciu projektu zabezpečia pracovníci referátu regionálneho rozvoja a strategického plánovania a ekonomického oddelenia MsÚ v Handlovej, ktorí budú pracovné činnosti v súvislosti z predkladaným projektom vykonávať na základe Dohody o pracovnej činnosti, v rámci ktorej budú 100% pracovnej činnosti venovať určeným prácam na projekte.</p> <p>Všetci uvedení pracovníci majú niekoľko ročné skúsenosti v oblasti predkladania žiadosti o NFP, žiadosti o dotáciu zo štátneho rozpočtu alebo žiadosti o grant a následnými implementáciami projektov, monitorovaním projektov a finančným riadením projektov.</p> <p>Na základe rozsahu projektu a potreby zabezpečenia kvalitného a efektívneho fungovania projektu od počiatkovej fázy až po jeho ukončenie, identifikujeme potrebu obsadiť pozície: 1x projektový manažér, 1x finančný manažér, 1x manažér pre monitorovanie a 1x administratívny zamestnanec a to nasledovne:</p> <p>Projektový manažér: Ing. Peter Cagán, referát regionálneho rozvoja a strategického plánovania Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o pracovnej činnosti Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti projektového riadenia: 11 rokov Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK,

- usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ
 - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu
 - **zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu**
 - zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.
 - **koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte**
 - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP

Finančný manažér: Ing. Lucia Trnková

Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o pracovnej činnosti

Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti finančného riadenia/ účtovníctva: 8 rokov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO)
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ

Manažér pre monitorovanie: Mgr. Martin Podoba

Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o pracovnej činnosti

Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti monitorovania: 3 roky

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu
- zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplnujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu

Administratívny zamestnanec: Ing. Alica Gregorová

Typ pracovno-právneho vzťahu: dodatok k pracovnej zmluve

Vzdelanie: min. stredoškolské vzdelanie

Prax v oblasti administratívy: 24 rokov

	<p>Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu - zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, - administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ - zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku - administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) - zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít <p>Projektový tím bude za účelom minimalizácie rizika, zabezpečenia efektívnosti a úžitku klášt' dôraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovanie zodpovednosti v skorých štádiách implementácie projektu, t.j. vo fáze mobilizácie a zároveň vytvorenie úzkej spolupráce všetkých zainteresovaných strán; - flexibilitu časových plánov a harmonogramov, harmonogramov a plánov ľudských zdrojov - strategické monitorovanie projektu - riadenie projektu s prístupmi manažmentu riadenia rizík - riadenie projektu s prístupmi manažmentu kvality <p>Vzhľadom na skúsenosti s realizáciou projektov vymedzujeme nasledujúce strategické kritéria zabezpečenia realizácie projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabezpečenie najvyššej možnej miery efektívnosti, úžitku projektu a cieľov projektu - Minimalizovanie rizika - Dodržiavanie a rešpektovanie európskej a slovenskej legislatívy, princípov solidarity, transparentnosti, súdržnosti a etického kódexu. <p>Kontrola stavu realizácie projektu bude prebiehať týždenne a bude kontrolovať dodržiavanie časového harmonogramu, rozpočtového plánu a kvality vykonávania aktivít projektu. Pri zistení nedostatkov alebo posunov v plánoch budú bezodkladne prijaté opatrenia na ich odstránenie alebo nápravu.</p>
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	nedefinované

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvoja



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
Návod položky rozpočtu	Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Masím. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia menej rozvinutý región (sšetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)	
1. Nepriame výdavky												
EUR												
1.1	Paušálna sadzba	902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	637033 projekt	1		0,00	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - tj. nepriame personálne výdavky (manažér publicity, pracovník IKT, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.	3.		N/A	N/A	
1. Spolu												
0,00												
2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky												
2.1. Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky												
32 354,98												
2.1.1.	Notebook	112 - Zásoby	633002 ks	18	630,00	11 340,00	Nákup 18 ks notebookov (vrátane operačného systému) pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: AMD E2-9000e 1.5GHz/4GB RAM/500GB HDD, HP Remarked DVD-RW/WiFi/Bluetooth/AMD Radeon R2, 15.6 HD AGWin 10 64-bit, Microsoft Office Home and Business. Cena 630 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 11 340 €. Notebooky budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A	
2.1.2.	Tablet	112 - Zásoby	633002 ks	8	168,00	1 344,00	Nákup 8 ks tabletov pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Operačný systém: Android; Uhol priereka displeja: 8"; pamäť interná (GB): 16; Pamäť externá: Micro SD; Funkcie: BlueTooth. Cena 168 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 1 344 €. Tablety budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A	
2.1.3.	Diktafón	112 - Zásoby	633002 ks	1	84,00	84,00	Nákup 1 ks diktafónu pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Záznam: MP 3; Baterie: Alkalické (2x AAA); Barva: Černá; max. doba záznamu: 1590; Frekvencijní rozsah: 15 - 20000 Hz; Plnenosť rýchlosť: 48 - 192 Kbit/s; Vestavěný display; Rozhraní: USB, výstup sluchátek, konektor pro mikrofon; Základní paměť 4 GB (přídavná MicroSD). Cena 84 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 84 €. Diktafón budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktivity 1.2.23	1.; 2.		N/A	N/A	
2.1.4.	Interaktívna tabuľa - Activ Board	112 - Zásoby	633002 ks	1	1 560,00	1 560,00	Nákup 1 ks interaktívnej tabule pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: SK+CZ podpora práca prstom aj perom, popis fiekami; keramické-magnetické, 87" pasívna plocha. Cena 1560 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 3120 €. Interaktívne tablety budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A	
2.1.5.	Dataprojektor s ultra krátkou vzdialenosťou	112 - Zásoby	633002 ks	1	720,00	720,00	Nákup 1 ks dataprojektorov s UKV pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Svetlivosť (v ANSI lumenoch): 3600; Kontrast (hodnota : 1): 20 000; Technológia projektoru: DLP; Skutočné rozlíšenie projektoru: WXGA (1280 x 800); Životnosť lampy (v hodinách): 4000; Rozhranie: Kompozitné; Rozhranie: USB. Rozhranie: HDMI; Rozhranie: 3.5mm Jack. Rozhranie: S-Video; Rozhranie: VGA; rozhranie: LAN; Výhava: Diaľkové ovládanie; Výhava: Reprodukčný; Uchytenie: Na stól. Cena 720 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 720 €. Dataprojektory budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A	

2.1.6.	Čítačka kníh	112 - Zásoby	633002	ks	10	150,00	1 500,00	Nákup 10 ks čítačiek kníh pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: D displej: E Ink displej; Rozlíšenie displeja: 1050 x 1440 px Vnitri pamäť: 4GB (tedže rozšiteľav pamäťovou kartou); Baterie: 1420mAh; Konektivita: Wi-Fi, microUSB; Rozmery: 169 mm x 117 mm x 9,1 mm; Váha: 205 gramů Podporované formáty Kindle Format 8 (AWZ3), Kindle (AZW), TXT, PDF, MOBI, PRC, HTML, DOC, DOCX, JPEG, GIF, PNG, BMP; Obsah balení Uživatelský manuál USB 2.0 kabel pro nabíjení nebo připojení k počítači Cena 150 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 1500 €. Tablety budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A
2.1.7.	Model slnečnej sústavy	112 - Zásoby	633004	ks	15	11,00	165,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.22 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá	1.	N/A	N/A
2.1.8.	Zostroj si - Zem a Mesiac	112 - Zásoby	633004	ks	15	10,90	163,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.22 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá	1.	N/A	N/A
2.1.9.	Didaktická pomôčka - Slnko, Zem, Mesiac (25 pokusov)	112 - Zásoby	633002	ks	1	239,70	239,70	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.22 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá	1.	N/A	N/A
2.1.10.	Svietiaci model Zeme	112 - Zásoby	633004	ks	1	34,11	34,11	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.22 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá	1.	N/A	N/A
2.1.11.	Interaktívny výučbový program - Svet po druhej svetovej vojne	112 - Zásoby	633013	ks	1	106,00	106,00	Výdavky na nákup výukového programu Svet po druhej svetovej vojne - softvér pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.24; 1.2.25)	1.	N/A	N/A
2.1.12.	Interaktívny výučbový program - Spoznávame minulosť I - Pravek	112 - Zásoby	633013	ks	1	119,00	119,00	Výdavky na nákup výukového programu Spoznávame minulosť I - Pravek - softvér pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.24)	1.	N/A	N/A
2.1.13.	Interaktívny výučbový program - Spoznávame minulosť II - Egypt	112 - Zásoby	633013	ks	1	119,00	119,00	Výdavky na nákup výukového programu Spoznávame minulosť II - Egypt - softvér pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.24)	1.	N/A	N/A
2.1.14.	Digitálny fotoaparát	112 - Zásoby	633002	ks	1	276,00	276,00	Digitálny fotoaparát pre účely fotodokumentácie s optimálnymi parametrami v dobe obstarávania do výšky plánovanej sumy. Bude potrebný na zdokumentovanie jednotlivých aktivít celého projektu a zvlášť v mimoskolskej činnosti v aktivitách 1.2.23; 1.2.16. Min. 20Mpx snímka CCD + integrovaný objektív 24-1 080 mm se svetelnosťou F3,5-6,8. Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá + 45° optický zoom + 90° ZoomPlus + HD video (720p) + digitálna stabilizace + micro USB + 3,0" TFT displej + hmotnosť 323 g + rozmery 104,4 x 69,1 x 85,1 mm (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá)	1 ; 2.	N/A	N/A
2.1.15.	Radiomagnetofón s CD prehrávačom	112 - Zásoby	633002	ks	1	102,00	102,00	Nákup, CD/Radio/MP3 - prehrávač s optimálnymi parametrami v dobe obstarávania (Stereo prehrávač. Prerábaní hualby z audiokazety, CD/CD-R alebo Audioho vstup, FM/AM integrovaný tuner (fr. rozsah 87,5-108 MHz) + 30 predbobani (20 FM + 10 AM). Podpora hudby ve formátech MP3, CDDA, CD-R/RW, WMA. Teleskopická FM anténa pro lepší příjem radiosignálu. Výstup na sluchátka - stereo jack. Provoz na elektr. síť nebo baterie (řx 614 (vel. Ct)). Výdrž z baterie cca 23 hodin při FM, 10 hodin při CD a 15 hodin při kazetovém přehrávání. Hmotnosť zařízení bez baterií 1,9 kg. Výstupní zvukový výkon reproduktorů 1,7+1,7 W. Spotřeba energie 11 W, v pohotovostním režimu méně než 1 W. Rozměry 310x140x212 mm (š/v/h), využívaný aktivitami, kde je potřebné počítat informace (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A
2.1.16.	Gerlichove bábkové Maxi divadlo	112 - Zásoby	633004	ks	2	71,86	143,72	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 (čitateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.17.	Balík Rozprávky	112 - Zásoby	633004	ks	1	69,00	69,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.2; 1.2.3; (čitateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.18.	Pod. mená, slovesá a prid. mená - súbor fotografií	112 - Zásoby	633004	ks	1	46,86	46,86	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.2; 1.2.3; (čitateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.19.	Interaktívne CD pre 1.stupeň ZŠ - Živá príroda	112 - Zásoby	633013	ks	1	92,00	92,00	Výdavky na nákup výukového programu Živá príroda - softvér pre rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.11; 1.2.13) Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extra hodiny a mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A
2.1.20.	Magnetické pokusy	112 - Zásoby	633004	ks	1	23,10	23,10	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.11; 1.2.13 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.21.	Ľudské telo - magnetická skladačka	112 - Zásoby	633004	ks	1	23,31	23,31	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.11; 1.2.13 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.22.	Interaktívne CD - Prírodoveda	112 - Zásoby	633013	ks	1	161,00	161,00	Výdavky na nákup výukového programu Prírodoveda - softvér pre rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov (cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá). Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.11; 1.2.13) Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extra hodiny a mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A
2.1.23.	Náučná pomôčka Magnetické pole	112 - Zásoby	633004	ks	1	22,60	22,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.11; 1.2.13 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.24.	Didaktická pomôčka - Jednoduché stroje	112 - Zásoby	633004	ks	1	39,00	39,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.11; 1.2.13 (prírodovedná gramotnosť), cenu určenú na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť	1.	N/A	N/A
2.1.25.	Interaktívne čítanie pre 1.ročník ZŠ - CD	112 - Zásoby	633013	ks	1	15,71	15,71	Výdavky na nákup výukového programu Interaktívne čítanie pre 1.ročník - softvér pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.12) Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extra hodiny a mimoskolskú činnosť.	1 ; 2.	N/A	N/A
2.1.26.	Interaktívne CD - Hravé písmená	112 - Zásoby	633013	ks	1	92,00	92,00	Výdavky na nákup výukového programu Hravé písmená - softvér pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Výukový program bude využívaný žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť (1.2.12) Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extra hodiny a mimoskolskú činnosť.	1 ; 2.	N/A	N/A
2.1.27.	Bábkové divadlo na prstovú bábkú	112 - Zásoby	633004	ks	1	12,54	12,54	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.12; (čitateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A
2.1.28.	Euro organizér	112 - Zásoby	633004	ks	14	24,90	348,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.10; 1.2.26 (matematická, čitateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôčka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolskú činnosť.	1.	N/A	N/A

2.1.29.	Spoločenská hra Matematický Everest	112 - Zásoby	633004	ks	2	7,90	15,80	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.10; 1.2.26 (matematická, čítateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.30.	Motýľia zahrada	112 - Zásoby	633004	ks	4	27,00	108,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.9; (prírodovedná, čítateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.31.	Vizualizér	112 - Zásoby	633002	ks	4	396,00	1 584,00	Nákup 4 ks vizualizérov pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Farba biela; 1 x VGA vstup; 1 x VGA výstup; 1 x USB; 1 x SD Card slot; Zámok Kensington; DC 5V, 100-240V, 50-60Hz; Diaľkové ovládanie; Ostatné informácie Šírka 160 mm; Výška 200 mm; Hĺbka 400 mm; Čistá hmotnosť 1,2 kg. Cena 396 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 1584 €. Vizualizéry budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extralaboratóriá a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A
2.1.32.	Maňušky na ruku 12 ks	112 - Zásoby	633004	ks	1	52,50	52,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.5; (čítateľská gramotnosť). Cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.33.	PC + office	112 - Zásoby	633002	ks	6	720,00	4 320,00	Nákup 6 ks PC pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Whitenergy Počítačová skříň Midi Tower PC-3035 so ATX zdrojom 400W ATX 2.2 12cm 1; 2. C6301629 Intel Celeron G1820, Dual Core, 2.70GHz, 2MB, LGA1150, 22nm, S4W, VGA, BOX 1; 3. C6520440 ASRock H81M-HDS R2.0, H81, DualDDR3-1600, SATA3, HDMI, DVI, D-Sub, mATX 1; 4. C2501081 LG SuperMulti SATA DVD+-RW R24x DVD+RW6x DVD-R DL 8x, bare bulk, čierna 1; 5. C4311094 ADATA 4GB DDR3 1600MHz CL11, 512x8, bulk 1; 6. C3328020 Apacer SSD AS530 PANTHER 120GB 2.5" SATA3 6GB/s, 550,900 MB/s 1; 7. C7319793 MS OEM Win 10 Home x64 SK 1pk DVD 1; 8. C0597204 Microsoft Office Home and Business 2016 All Languages - ESD 1; 9. C1401305 Genius KMH-200 Gaming Peripheral Combo Set; keyboard+mouse+headset 1; 10. C3110463 Monitor AOC 22E1D 22", TN, FullHD, VGA/HDMI/DVI, speakers PC budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extralaboratóriá a mimoškolskú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1.; 2.		N/A	N/A
2.1.34.	Kadička vysoká s výlevkou 250 ml	112 - Zásoby	633004	ks	10	1,40	14,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.35.	Indikačný papier univerzálny	112 - Zásoby	633004	ks	5	4,00	20,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.36.	Lieh technický všeobecný denaturovaný	112 - Zásoby	633004	l	1	2,00	2,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.37.	Filtračný papier výsekový	112 - Zásoby	633004	ks	1	5,57	5,57	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.38.	Pipeta delenia = 10 ml, sklo	112 - Zásoby	633004	ks	10	3,55	35,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.39.	Lievik analytický 75mm	112 - Zásoby	633004	ks	5	6,60	33,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.40.	Balónik pipetovací 50ml	112 - Zásoby	633004	ks	5	3,84	19,20	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.41.	Peroxid vodíka p.a. 35%, 1000 g, H2O2	112 - Zásoby	633004	l	1	1,93	1,93	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.42.	Valček odmerný nízky sklenený = 250 ml	112 - Zásoby	633004	ks	5	8,40	42,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.43.	Kliešte na téglík , nerezové	112 - Zásoby	633004	ks	1	5,22	5,22	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.44.	Hliník práškový99 % -ný, 100 g	112 - Zásoby	633004	ks	1	8,64	8,64	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.45.	Byreta priama 50ml	112 - Zásoby	633004	ks	5	21,96	109,80	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.46.	Laboratórna zástera	112 - Zásoby	633004	ks	25	12,53	313,25	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.47.	Molekuly 1-základná stavebnica	112 - Zásoby	633004	ks	5	41,00	205,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.48.	Interaktívny software - stavba látok	112 - Zásoby	633013	ks	1	90,00	90,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.49.	Interaktívny software - skupenstvá látok	112 - Zásoby	633013	ks	1	90,00	90,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.50.	Multifunkčné zariadenie	112 - Zásoby	633002/ 633004	ks	1	408,00	408,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.15; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.51.	Kalkulačka študentská	112 - Zásoby	633004	ks	12	4,30	51,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.52.	Uhlomer tabulový	112 - Zásoby	633004	ks	2	12,90	25,80	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.53.	trojuholník rovnoarmenný	112 - Zásoby	633004	ks	2	8,90	17,80	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.54.	drevené telesá	112 - Zásoby	633004	ks	2	23,11	46,22	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.55.	kružidlo	112 - Zásoby	633004	ks	2	14,50	29,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoškolskú činnosť.	1.		N/A	N/A

2.1.56.	valec, gufa	112 - Zásoby	633004	ks		1	14,95	14,95	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.57.	výpočet obsahov	112 - Zásoby	633004	ks		1	16,90	16,90	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.58.	kolmé hranoly	112 - Zásoby	633004	ks		1	17,08	17,08	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.59.	štvoruholníky	112 - Zásoby	633004	ks		1	17,08	17,08	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.60.	rovnoobežníky	112 - Zásoby	633004	ks		1	17,08	17,08	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.61.	kruh, kružnica	112 - Zásoby	633004	ks		1	17,08	17,08	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.62.	uhly	112 - Zásoby	633004	ks		1	17,08	17,08	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.63.	telesá	112 - Zásoby	633004	ks		1	66,90	66,90	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.18; 1.2.19 (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.64.	VOENÁ KLADKA S HÁKOM, UMEĽÁ HMOTA	112 - Zásoby	633004	ks		5	3,30	16,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.65.	DVOJITÝ KLADKOSTROJ S HÁKOM, UMEĽÁ HMOTA	112 - Zásoby	633004	ks		5	4,52	22,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.66.	LABORATORNÝ LIEHOVÝ TEPLOMER, -20 STUPŇOVÝ CELZIA +110 STUPŇOVÝ CELZIA	112 - Zásoby	633004	ks		10	5,99	59,90	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.67.	STOPKY ST 80.2 (5 FUNKCIÍ)	112 - Zásoby	633004	ks		8	10,16	81,28	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.68.	PREPOJOVACIE VODIČE 25CM/6KS	112 - Zásoby	633004	ks		2	13,60	27,20	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.69.	SPOJENÉ NÁDOBY	112 - Zásoby	633004	ks		1	23,53	23,53	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.70.	DIGITÁLNY TEPLOMER	112 - Zásoby	633004	ks		1	14,09	14,09	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.71.	ELEKTRICKÝ OHRIEVAČ	112 - Zásoby	633004	ks		1	56,47	56,47	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.72.	KALORIMETER S PRIEHĽADNÝM VRCHNÁKOM	112 - Zásoby	633004	ks		1	37,53	37,53	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.73.	SÚPRAVA ŠKOLSKÝCH MAGNETOV	112 - Zásoby	633004	ks		1	169,41	169,41	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.74.	ELEKTRINA I - SÚPRAVA ŽIACKA	112 - Zásoby	633004	ks		4	289,90	1 159,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.75.	ŽES MECHANIKA I - SÚPRAVA ŽIACKA	112 - Zásoby	633004	ks		1	298,80	298,80	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.76.	OPTIKA I.	112 - Zásoby	633004	ks		1	210,00	210,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.77.	MODEL JEDNODUCHÉHO HYDRAULICKÉHO LISU	112 - Zásoby	633004	ks		1	73,64	73,64	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.78.	LEGO MINDSTORMS 31313 EV3	112 - Zásoby	633004	ks		3	311,90	935,70	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.79.	MOLAB	112 - Zásoby	633004	ks		1	412,50	412,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.80.	SOFTVÉR COACH 7 – LICENCIA UČITEĽ	112 - Zásoby	633013	ks		1	75,00	75,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.81.	COACHLABII+	112 - Zásoby	633004	ks		1	307,50	307,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.82.	EUROLAB	112 - Zásoby	633004	ks		1	143,10	143,10	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.83.	Temperature sensor -40..140°C (BT)	112 - Zásoby	633004	ks		1	23,40	23,40	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.84.	Magnetic Field sensor (ML)	112 - Zásoby	633002	ks		1	52,50	52,50	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.85.	Light sensor (ML)	112 - Zásoby	633002	ks		1	34,20	34,20	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A
2.1.86.	Sound sensor (ML)	112 - Zásoby	633002	ks		1	111,60	111,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podkategorizovaných zameraných na mimoskolársku činnosť.	1., 2.		N/A	N/A

2.1.87.	Temperature sensor (-40..125°C)(ML)	112 - Zásoby	633002	ks	1	18,00	18,00	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolokú činnosť.	1, 2.		N/A	N/A
2.1.88.	Voltage sensor (ML)	112 - Zásoby	633002	ks	1	43,20	43,20	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolokú činnosť.	1, 2.		N/A	N/A
2.1.89.	Voltage sensor -10..10V (BT)	112 - Zásoby	633002	ks	1	21,60	21,60	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.21; (prírodovedná gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolokú činnosť.	1, 2.		N/A	N/A
2.1.90.	Precvičovacie karty	112 - Zásoby	633004	ks	8	2,80	22,40	Výdavky na nákup učebnej pomôcky pre potreby realizácie aktivity 1.2.26; (matematická gramotnosť), cena určená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcka bude využívaná žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimoskolokú činnosť.	1.		N/A	N/A
2.1.91.	Reproduktory	112 - Zásoby	633002	ks	8	84,00	672,00	Nákup 8 ks reproduktorov pre potreby realizácie aktivít projektu. Min. špecifikácia: Zvukové charakteristiky: Výkon zostihovača: 2x 5 W RMS (satelity)/12 W RMS (subwoofer) Frekvenčný rozsah: 40 – 20 000 Hz; Odstup signálu od šumu: 75 dB; Pripojenie: 3,5 mm jack; Prevedenie: Hmotnosť: 5x 1,31 kg (satelity)/2,14 kg (subwoofer); Rozmery satelitov: 72 x 147 x 79 mm (V x Š x H); Rozmery subwooferu: 190 x 230 x 210 mm (V x Š x H); Cena 84 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 504 €. Reproduktory budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoskolokú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1, 2.		N/A	N/A
2.1.92.	Slúchadlá	112 - Zásoby	633002	ks	12	36,00	432,00	Nákup 12 ks slúchadiel pre potreby realizácie aktivít projektu. Cena 36 €/ks stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Celkové výdavky vo výške 432 €. Slúchadlá budú využívané žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na extrahodiny a mimoskolokú činnosť, ako aj pedagogickými a odbornými zamestnancami základnej školy v rámci podaktív zameraných na pedagogické kluby a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	1, 2.		N/A	N/A
2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00					
2.2.1.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00	Uviest' spôsob určenia výšky odpisov.	1.	X	N/A	N/A
2.2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00	Uviest' spôsob určenia výšky odpisov.	1.	X	N/A	N/A
2.	Spolu						32 354,98					
3. Riadenie/ koordinácia projektu												
3.1.	Personálne výdavky interné - koordináčne činnosti						45 969,00					
3.1.1.	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	700	16,00	11 200,00	Pozícia projektového manažéra na základe dohody o vykonaní práce v zmysle aktuálneho Zákonníka práce. 100% podiel práce na projekte. Práca v rozsahu 700 hodín počas 24 mesiacov s hodinovou sadzbou 16 €/hodinu (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Výpočet celkových výdavkov: 16 €/hod. x 700hod = 11 200 €. Pracovná náplň - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ, - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenými harmonogramami realizácie aktivít projektu - zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu - zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejnú obstarávanie a pod., - koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP	3.		N/A	N/A
3.1.1.1.	Projektový manažér - odvody zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	700	5,59	3 913,00	Odvody zamestnávateľa v rámci pozície finančný manažér vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby, t.j. 5,59 €/hod. Výpočet celkových výdavkov: 5,59 €/hod x 700 hod = 3 913,00 €. Konkrétny popis činnosti je uvedený vo formulári ŽoNFP v časti 7.2. a 7.4.	3.		N/A	N/A
3.1.2.	vedúci projektovej kancelárie											
3.1.3.	hlavný finančný manažér											
3.1.4.	Finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	700	14,00	9 800,00	Pozícia finančného manažéra na základe dohody o vykonaní práce v zmysle aktuálneho Zákonníka práce. 100% podiel práce na projekte. Práca v rozsahu 700 hodín počas 24 mesiacov s hodinovou sadzbou 14 €/hodinu (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Výpočet celkových výdavkov: 14 €/hod. x 700hod = 9 800 €. Pracovná náplň - zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, - zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO), - zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti, - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ	3.		N/A	N/A
3.1.4.1.	Finančný manažér - odvody zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	700	4,89	3 423,00	Odvody zamestnávateľa v rámci pozície finančný manažér vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby, t.j. 4,89 €/hod. Výpočet celkových výdavkov: 4,89 €/hod x 700 hod = 3 423,00 €. Konkrétny popis činnosti je uvedený vo formulári ŽoNFP v časti 7.2. a 7.4.	3.		N/A	N/A
3.1.5.	Administratívny zamestnanec	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	700	9,00	6 300,00	Pozícia administratívneho zamestnanca na základe dohody o vykonaní práce v zmysle aktuálneho Zákonníka práce. 100% podiel práce na projekte. Práca v rozsahu 700 hodín počas 24 mesiacov s hodinovou sadzbou 9 €/hodinu (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Výpočet celkových výdavkov: 9 €/hod. x 700hod = 6 300 €. Pracovná náplň - spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu - zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, - administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacie správy - zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, súčinnú podlažnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku - administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) - zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít	3.		N/A	N/A
3.1.5.1.	Administratívny zamestnanec - odvody zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00	Odvody zamestnávateľa v rámci pozície administratívny zamestnanec bude hrať prijímateľ z vlastných zdrojov	3.		N/A	N/A
3.1.6.	Manažér pre monitorovanie	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	700	12,00	8 400,00	Pozícia manažéra pre monitorovanie na základe dohody o vykonaní práce v zmysle aktuálneho Zákonníka práce. 100% podiel práce na projekte. Práca v rozsahu 700 hodín počas 24 mesiacov s hodinovou sadzbou 12 €/hodinu (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Výpočet celkových výdavkov: 12 €/hod. x 700hod = 8 400 €. Pracovná náplň - vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu, - zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, dopĺňajúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu	3.		N/A	N/A

3.1.6.1.	Manažér pre monitorovanie - odvody zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	700	4,19	2 933,00	Odvody zamestnávateľa v rámci pozície finančný manažér vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby, t.j. 4,19 €/hod. Výpočet celkových výdavkov: 4,19 €/hod x 700 hod = 2 933,00 €. Konkrétny popis činnosti je uvedený vo formulári ŽoNFP v časti 7.2. a 7.4.	3.			N/A	N/A
3. Spolu						45 969,00						
4. Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v extra hodinách a mimoškolskej činnosti.												
4.1. Personálne výdavky interné - odborné činnosti						12 751,92						
4.1.1.	Učiteľ 1	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	72	10,37	746,64	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 257 hodín/z 5960 h = 4,28% podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.1, hodinová mzda 6,99*1,10 = 7,69 €+2,68 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.2.	Učiteľ 2	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	28	10,43	292,04	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 213 hodín/z 5960 h = 3,57% podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.2, 1.2.3, hodinová mzda 7,02*1,10 = 7,72 €, +2,71 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.3.	Učiteľ 3	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	16	12,24	195,84	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 154 hodín/z 5960 h = 2,58 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.4, hodinová mzda 8,24*1,10 = 9,07 €, + 3,17 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.4.	Učiteľ 4	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	66	10,85	716,10	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 251 hodín/z 5960 h = 4,21 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.5, hodinová mzda 7,31*1,10 = 8,04 €, +2,81 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.5.	Učiteľ 5	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	60	10,89	655,40	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 245 hodín/z 5960 h = 4,11 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.6, hodinová mzda 7,34*1,10 = 8,07 €, +2,82 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.6.	Učiteľ 6	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	38	13,86	526,68	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 323 hodín/z 5960 h = 5,42 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.7, 1.2.8, hodinová mzda 9,33*1,10 = 10,27 €, +3,59 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.7.	Učiteľ 7	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	32	9,20	294,40	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 217 hodín/z 5960 h = 3,64 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.9, hodinová mzda 6,20*1,10 = 6,82 €, +2,38 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.8.	Učiteľ 8	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	46	9,38	431,48	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 231 hodín/z 5960 h = 3,88 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.10, hodinová mzda 6,23*1,10 = 6,95 €, +2,43 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.9.	Učiteľ 9	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	64	9,88	632,32	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 249 hodín/z 5960 h = 4,18 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, hodinová mzda 6,66*1,10 = 7,32 €, +2,56 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.10.	Učiteľ 10	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	72	12,24	881,28	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 245 hodín/z 5960 h = 4,11 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.14, hodinová mzda 8,24*1,10 = 9,07 €, +3,17 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.11.	Učiteľ 11	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	38	8,87	337,06	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 223 hodín/z 5960 h = 3,74 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.15, hodinová mzda 5,97*1,10 = 6,57 €, +2,30 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.12.	Učiteľ 12	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	48	9,15	439,20	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 221 hodín/z 5960 h = 3,71 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.16, 1.2.17, hodinová mzda 6,16*1,10 = 6,77 €, +2,37 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.13.	Učiteľ 13	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	74	11,57	856,18	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 259 hodín/z 5960 h = 4,35 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.16, 1.2.17, hodinová mzda 7,79*1,10 = 8,57 €, +3,00 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.14.	Učiteľ 14	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	70	11,24	786,80	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 374 hodín/z 5960 h = 6,28 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.17, hodinová mzda 7,57*1,10 = 8,33 €, +2,91 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.15.	Učiteľ 15	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	40	11,45	458,00	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 345 hodín/z 5960 h = 5,79 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.18, 1.2.19, hodinová mzda 7,72*1,10 = 8,49 €, +2,96 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.16.	Učiteľ 16	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	62	16,41	1 017,42	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 212 hodín/z 5960 h = 3,56 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.20, hodinová mzda 11,06*1,10 = 12,16 €, +4,25 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.17.	Učiteľ 17	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	76	7,54	573,04	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 334 hodín/z 5960 h = 5,60 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.21, hodinová mzda 5,08*1,10 = 5,59 €, +1,95 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.18.	Učiteľ 18	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	70	7,28	509,60	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 255 hodín/z 5960 h = 4,28 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.22, hodinová mzda 4,91*1,10 = 5,40 €, +1,88 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.	X		N/A	N/A
4.1.19.	Učiteľ 19	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	40	8,60	344,00	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 345 hodín/z 5960 h = 5,79 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.23, hodinová mzda 7,72*1,10 = 8,49 €, +2,23 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.20.	Učiteľ 20	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	146	8,66	1 264,36	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 345 hodín/z 5960 h = 5,79 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.24, 1.2.25, hodinová mzda 7,72*1,10 = 8,49 €, +2,24 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.1.21.	Učiteľ 21	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	124	6,42	796,08	Interný metodik, 24 mesiacov počas realizácie projektu, 345 hodín/z 5960 h = 5,79 % podiel práce na projekte - podaktívita 1.2.26, hodinová mzda 7,72*1,10 = 8,49 €, +1,67 € (Odvody zamestnávateľa v rámci pozície učiteľa zapojení do projektu vypočítané ako 34,95% z hodinovej sadzby), dodatok k pracovnej zmluve.	1.		X	N/A	N/A
4.2. Cestovné náhrady **						0,00						
4.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001 projekt	0	0,00	0,00					N/A	N/A
4.3. Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00						
4.3.1.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004 osobohodina	0	0,00	0,00					N/A	N/A
4.4. Ostatné výdavky - priame						0,00						
4.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivity 1	518 - Ostatné služby	636001 projekt	0	0,00	0,00					N/A	N/A
4.4.2.	Ubytovanie, stravné/diéty a cestovné pre lektorov, odborný personál (zabezpečenie dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004 projekt	0	0,00	0,00					N/A	N/A
4.4.3.	Grafické spracovanie a tlač publikácií	518 - Ostatné služby	637004 projekt	0	0,00	0,00					N/A	N/A
4.4.4.	... Iné (doplniť)		projekt	0	0,00	0,00					N/A	N/A

4.5.	Podpora frekventantov					4 609,66						
4.5.1.	Cestovné náhrady pre frekventantov podaktivity mimškoltská činnosť - exkurzie v tuzemsku	512 - Cestovné náhrady	631001 projekt	1	2 157,28	2 157,28		1.	N/A	N/A		
							Cestovné výdavky autobusom (cena určená na základe príspevku trhu, v mieste a čase obvyklá - v cene 1km = 1,08 € a 1 h stojí = 5,00 €) vypočítané pre žiakov na exkurzie: 7.roč. (čítateľská gramotnosť) – podaktivity 1.2.14 Handlová – Tajov – 100 km + 3 h stojí = 2091,08€ + 3*5€ = 231,00€ 8.roč. (čítateľská gramotnosť) – podaktivity 1.2.24 Handlová – Slanická Oaada – 164 km + 3 h stojí = 328*1,08 + 3*5 = 369,24 € 8.-9.roč. (čítateľská gramotnosť) – podaktivity 1.2.14 Handlová – Devín – 203 km + 3 h stojí = 406*1,08€ + 3*5€ = 453,48 € 6. – 9.roč. (prírodovedná gramotnosť) – podaktivity 1.2.21 Handlová – Martin – 65,5 km + 2 h stojí = 131*1,08€ + 2*5€ = 151,48 € 9.roč. (čítateľská gramotnosť) – podaktivity 1.2.25 Handlová – Sereď (3-krúť) – 132 km + 3 h stojí = 264*1,08€ + 3*5€ = 300,12€ + 3 = 900,36€ 3.roč. (prírodovedná gramotnosť) – podaktivity 1.2.8 Handlová – Lovčica Trubín – 17 km + 2 h stojí = 34*1,08€ + 2*5€ = 51,72€ Cestovné výdavky spolu: 2 157,28 €. Exkurzie budú realizované žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimškoltskú činnosť.					
4.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006 projekt	1	2 452,38	2 452,38		1.	N/A	N/A		
							Školiaci materiál a potreby - Výdavky na nákup učebných pomôcok pre potreby realizácie aktivít: 1.2.5; 1.2.9; 1.2.10; 1.2.12; 1.2.14; 1.2.16; 1.2.18; 1.2.19; 1.2.22; 1.2.24; 1.2.25; 1.2.26; cena určená na základe príspevku trhu, v mieste a čase obvyklá. Pomôcky: • Prásový zošit - Geografia pre 5.ročník (15ks*1,35=20,25), • Kronika Slovenska 1 (1ks*43,81=43,81), • Kronika Slovenska 2 (1ks*43,81=43,81), • Kronika ľudstva (1ks*62,76=62,76), • Hravé čítanie s porozumením (20ks*2,59=51,80), • Matematika do vrecka (15ks*1,50=22,50), • Kniha: Motýle Slovenska (1ks*8,40=8,40), • Kniha: Motýli a jejich puab. Ivo Novák (1ks*17,97=17,97), • Kniha: Denné a nočné motýle, David Carter (1ks*10,25=10,25), • Filc na výrobu bábok (5ks*4,02=20,10), • Príprava na Testovanie 9 – Slovenský jazyk a literatúra (15ks*3,50=52,50), • Jarmila Krájčiková Testovanie 9 (1ks*4,68=4,68), • Testovanie 5 zo slovenského jazyka a literatúry (1ks*8,42=126,30) • Testovanie 5 (1ks*3,83=3,83), • Historický slovník slovenského jazyka 1. – VII. (sada – 86,26), • Príro - Jozef Gregor Tajovský (1ks*3,77=3,77), • Ilustrovaný encyklopédia pamiatok Slovenska (1ks*108,36=108,36), • Otovna encyklopédia Slovenska A-Z (1ks*33,16=33,16), • Hradky, zánky a kastrle Slovenska (1ks*11,63=11,63) • Výlety po Slovensku s deťmi i bez nich (1ks*8,59=8,59), Slovensko - putovanie po regiónoch (1ks*12,71=12,71), • Technické pamiatky Slovenska (1ks*6,99=6,99) • Skanzeny Slovenska (1ks*9,25=9,25), • Moje Slovensko - detský obrázkový atlas o Slovensku (5ks*4,42=22,10), • Planéta Zem - ilustrovaný atlas všetkých kútov a kultúr sveta (1ks*15,96=15,96), • Európa - Všetko, čo chceš vedieť (1ks*7,43=7,43) • Veľký obrázkový atlas sveta (5ks*9,21=46,05), • Slovenský Európy (1ks*23,24=23,24) • Zberka príkladov a testov (15ks*6,93=103,95), • Príprava na testovanie 9 z mat. pre ZŠ (20ks*4,48=89,60), • Zberka príkladov z mat. pre ZŠ (15ks*3,93=58,95), • Zberka príkladov z mat. pre 9. roč. (30ks*1,38=41,40), • Testy z mat. pre 9. roč. ZŠ (20ks*3,08=61,60), • Testy z mat. pre žiakov 9. roč. ZŠ (20ks*2,49=49,80) • Nová zberka z mat. pre 5. až 9. roč. ZŠ (30ks*5,95=178,50), bude využívaní žiakmi základnej školy v rámci podaktív zameraných na mimškoltskú činnosť.					
4.6	Zjednodušené vykazovanie výdavkov					5 850,00						
4.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov "hodinová sadzba učiteľa ZŠ - zvýšené hodiny strávené vzdelávacími aktivitami"	910 - Jednotkové výdavky	642014 projekt	1	5 850,00	5 850,00		1.	N/A	N/A		
							Spolu predpokladané náklady na extra hodiny = 5850,-€ Školý rok 2019/2020 (9/2019 – 6/2020) 1.ročník – 3 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 1158,30 € 2.ročník – 2 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 772,20 € 3.ročník – 2 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 772,20 € 4.ročník – 3 triedy x 33 hodín x 11,70 €/1 h = 1158,30 € Školý rok 2020/2021 (9/2020 – 1/2021) - predpoklad 1.ročník – 3 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 596,70 € 2.ročník – 3 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 596,70 € 3.ročník – 2 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 397,80 € 4.ročník – 2 triedy x 17 hodín x 11,70 €/1 h = 397,80 €					
4.	Spolu					23 211,58						
5. Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy												
5.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti					0,00						
5.1.1.	Doplňt názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	610620 osobohodina	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.1.2.	Doplňt názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu - odmena na základe dohôd o prácach vykonávaných mio pracovného pomeru	521 - Mzdové výdavky	637027 osobohodina	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.1.3.	Doplňt názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu - odvody zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.1.4.	Príspevok zamestnávateľa na stravovanie	521 - Mzdové výdavky	637014 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.2.	Cestovné náhrady **					0,00						
5.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)					0,00						
5.3.1.	Doplňt názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004 osobohodina	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004 osobohodina	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.3.3.	... iné (domlní)			0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.4.	Ostatné výdavky - príjmy					0,00						
5.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivít 2	518 - Ostatné služby	636001 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.4.2.	Ubytovanie, stravné/diety a cestovné pre lektorov, odborný personál (zabezpečenie dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		
5.4.3.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004 projekt	0	0,00	0,00			N/A	N/A		

5.5.	Podpora frekventantov						911,12						
5.5.1.	Ubytovanie, stravné/diétu a cestovné pre frekventantov vzdelávania (domície, zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	1	240,00	240,00	Stravné, ubytovanie a školenie pre 2 učiteľov na dve noci. Cena 60 EUR/noc/osoba. Cena určujú na základe príspevku trhu, v mieste a čase obvyklá (tuzemská cesta). Cieľ vzdelávania - je rozvoj matematickej gramotnosti a odtráňanie stereotypov vo vyučovaní matematiky (Hejného metóda)	2.		N/A	N/A	
5.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	1	671,12	671,12	Školiaci materiál - Výdavky na nákup školiaceho materiálu pre potreby realizácie aktivít pedagogické kluby a vzdelávanie pedagógov. Cena určená na základe príspevku trhu, v mieste a čase obvyklá. 1. pero (náplň modrá) 0,85 € x 50 ks = 42,50 €; 2. sada 2M+C+Z 0,80 € x 50 ks = 40,00 €; 3. Blok A5 80L College linka 1,08 eur x 30 ks = 32,40 €; 4. zväzovač 3,34 € x 30 ks = 100,20 €; 5. kancelársky papier A4 3,88 € x 30 bal = 116,40 €; 6. Euroobal A4 matny 100ks 1,98 € x 30 bal = 59,40 €; 7. Blok A4 80L College linka 1,75 € x 30 ks = 52,50 €; 8. Karišblok A4 PVC 4,68 € x 30 = 140,40 €; 9. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka základných škôl (3ks*3,92=11,76) 10. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 3. ročníka základných škôl (3ks*3,92=11,76) 11. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl (3ks*3,92=11,76) 12. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5. a 6. ročníka základných škôl (3ks*3,99=11,97) 13. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7.-9. ročníka základných škôl (3ks*3,99=11,97) 14. Metódy aktívneho vyučovania (3ks*5,62=28,10)	2.		N/A	N/A	
5.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						37 979,90						
5.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov "pedagogický klub"	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	25 334,00	25 334,00	Pedagogický klub - "čitateľská gramotnosť" s výstupom 10 členov, 4 polroky, 20 hod na 1 polrok. 10 členov x 4 polroky x 20 h za polrok x 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 8480, € + 530, € = 9010, €; Pedagogický klub - "matematická gramotnosť", 9 členov, 4 polroky, 20 hod na 1 polrok. 9 členov x 4 polroky x 20 h za polrok x 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 7632, € + 530, € = 8 162, €; Pedagogický klub - "prírodovedná gramotnosť", 9 členov, 4 polroky, 20 hod na 1 polrok. 9 členov x 4 polroky x 20 h za polrok x 10,60 € + 50 h x 10,60 € = 7632, € + 530, € = 8 162, €; Spolu náklady na "Pedagogické kluby" - 25 334, €	2.		N/A	N/A	
5.6.2.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov "vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov"	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	12 645,90	12 645,90	Neakreditované interné vzdelávanie (2.2.1) so zameraním na čitateľskú gramotnosť - 20 účastníkov; 18 hodín vzdelávania. Výpočet na základe Standardnej stupnice jednotkových nákladov. 20 účastníkov x 18 h x 10,10 € = 3636, €; Neakreditované interné vzdelávanie (2.2.2) so zameraním na matematickú gramotnosť (IKT) - 18 účastníkov (1 sk. - 10 učiteľov, 2 sk - 8 učiteľov); 20 hodín vzdelávania. Výpočet na základe Standardnej stupnice jednotkových nákladov. 18 účastníkov x 20 h x 10,65 € = 1 917, € + 3 834, €; Neakreditované interné vzdelávanie (2.2.3) so zameraním na matematickú gramotnosť (IKT) - 18 účastníkov (2 sk. po 9 učiteľov); 27 hodín vzdelávania. Výpočet na základe Standardnej stupnice jednotkových nákladov. 9 účastníkov x 27 h x 10,65 € = 2 587,95 € x 2 skupiny = 5 175,90 €	2.		N/A	N/A	
5.	Spolu						38 891,02						
6.	Riadenie rizík (ak relevantné)												
6.1.	Riziková prírážka	930 - Rezerva na nepredvídané výdavky	N/A	projekt	1	6 475,94	6 475,94	Max. 5 % oprávnených výdavkov - priamych a nepriamych výdavkov projektu, ktorú žiadateľ bude môcť použiť na vykrytie rizikových položiek určených v rozpočte, ak také položky v rozpočte žiadateľ identifikuje. Riziková prírážka je možné využiť predovšetkým na pokrytie legislatívnych zmien (napr. zmeny/úprava výšky odvodov, úprava výšky stravného) alebo iných nepredvídateľných skutočností. Rizikovú položku ako rezervu na nepredvídané výdaje je možné použiť na vytvorenie finančnej rezervy súvisiacej s úpravou štandardnej stupnice jednotkových cien resp. hodnot zjednodušeného vykazovania výdavkov. Žiadateľ zľodovní použitie podpoložky, resp. podpoložky na vykrytie prípadných strát.	1.		N/A	N/A	
6.	Spolu						6 475,94						
CELKOVÉ OPRAVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU							146 902,52						

Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu	Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1. Nepriame výdavky	0	0%	15,00%	paušálna sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)
2. Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krízové financovanie : ERDF (priame výdavky)	32 354,98	23,04%	30,00%	z priamych výdavkov
3. Dodávky na priame výdavky	0	0%	10,00%	z priamych výdavkov
4. Riziková prírážka	6 475,94	4,61%	5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

***Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		<u>Oprávnené výdavky projektu</u>	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	73421,72	69750,63	3671,09
3.	2020	58784,64	55845,41	2939,23
4.	2021	14696,16	13961,35	734,81
5.	2022	0,00	0,00	0,00
	Spolu	146902,52	139557,39	7345,13
6.	%	100	95	5

Poznámky:

Tabuľka má informatívny charakter a slúži iba pre výpočet zálohovej platby.

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôbi vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).