



Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) - POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania

Projekt experimentálneho overovania

8. jún 2023

Obsah

1 Ciele a predmet experimentálneho overovania.....	2
2 Teoretické východiská navrhovaného projektu.....	3
3 Výskumný problém a výskumné ciele.....	5
3.1 Experimentálna a porovnávacía skupina škôl.....	6
3.2 Výskumné otázky a hypotézy.....	10
4 Metodika experimentálneho overovania.....	10
5 Časový harmonogram.....	11
6. Zabezpečenie experimentálneho overovania.....	12
6.1. Organizačné zabezpečenie.....	12
6.2. Finančné zabezpečenie.....	13

1 CIELE A PREDMET EXPERIMENTÁLNEHO OVEROVANIA

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej len NIVaM), predkladá návrh projektu experimentálneho overovania, ktorého **primárnym cieľom je overenie školského vzdelávacieho programu** (ďalej len ŠkVP), **vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie** (ďalej len ŠVP), **ktorý je zameraný na rozvoj komplexných spôsobilostí a členený do vzdelávacích cyklov**. Prostredníctvom zvoleného rozsahu zmien na úrovni organizácie vyučovania, úpravy obsahu vzdelávania, metód a foriem vyučovania, ktoré vyplývajú z individuálneho prístupu základných škôl k tvorbe ŠkVP, chceme sledovať vplyv na dosahované výsledky vzdelávania a celkovú kultúru organizácie/školy.

Sekundárnym cieľom projektu experimentálneho overovania je **zistiť, či nastavené podporné mechanizmy na národnej úrovni pomáhajú efektívne tvoriť a zavádzať nové ŠkVP** na základe ŠVP, ktorý vojde do platnosti od 1.9. 2023. Na mysli máme najmä efektívnosť komunikačnej stratégie MŠVVaŠ o vízii, ku ktorej povedú zavádzané zmeny kurikula základného vzdelávania; zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP; efektívnosť podporných aktivít zo strany NIVaM a regionálnych centier podpory učiteľov (ďalej len RCPU) (sledujeme kvalitu poskytovaných služieb zo strany poskytovateľov vzdelávania, poradenstva a mentoringu pri zavádzaní zmien).

Predmetom experimentálneho overovania je z pohľadu primárnych cieľov (úroveň školy):

1. úroveň spracovania ŠkVP (sledujeme napr. úroveň zohľadnenia špecifik a potrieb žiakov školy, úroveň spracovania učebného plánu, úroveň spracovania učebných osnov, súlad medzi definovanými cieľmi školy a ich naplnením);
2. rozsah zmien na úrovni organizácie vzdelávania (napr. blokované vyučovanie, zmena dĺžky vyučovacích hodín, vyučovanie v malých skupinách žiakov);
3. rozsah zmien na úrovni obsahu vzdelávania (sledujeme napr. integráciu obsahov, rozsah preberaného učiva);
4. rozsah zmien na úrovni metód a foriem vzdelávania (napr. bádateľské metódy, experimentovanie, prepájanie s reálnym životom, projektové vyučovanie, postupy na rozvoj kritického myslenia a rozvoj metakognitívnych stratégií);
5. rozsah zmien na úrovni metód a foriem hodnotenia žiakov (napr. dôraz na sumatívne/formatívne hodnotenie, počty prepadávajúcich žiakov, kvalita kritérií na hodnotenie);
6. úroveň výsledkov vzdelávania žiakov (napr. sledujeme výsledky žiakov v kriteriálnych testoch na konci cyklu, využívanie technológií žiakmi, kvalita sociálnych väzieb žiakov v triedach);
7. kultúra školy a organizácia práce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len PZ a OZ) (sledujeme napr. zdieľané hodnoty, normy, kvalitu sociálnych vzťahov PZ a OZ, motiváciu k zmenám, motiváciu žiakov k učeniu, normotvorbu, participácia žiakov na živote školy, prístupy k riešeniu etických problémov);

8. prístup k vytváraníu inkluzívneho prostredia (napr. počty integrovaných žiakov, podporné tímy, diferenciacia metód/foriem výučby, obsahu vzdelávania a hodnotenia, začleňovanie do skupiny intaktných žiakov).

Predmetom experimentálneho overovania je z pohľadu sekundárnych cieľov (národná úroveň):

9. efektivita komunikačnej stratégie o vízii a realizácii zavádzaných zmien v kurikule (sledujeme napr. ako PZ a OZ rozumejú zmenám, ako hodnotia mediálnu kampaň spojenú s reformou vzdelávania);
10. zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP (napr. primeranosť cieľov a obsahu pre rôzne skupiny žiakov, zrozumiteľnosť štruktúry dokumentu (čitateľnosť), podnetnosť ŠVP v zmysle zmeny prístupu k metódam a formám vzdelávania);
11. efektivitu podporných aktivít zo strany NIVaM a RCPU (sledujeme napr. kvalitu poskytovaných služieb zo strany poskytovateľov vzdelávania, poradenstva a mentoringu pri zavádzaní zmien, odbornosť lektorov);
12. využiteľnosť vytváraných podporných materiálov (napr. zrozumiteľnosť a prínos obsahového zamerania materiálov).

2 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ NAVRHOVANÉHO PROJEKTU¹

Súčasný vzdelávací systém uprednostňuje získavanie encyklopedických vedomostí a nerozvíja dostatočne kritické myslenie či mäkké zručnosti žiakov. Žiaci zväčša iba pasívne prijímajú veľké množstvo izolovaných poznatkov od učiteľa. Takýto model je podľa výskumov neefektívny, nevhodný a nezdôrazňuje aktivitu a tvorivé myslenie žiaka. Zaužívané kurikulum nekladie dôraz na výchovné ciele vzdelávacieho systému. Nepripisuje význam učeníu sa v súvislostiach, osvojovaniu si celoživotných zručností a skúmaniu aktuálnych či prierezových tém. Absentuje kladenie otázok, prezentovanie vlastných názorov, diskusia argumentácia, čím sa zanedbáva podpora analytického a kritického myslenia. Časová dotácia predmetov nepostačuje na prebratie množstva predpísaného učiva.

Jedným z dôsledkov súčasného vzdelávania sú podpriemerné zručnosti slovenských žiakov vo viacerých oblastiach. Výsledky v čitateľskej a prírodovednej gramotnosti sú pod priemerom OECD (Monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov (čítanie s porozumením) (PIRLS) 2016, PISA 2018, (Medzinárodné meranie vedomostí a zručností žiakov v matematike a prírodných vedách (TIMSS) 2019). Zlé výsledky dosahujú slovenskí žiaci aj v schopnosti riešiť problémy a pracovať v tíme (PISA, 2015). Povedomie žiakov o globálnych

¹ Popis východísk sa odvoláva na viaceré dokumenty, články a štúdie. Bližšie pozri napr. https://www.planobnovy.sk/site/assets/files/1046/komponent_07_vzdelavanie-21-storocie_1.pdf
<https://www.raabe.sk/kurikularna-reforma-zakladneho-vzdelavania-vychodiska-a-ciele>
<https://www.minedu.sk/data/att/13792.pdf>
<https://todarozum.sk/aktualita/225-dotaznikovy-prieskum-projektu-to-da-rozum/>
https://www.minedu.sk/data/files/7532_uciace-sa-slovensko2017.pdf

témach je vo vybraných témach veľmi slabé, pod hranicou výsledkov väčšiny krajín Európskej únie (EÚ). Viac ako tretina žiakov nevedela vysvetliť, alebo sa nestretla s témami ako finančná gramotnosť (PISA 2012, 2015), globálne zdravie (napr. epidémie), klimatické zmeny a otepľovanie či hospodárska kríza a jej vplyv na globálnu ekonomiku (PISA, 2018).

Z uvedených dôvodov sa Slovensko v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR zaviazalo k reforme kurikula základného vzdelávania. Slovenská republika totiž od 70. rokov minulého storočia vo vzdelávacom segmente neuskutočnila žiadnu významnú systémovú reformu, ktorá by bola schopná dať základnému vzdelávaniu misiu a podobu zodpovedajúcu súčasnému svetu a súčasným požiadavkám na ciele, obsah i formy vzdelávania. Prvým predpokladom zmien, bola reforma obsahu na úrovni štátneho programu vzdelávania, ktorého prípravou bol poverený v roku 2021 NIVaM (vtedy Štátny pedagogický ústav).

Organizácia vzdelávacích štandardov v ŠVP do troch vzdelávacích cyklov vytvára možnosti pre pružnejšie reagovanie na podmienky školy, individuálne učebné predpoklady a potreby žiakov. Stanovuje obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, pričom pod gramotnosťou chápe všetky druhy gramotností viažuce sa na jednotlivé vzdelávacie obsahy ako napríklad čitateľskú a literárnu gramotnosť, matematickú gramotnosť, prírodovednú gramotnosť, občiansku gramotnosť, pohybovú gramotnosť a ďalšie.



Základnú jednotku obsahu vzdelávania tvoria vzdelávacie oblasti. Jednotlivé vzdelávacie oblasti základného vzdelávania nadväzujú na rovnaké vzdelávacie oblasti predprimárneho vzdelávania. Členenie vzdelávacej oblasti na konkrétne predmety je špecifikované v rámcovom učebnom pláne (ďalej len RUP), ktorý je súčasťou ŠVP a dáva školám flexibilitu a adaptabilitu pri tvorbe ŠkVP. Integrovaný obsah vzdelávania umožňuje školám upustiť od predmetovo-hodinového systému vzdelávania a zvoliť si alternatívne možnosti, ktoré viac vyhovujú ich vízií a cieľom.

Okrem zmeny obsahu vzdelávania, pripravuje MŠVVaŠ a NIVaM koncepčné zmeny aj na úrovni hodnotenia a testovania žiakov (prechod od preverovania vedomostí k preverovaniu komplexných spôsobilostí) a prípravy edukačných publikácií, ktoré budú zavádzané zmeny taktiež reflektovať. V teréne majú školám pomáhať tímy krajských pracovníkov NIVaM a novozaložená sieť RCPU, ktorých metodici sa špecializujú na mentoring v oblastiach ako tvorba ŠkVP, inovácie vo výchove a vzdelávaní (metódy a formy) či kultúra školy, ktorá by mala smerovať k modelu učiacej sa organizácie.

3 VÝSKUMNÝ PROBLÉM A VÝSKUMNÉ CIELE

Plán Obnovy a odolnosti SR je národnou stratégiou aktivizujúcou reformné zámery. Prostredníctvom Komponentu 7/R1-Reformy obsahu a formy vzdelávania, má SR v dlhodobom horizonte ambíciu zabezpečiť výsledky v štyroch konkrétnych oblastiach: (1) zvýšenie gramotnosti žiakov, ktoré sa prejaví aj na úrovni národných a medzinárodných testovaní; (2) prispôsobenie obsahu a cieľov vzdelávania súčasnej spoločnosti a očakávaným zmenám v blízkej budúcnosti: automatizácia, digitalizácia a klimatické zmeny; (3) zvýšenie citlivosti vzdelávacích programov na konkrétne možnosti žiakov (personalizácia a individualizácia vzdelávania); (4) zabezpečenie podnetného vzdelávania pre všetkých žiakov.

Kľúčovým procesom, ktorý na národnej úrovni odštartuje zmeny, bola príprava ŠVP (schválený 31.3. 2023), ktorý vytvára dostatočný predpoklad pre možnosti zmeny v obsahu, cieľoch a organizácii vzdelávania prostredníctvom tvorby ŠkVP na úrovni školy. Inováciou pritom je, že implementácia zmien bude prebiehať postupne. Prvé školy začnú so zavádzaním ŠVP v septembri 2023 s trojročným predstihom oproti školám, ktoré začnú ŠVP zavádzať vo fáze plošnej (povinnej) implementácie.

V centre pozornosti podporných mechanizmov zo strany MŠVVaŠ a NIVaM či založenej siete RCPU, bude vytváranie podmienok, ktoré umožnia školám v procese tvorby ŠkVP reflektovať vlastné potreby a priority s ohľadom na špecifiká vlastného organizačného ekosystému. Kvalitné zavedenie zmien však predpokladá spätnoväzobný riadený mechanizmus, ktorý pomôže identifikovať nedostatky a priebežne vylepšovať prípravu na zmeny do obdobia, kedy ŠVP budeme na národnej úrovni zavádzať plošne/povinne.

V kontexte ambície vylepšovať procesy prípravy na fázu tzv. plošného zavádzania ŠVP od roku 2026 si projekt experimentálneho overovania stanovuje **nasledovné výskumné ciele**:

1. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a zmenami, ktoré škola bude realizovať na úrovni ďalších naväzujúcich procesov (napr. príprava na vzdelávanie, organizácia vzdelávania, inovatívne metódy a formy vzdelávania).
2. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a výsledkami vzdelávania žiakov.

3. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a zmenami na úrovni kultúry školy.
4. Zhodnotiť zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP z pohľadu PZ a OZ.
5. Zhodnotiť efektivitu podporných mechanizmov zo strany NIVaM a RCPU.
6. Zhodnotiť efektivitu komunikačnej stratégie o vízii a realizácii pripravovaných zmien.

3.1 Experimentálna a porovnávacía skupina škôl

Experimentálnu skupinu bude tvoriť skupina 40-tich škôl (tabuľka 1), ktoré boli vybrané do postupného zavádzania ŠVP od školského roka 2023/2024. Školy rovnomerne zastupujú kraje SR, sú z rôznych okresov v rámci krajov, zahŕňajú mestské aj dedinské školy, malotriedne školy, školy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) a s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny (ďalej len VJNM), cirkevné, štátne aj súkromné školy (rôzni zriaďovatelia) a vysoko angažované školy (napr. boli v pilotnom overovaní cyklov podľa Dodatku č.8, sú zapojené do rôznych projektov). Všetky školy sa do postupného zavádzania registrovali dobrovoľne a bude s nimi uzatvorená dohoda o experimentálnom overovaní.

Kontrolnú skupinu škôl bude tvoriť skupina 30-tich až 40-tich škôl, ktoré počas rokov experimentálneho overovania nebudú nový ŠVP zavádzať (do zavádzania vstúpia až od roku 2026, teda v období tzv. plošného zavádzania ŠVP). Pri ich výbere bude zohľadnené rovnaké zastúpenie významných charakteristík (rovnomé zastúpenie krajov SR, okresov v rámci krajov, mestské aj dedinské školy, malotriedne školy, školy so SZP, s VJNM, cirkevné, štátne aj súkromné školy (rôzni zriaďovatelia) a vysoko angažované školy), ako v prípade experimentálnej skupiny škôl.

Tabuľka 1 Údaje o zapojených školách - experimentálna skupina

Kraj	Názov školy	Mesto/ obec	Typ		Počet ž.	zriaďovateľ			VJN M	SZP	pilo t	RCPU
			P	N		Š	S	C				
BA	Súkromná základná škola pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	Bratislava II	x		199		x				x	Bratislava I. - V.
	Základná škola Sokolíkova	Bratislava IV	x		628	x						Bratislava I. - V.
	Súkromná základná škola Edulienska	Bratislava	x		148		x				x	Bratislava I. - V.
	Základná škola	Lozorno	x		325	x						Malacky-Senec-Pezinok
	Evanjelická základná škola	Palisády, Bratislava	x		158			x				Bratislava I. - V.
	Základná škola	Plavecký Štvrtok	x		179	x				x		Malacky-Senec-Pezinok
	Základná škola	Trebatice		x	48	x						Piešťany-Hlohovec
	Základná škola Jana Amosa Komenského	Sereď	x		584	x					x	Galanta
	Základná škola s materskou školou, I. Krasku	Trnava	x		235	x					x	Trnava
	Súkromná základná škola BESST	Trnava	x		375		x					Trnava
TA	Základná škola s VJM - Alapiskola	Zlaté Klasy	x		173	x			x			Dunajská Streda
	Základná škola s materskou školou Fraňa Madvu	Nitrianske Sučany		x	50	x						Prievidza-Partizánske
	Základná škola Štefana Závodníka	Pružina	x		247	x						Púchov-Považská Bystrica-Ilava
	Súkromná spojená škola, M. Falešníka	Prievidza	x		198		x				x	Prievidza-Partizánske
	Základná škola	Skýcov	x		92	x						Nitra-Zlaté Moravce
NR	Základná škola s materskou školou Móra Kóczána s VJM	Zlatná na Ostrove	x		159	x			x		x	Komárno
	Základná škola, G. Bethlena	Nové Zámky	x		606	x					x	Nové Zámky, Šaľa

ZA	Základná škola, Nábřežie mládeže č.5	Nitra	x							852	x					Nitra-Zlaté Moravce	
	Základná škola s materskou školou Viliama Záborského	Vráble	x							233	x					Nitra-Zlaté Moravce	
	Základná škola s materskou školou	Zubrohlava	x							422	x					Námestovo-Dolný Kubín-Tvrdošín	
	Základná škola s materskou školou, Hurbanova 27	Martin	x							691	x					Martin, Turčianske Teplice	
	Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga	Trstená	x					x		264						Námestovo-Dolný Kubín-Tvrdošín	
	Základná škola Františka Hrušovského	Kláštor pod Znievom	x							256	x					Martin, Turčianske Teplice	
	Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača	Detva	x							202	x				x	Detva-Zvolen-Krupina	
	Základná škola s materskou školou	Brehy	x							162	x				x	Žiar n/Hronom-Žarnovica-Banská Štiavnica	
	Spojená škola	Pohronská Polhora	x							230	x					x	BB-Brezno
	Základná škola s materskou školou	Badín	x							375	x					x	BB-Brezno
BB	Základná škola s VJM	Čakanovce, Radzovce		x						50	x		x			Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš	
	Súkromná základná škola u Filipa	Banská Bystrica	x					x		214					x	BB-Brezno	
	Základná škola s materskou školou	Kokava nad Rimavicou	x							238	x			x		Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš	

3.2 Výskumné otázky a hypotézy

V rámci definovaných cieľov, ktoré nadväzujú na vymedzený predmet skúmania projektu experimentálneho overovania, boli stanovené nasledovné výskumné otázky a hypotézy.

Experimentálne školy

- (H) V experimentálnej skupine škôl predpokladáme pozitívnu signifikantnú súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP a zmenami, ktoré škola bude realizovať na úrovni ďalších nadväzujúcich procesov (napr. príprava na vzdelávanie, organizácia vzdelávania, využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania).
- (VO) V experimentálnej skupine škôl sa pýtame, ktoré procesy následných zmien po príprave a zavádzaní nového ŠkVP súvisia s kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP najviac.
- (H) V experimentálnej skupine škôl predpokladáme, že existuje pozitívna signifikantná súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a výsledkami vzdelávania žiakov.
- (H) V experimentálnej skupine škôl predpokladáme, že existuje pozitívna signifikantná súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a pozitívnymi zmenami na úrovni kultúry školy.
- (VO) V experimentálnej skupine škôl sa pýtame, aká je úroveň zrozumiteľnosti a realizovateľnosti ŠVP z pohľadu PZ a OZ.
- (VO) V experimentálnej skupine škôl sa pýtame, aká je podľa PaOZ efektívnosť podporných mechanizmov zo strany NIVaM a RCPU.
- (VO) V experimentálnej skupine škôl sa pýtame, ako efektívna je komunikačná stratégia o vízii a realizácii pripravovaných zmien.

Porovnanie experimentálnej a kontrolnej skupiny škôl

- (H) Predpokladáme, že žiaci z experimentálnej skupiny škôl budú dosahovať signifikantne lepšie výsledky vzdelávania v kritériálnom testovaní (matematická a čitateľská gramotnosť na konci prvého cyklu vzdelávania), ako žiaci z kontrolnej skupiny škôl.
- (H) Predpokladáme, že školy z experimentálnej skupiny budú signifikantne lepšie skórovať na úrovni sledovaných parametrov kultúry školy, ako školy z kontrolnej skupiny.

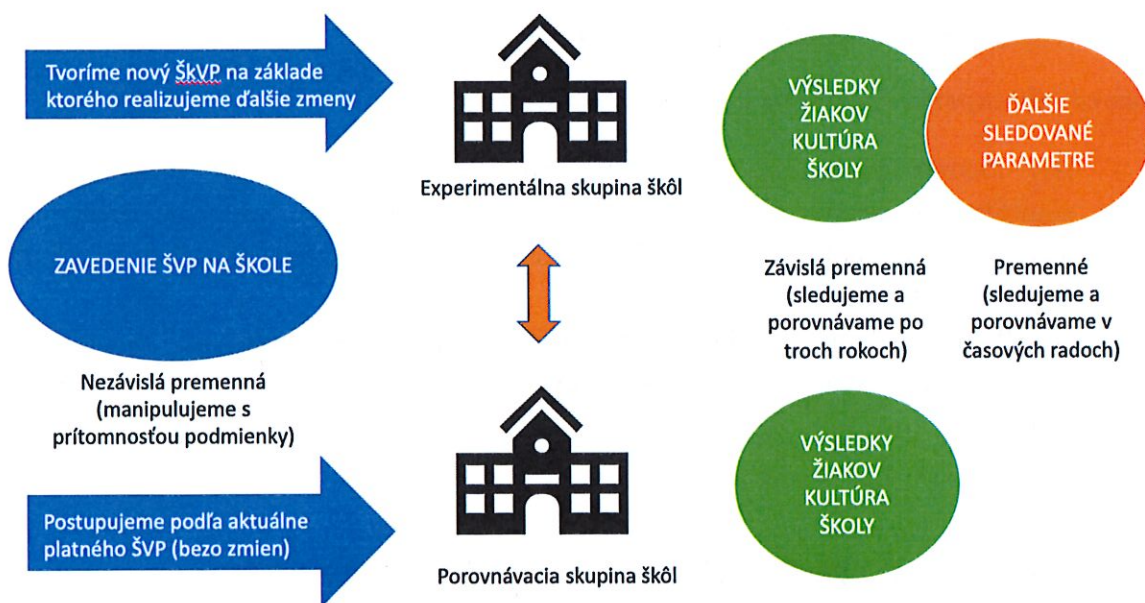
4 METODIKA EXPERIMENTÁLNEHO OVEROVANIA

Experimentálne skúmanie predpokladá na úrovni dizajnu najmä charakter kvantitatívneho skúmania stanovených premenných, pričom nevyklúčujeme ani kvalitatívne opytovanie v prípade potreby dodatočného zisťovania/overovania/hlbšieho skúmania niektorých výsledkov výskumu.

Plánovaný dizajn, vzhľadom na nemožnosť zaradiť školy do experimentálnej a porovnávacej skupiny škôl metódou náhodného výberu, nebude experimentálny. Pôjde o kváziexperiment s neekvivalentnými skupinami, pričom akcent bude zameraný na sledovanie experimentálnej skupiny, ktorá bude monitorovaná vo väčšom rozsahu (viac meraných indikátorov, ktoré nie je potrebné komparovať s kontrolnou skupinou) – vid' obrázok 1.

Meracie nástroje, ktoré budeme na sledovanie indikátorov využívať budú mať v prípade ich existencie a dostupnosti štandardizované podoby (napr. kritériálne testovanie žiakov, meranie kultúry školy). V prípade, kde to možné nebude, budeme meracie nástroje vytvárať (napr. spätná väzba na ŠVP, úroveň porozumenia pripravovaným zmenám).

Meracie nástroje potrebné pre mapovanie stanovených ukazovateľov budú adaptované alebo originálne zostavené do septembra 2023 s prioritným zameraním na ukazovatele, v rámci ktorých budeme sledovať vývoj v čase (potrebná realizácia vstupných, priebežných a výstupných meraní – napr. ukazovatele na úrovni kultúry školy, kvalitatívna úroveň spracovania ŠkVP, zmeny v prístupe k organizácii vzdelávania, metódam a formám vzdelávania). Kritériálne testy (meranie výsledkov vzdelávania) pripraví NIVaM v súlade s plánom realizácie Komponentu 7/R1-Reformy obsahu a formy vzdelávania. Testy využiteľné pre sledovanie výsledkov vzdelávania v rámci čitateľskej a matematickej gramotnosti na konci 1. cyklu (1.-3. ročník) bude možné na úrovni škôl využiť prvýkrát v roku 2026 (druhý kvartál).



Obrázok 1 Schéma kváziexperimentu

5 ČASOVÝ HARMONOGRAM

Projekt experimentálneho overovania predpokladá trojročné trvanie pre experimentálnu skupinu škôl a záverečné porovnávacie meranie s kontrolnou skupinou škôl v harmonograme, ktoré sme načrtli v tabuľke 2 a 3.

Tabuľka 2 Časový harmonogram trvania projektu – experimentálna skupina škôl

Proces	Časové vymedzenie
Tvorba ŠkVP pre 1. cyklus	máj – august 2023
Tvorba ŠkVP pre 2. a 3. cyklus	september 2023 – júl 2024
Vstupné merania (sledované ukazovatele na úrovni školy + spätná väzba pre procesy na národnej úrovni – str. 2 a 3)	september – november 2023
Priebežné merania (vybrané ukazovatele)	máj 2024
Priebežné merania (vybrané ukazovatele)	máj 2025
Záverečné merania (kriteriálne testovanie výsledkov vzdelávania žiakov + ukazovatele kultúry školy)	máj – jún 2026
Priebežná evalvácia – reporty	Správa na konci každého školského roka
Záverečná evalvácia - report	Správa na konci školského roka 2025/2026

Tabuľka 3 Časový harmonogram trvania projektu – porovnávacia skupina

Proces	Časové vymedzenie
Záverečné merania (kriteriálne testovanie + ukazovatele kultúry školy)	jún – júl 2026

6. ZABEZPEČENIE EXPERIMENTÁLNEHO OVEROVANIA

6.1. Organizačné zabezpečenie

Predkladateľom a zároveň garantom realizácie experimentálneho overovania, ktoré je naplánované na tri školské roky bude Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM).

Na realizácii sa budú podieľať okrem zamestnancov školy aj zamestnanci NIVaM (5 členný tím interných a externých zamestnancov, ktorí sa špecializujú najmä na činnosti spojené s predmetným projektom a ďalší zamestnanci NIVaM participujúci na čiastkových úlohách), ktorí okrem zodpovednosti za prípravu meracích nástrojov, zber a analýzu dát, budú zodpovední taktiež za vypracovanie šablón koncoročných správ, prostredníctvom ktorých budeme priebežne projekt experimentálneho overovania komplexnejšie vyhodnocovať. Hlavnú zodpovednosť za projekt experimentálneho overovania bude mať za NIVaM Mgr. Nikola Gumanová, PhD.. Kontaktnou osobou pre školy bude PaedDr. Paulína Krivosudská.

6.2. Finančné, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Navrhovaný model overovania zavádzania ŠkVP plánujeme realizovať na úrovni školy za rovnakých finančných a materiálnych podmienok ako súčasný výchovno-vzdelávací proces. Zapojené školy sa budú snažiť využívať finančné prostriedky na postupné zavádzanie ŠkVP a zmenu formy a metód vzdelávania z vlastného rozpočtu. NIVaM ako garant projektu bude zabezpečovať vlastné náklady súvisiace s experimentálnym overovaním z alokovaných prostriedkov POO K7 R1.

V Bratislave, dňa 8.6. 2023

prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

generálny riaditeľ