

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<u>1. Hlavná aktivita - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia</u> Podaktivita 1.1. – Mimoškolská činnosť ODHALÍME PRAVDU PRÍRODY Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou 2 hod./týždeň - 3. – 4. ročník Cieľová skupina: 10 žiakov 3. a 4. ročníka Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Vedúca mimoškolskej činnosti – záujmového útvaru: Mgr. Kamila Kovalančíková Zdôvodnenie podaktivity: • nelichotivé výsledky posledných medzinárodných celoplošných testovaniach PISA, PIRLS a KOMPARO, • žiaci zlyhávajú v úlohách s voľne zadanými problémami a nedokážu hľadať netradičné metódy riešenia, • neschopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v nej nastali v dôsledku ľudskej aktivity. • alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov, • využitie výskumne ladených prístupov v prírodovednom vzdelávaní, • vytvára pre žiakov zadania, v ktorých je ich úlohou vyhľadávať informácie z informačných zdrojov, vytvárať vlastné poznámky k prírodovedným textom a podobne, • nespôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov, • potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti • zmierniť rozdiely medzi žiakmi podmienené ich sociálnym a ekonomickým zázemím, • potreba zmeny – rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií a pomôcok, tak aby sa činnosti stali príťažlivými, • potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať.. • nevyčleňovanie vedy z bežného života, • potrebu tvorby ideí, ktoré sú postupne konštruované (a nie mechanicky prijímané) s ohľadom na predchádzajúce vedomosti,

	• ukázať žiakom efektívny spôsob hľadania informácií a ich selektovania, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných a ako informácie spracúvať. Cieľ aktivity: Zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety prostredníctvom obohatenia a zatriktívnenia mimoškolskej činnosti, čo prispeje: • ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, • k nadobudnutiu kompetencií a schopností žiakov, aby vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, že neohrozia seba ani iných a nespôsobia napríklad škody na zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy, • k zlepšeniu výsledkov v medzinárodných celoplošných testovaniach. Popis aktivity: 10 žiakov 3. a 4. ročníka bude dostávať po 2 hodiny mimoškolskej činnosti za týždeň. Táto mimoškolská činnosť bude prebiehať od 9/2019 do 9/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: mimoškolská činnosť - záujmový útvar ODHALÍME PRAVDU PRÍRODY bude zabezpečený z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Výstupy: 10 žiakov ZŠ 3. – 4. ročníka, ktorí absolvujú mimoškolskú činnosť v záujmovom útvare ODHALÍME PRAVDU PRÍRODY bude zabezpečený v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠKVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: Nasledovné pomôcky budú využívané aj v nasledujúcej mimoškolskej činnosti POTVRDÍME PRAVDU PRÍRODY 1. Tablet Samsung Galaxy Tab A 10,5 - 293,33 Eur/ks, 586,66 Eur/2 ks • podporovanie IKT zručností, čitateľskej, matematickej a prírodovednej – žiaci nevedia efektívne využívať tablety, slúžia len ako hračka – hry, • nám budú slúžiť na vyhľadávanie a selektovanie informácií, využívanie aplikácií, ktoré si vyhladáme a naučíme spoločne využívať (napr. ekologická mília, sledovanie teploty vzduchu – grafy, tabuľky ...) + budú slúžiť na zaznamenávanie faktov – fotografií v teréne – výstupom bude denník, kde budeme zaznamenávať našu spoločnú činnosť, 2. Mikroskop s LCD displejom - 217 Eur/ks, 1 085 Eur/5 ks • záujem o prírodovedu a environmentálnu výchovu budeme upevňovať praktickými skúsenosťami v oblasti živej a neživej prírody napr. objavovať život vody pod mikroskopom, sledovať ako sa mení voda pri určitom znečistení; sledovať rezy rastliny, ktorá vyrastala v znečistenej pôde a rez rastliny, ktorá vyrastala v nekontaminovanej pôde atď. • pre žiakov to bude atraktívnejšie ako bežný mikroskop, nakoľko výsledky budú hneď vidieť na LCD displeji + bude
--	--

	napojený na notebook, takže žiaci budú mať možnosť analyzovať, porovnávať a zaznamenávať terajší stav, predchádzajúci stav a následne vyvodzovať závery, • vizualizácia - môžu pozorovať vnútorné štruktúry tenkých biologických (priehľadných) materiálov v prechádzajúcom svetle ako aj nepriehľadné objekty v odrazenom svetle (mince, minerálne kamene, známky, drobný hmyz) • pracovná vzdialenosť pri práci v odrazenom svetle (pozorovanie povrchov nepriehľadných objektov) je len cca 2-3mm, • jednoduchá manipulácia, • sú mobilné, nemusíme s nimi byť v jednej miestnosti – učebni, môžu ich využívať aj iní žiaci na iné činnosti, • k mikroskopu je príslušenstvo (hotové preparáty, vajíčka garnáta, strava pre garnáty, umelá liaheň, mikrotóm/nôž na prípravu vlastných preparátov, čisté podložné a krycie sklíčka), USB kábel, sieťový napájací zdroj, protiprachový obal, 3. Notebook HP 250 G6 - 441,53 Eur/ks, 2 207,64 Eur/5 ks • podporovanie IKT zručností, čitateľskej, matematickej a prírodovednej – žiaci nevedia efektívne využívať notebooky, slúžia len ako hračka – hry, • umožnenie učiteľom a žiakom riešiť primerane náročné a obsahovo lákavé problémy vždy, • umožňuje priame bádanie, priame vyjadrovanie, priamy zážitok, rôznorodosť kultúr, rôznorodosť jazykov, rôznorodosť foriem, • budú napojené na mikroskop, takže žiaci budú mať možnosť analyzovať, porovnávať a zaznamenávať terajší stav, predchádzajúci stav a následne vyvodzovať závery, • prístup k informáciám – ich získavanie, spracúvanie, • využitie pre svoje potreby a účely - možnosť spracovať fotografie, videá, zvukové nahrávky a pod., • možnosť opakovane sa k nejakému problému vrátiť a riešiť ho z rôznych pohľadov, • chceli by sme si zriadiť blog na našej školskej stránke a informovať verejnosť o našej práci, kde môžeme propagovať región, kultúru, čím môže ukázať celému svetu kultúrnu vyspelosť krajiny i neho samého, 4. Vreckový ďalekohľad - 82 Eur/ks, 820 Eur/ 10ks • bude slúžiť na sledovanie objektov v prírode (živá, neživá), • objekty žiak sleduje naživo vo svojom prirodzenom prostredí vďaka 7-násobnému zväčšeniu, viditeľnosť 149m na 1000m, možnosť sledovania pohybujúcich sa cieľov, • ľahká manipulácia – zaostrovanie je centrálné, • dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, • je to pre žiakov atraktívne, nakoľko nechodia so svojimi rodinnými príslušníkmi do prírody a nesledujú dianie v nej, 5. Sada preparátov 100ks - 113,00Eur/ks, 565,00 Eur/ 5 ks • vizuálny pomôcka, budú slúžiť na pozorovanie pod mikroskopom, porovnávanie a následné analyzovanie, • trvalé mikroskopické preparáty - mix rôznych preparátov zo živočíšnej ríše a histológie (ľudské tkanivá), 6. Laserová multifunkčná tlačiareň HP Color laserJet Pro M377dw - 314,48 Eur/ks, 314,48 Eur/1 ks • tlač materiálov pre praktické aktivity,
--	--

- výroba pomôcok – tlač výstupov z mikroskopu,
 - tlač výstupov zo sledovaní a pozorovaní,
 - tlač fotografií sledovanej živej a neživej prírody,
 - tlač denníku záujmového útvaru,
 - propagácia mimoškolských aktivít v rámci projektu,
7. Zoomový ďalekohľad - 171,30Eur/ks, spolu 342, 60 Eur/ 2 ks
- ďalekohľad bude slúžiť na sledovanie prikrmovaného vtáctva v búdkach, ktoré si žiaci zhotovia spolu s učiteľom,
 - ďalekohľad má zväčšenie 10x, to znamená, že objekt vzdialený 100m vidíme cez takýto ďalekohľad ako by bol od vás len 10m, takže môže môžeme živočíchy sledovať z takej vzdialenosti, aby sme ich nevyplašili a žiaci boli v bezpečí,
 - je to pre žiakov atraktívne, nakoľko nechodia so svojimi rodinnými príslušníkmi do prírody a nesledujú dianie v nej,
8. Laminátor Fellowes Venus 2 A3 (FELLAVENUS2) - 222,99Eur/ks, spolu 222,99 Eur/ 1 ks
- budú slúžiť na zatavenie, uchovávanie a vystavovanie výstupov z jednotlivých činností v záujmových útvaroch.

Podaktivita 1.2. – Mimoškolská činnosť POTVRDÍME PRAVDU PRÍRODY

Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou 2 hod./týždeň - 3. – 4. ročník

Cieľová skupina: 10 žiakov 3. a 4. ročníka na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa

Vedúca mimoškolskej činnosti – záujmového útvaru: Mgr. Kamila Kovalančíková

Zdôvodnenie podaktivity:

- nelichotivé výsledky posledných medzinárodných celoplošných testovaniach PISA, PIRLS a KOMPARO,
- žiaci zlyhávajú v úlohách s voľne danými problémami a nedokážu hľadať netradičné metódy riešenia,
- neschopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v nej nastali v dôsledku ľudskej aktivity.
- alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov,
- využitie výskumne ladených prístupov v prírodovednom vzdelávaní,
- vytvára pre žiakov zadania, v ktorých je ich úlohou vyhľadávať informácie z informačných zdrojov, vytvárať vlastné poznámky k prírodovedným textom a podobne,
- nespôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov,
- potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti ,
- zmierniť rozdiely medzi žiakmi podmienené ich sociálnym a ekonomickým zázemím,
- potreba zmeny – rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií a pomôcok, tak aby sa činnosti stali príťažlivými,
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať..
- nevyčleňovanie vedy z bežného života,
- potrebu tvorby ideí, ktoré sú postupne konštruované (a nie mechanicky prijímané) s ohľadom na predchádzajúce vedomosti,
- ukázať žiakom efektívny spôsob hľadania informácií a ich selektovania, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných a ako informácie spracúvať.

	Cieľ aktivity: Zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety prostredníctvom obohatenia a zatriaktívnenia mimoškolskej činnosti, čo prispeje: • ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, • k nadobudnutiu kompetencií a schopností žiakov, aby vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, že neohrozia seba ani iných a nespôsobia napríklad škody na zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy, • k zlepšeniu výsledkov v medzinárodných celoplošných testovaniach. Popis aktivity: 10 žiakov 3. a 4. ročníka bude dostávať po 2 hodiny mimoškolskej činnosti za týždeň. Táto mimoškolská činnosť bude prebiehať od 9/2019 do 9/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: mimoškolská činnosť - záujmový útvar ODHALÍME PRAVDU PRÍRODY bude zabezpečený z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Výstupy: 10 žiakov ZŠ 3. – 4. ročníka, ktorí absolvujú mimoškolskú činnosť v záujmovom útvare ODHALÍME PRAVDU PRÍRODY bude zabezpečený v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠkVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“. Podaktivita 1.3. – Mimoškolská činnosť Hovorníček Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou mimoškolského krúžku – 2 hod./týždeň Cieľová skupina: 7 žiaci II. ročníka, Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet: Mgr. Miroslava Antalová Zdôvodnenie podaktivity: • Klesajúci záujem o čitateľskú gramotnosť medzi populáciou žiakov I. stupňa • Rozšírenie obsahu, inovácie metód, technológií a pomôcok páve aj na hodinách Slovenského jazyka a literatúry, aj v mimoškolskom krúžku • Potreba rozvíjať čitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a plynulé vyjadrovanie medzi žiakmi • Nevyhovujúce a málo podnetné učebnice doplniť inými modernými pomôckami a didaktickým materiálom • Zriadiť kútiky čitateľskej gramotnosti pre efektívnejšie rozvíjanie čítania Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o čítanie, prostredníctvom obohatenia, zatriaktívnenia a rozšírenia vedomostí prostredníctvom čitateľských aktivít, hier, čo prispeje aj k zlepšeniu výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti.
--	---

	Popis aktivity: 7 žiakov ročníka bude navštevovať záujmový krúžok Hovorníček raz týždenne po 2 hodiny v popoludňajších hodinách. Tento inovovaný proces záujmového útvaru bude prebiehať od 09/ 2019 do 08/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: krúžok Hovorníček bude zabezpečený z personálneho hľadiska interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady, životopis a kópiu diplomu predkladám ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorovo bude záujmový útvar zabezpečený v priestoroch ZŠ. Výstupy: 7 žiakov ZŠ 2.ročníka, ktorí absolvujú záujmový útvar v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠKVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom Škola – šanca pre všetkých. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: Detský koberec- Kusový koberec Safari, 76,5x117, 19,99 eur/ ks, 4 ks/ 79,96 eur Podaktivita 1.4. Mimoškolská činnosť – PÍSMENKOVO Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou mimoškolského krúžku – 2 hod./týždeň Cieľová skupina: 7 žiaci II. ročníka, Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet: Mgr. Miroslava Antalová Zdôvodnenie podaktivity: • Potreba rozvíjania čitateľskej gramotnosti spojená so správnym písomným prejavom • Rozvíjanie slovnej zásoby, vyjadrovania, hlasného čítania, tvorivého písania, dramatizácie • Uplatnenie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, zmyslové a čitateľské zručnosti rozvíjať aj vo výtvarnej, hudobnej, informačno- technologickej činnosti, v komunikácii s rozprávkami, didaktickými hrami • Nevyhovujúce, málo podnetné učebnice doplniť inými didaktickými a modernými pomôckami • Zriadiť kútiky čitateľskej gramotnosti pre žiakov I. stupňa • Rozvíjanie motivácie tvorivými hrovými činnosťami v spolupráci s MsK Cieľ aktivity: rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, prostredníctvom obohatenia a inovovania rôznymi vyučovacími metódami, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov prostredníctvom záujmového útvaru. Popis aktivity: 7 žiakov II. ročníka sa budú stretávať raz týždenne po 2 hodiny v popoludňajších hodinách. Tento inovovaný proces záujmového útvaru bude prebiehať od 09/ 2019 do 08/ 2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: krúžok Písmenkovo bude zabezpečený z personálneho hľadiska interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady , životopis a kópiu diplomu predkladám ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorovo bude záujmový útvar zabezpečený v priestoroch ZŠ. Výstupy: 7 žiakov ZŠ 2.ročníka, ktorí absolvujú záujmový útvar v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho
--	---

	projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súladi so ŠKVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom Škola – šanca pre všetkých. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. PZ-Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka ZŠ https://www.martinus.sk/?, 4, 68/ks, 7 ks/ 32,76 eur 1. Scrabble- didaktická drevená hra, www.primamama.sk, 9,32 /ks, 7 ks /65,24/ 7 ks Podaktivita 1.5. Mimoškolská činnosť Hra s číslami Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou záujmového útvaru v počte 2 hod./týždeň pre 8.ročník (šk. rok 2019/2020) a pre 9.ročník (šk. rok 2020/2021) Cieľová skupina: 10 žiakov 8. a 9. ročníka na Základnej škole Klokočova 742 v Hnúšti Vedúci záujmového útvaru: Mgr. Miroslava Bagačková Zdôvodnenie podaktivity: • opakovanie a utvrdzovanie preberaného učiva • výsledky testovania Testovanie 5 a Testovanie 9 ukázali nižšie výsledky našich žiakov v matematike • napomáhať rozvoju algoritmického myslenia, schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich • viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov • používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií • výučbu zameriavať na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov Cieľ aktivity: získať schopnosť žiakov používať matematiku vo svojom budúcom živote, rozvíjať u žiakov svoje logické a kritické myslenie, naučiť žiakov argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému, využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedieť matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok, osvojiť si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde Popis aktivity: 10 žiakov 8.ročníka (šk. rok 2019/2020) a 9. ročníka (šk. rok 2020/2021) sa budú stretávať raz týždenne po dve hodiny po vyučovaní. Činnosť záujmového útvaru bude prebiehať od 9/2019 do 6/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar Hra s číslami bude zabezpečená z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady (učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov – aprobácia: matematika - geografia) a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Výstupy: 10 žiakov ZŠ 8. a 9. ročníka, ktorí absolvujú prácu v záujmovom útvare, v priebehu realizácie predkladaného
--	--

	vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠkVP: Cieľ práce v záujmovom útvare je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Telesá a ich povrch - 48 Eur/ks, spolu 96 Eur/2 ks, názornými pomôckami a lepšou predstavivosťou, dosiahneme pochopiť slovné úlohy pre výpočet povrchu a objemu telies 2. Kalkulačka citizen cpc 112 – 9,60Eur/ks, spolu 96 Eur/10 ks, efektívnosť pri riešení úloh 3. Meter kubický – 74 Eur/ks, spolu –74 Eur ks, dôležité predstaviť si veľkosť jednotky objemu 4. Stavebnica XEO – 198 ks - 73 Eur/ks, spolu 146 Eur/2 ks, názornými pomôckami vytvárať vlastné telesá a popisovať ich 5. Sada pravítok na tabuľu - 99,99 Eur/ks, spolu 199,80 Eur/2 ks, zručnosť a presnosť pri praktických úlohách 6. Peter Bero: Testovanie 9 - 4,90 Eur/ks, spolu 49,00 Eur/10 ks, precvičovanie a príprava na testovanie T9 Podaktivita 1.6. Mimoškolská činnosť Čitateľský Všetkovedko Trvanie podaktivity: 24 mesiacov formou záujmového útvaru v počte 2 hod./týždeň pre 3. a 4.ročník a 2 hodiny týždenne pre 5. a 6.ročník Cieľová skupina: 10 žiakov 3.- 4.ročníka, 10 žiakov 5.- 6.ročníka Vedúce záujmových útvarov : Mgr. Jana Cikraiová (žiaci 3.ročníka/4.ročníka), Mgr. Anna Škôrňová (žiaci 5.ročníka/6.ročníka) Zdôvodnenie podaktivity: • status čítania ako takého sa u detí znižuje – tento problém je aj problémom žiakov našej školy • čítanie ako voľnočasová aktivita nie je u detí vôbec populárna, pretože klasické čítanie sa stáva pri súčasnej dostupnosti informačno-komunikačných technológií aktivitou, ktorá „zaberá čas“ • klesá úroveň čitateľskej gramotnosti /výsledky Testovania 5 aj Testovania 9 / • potreba rozvíjať úroveň získavania a spracovania informácií ,potreba zintenzívniť prácu s knihou v podmienkach školy • ak žiaci čítajú, zameriavajú sa viac na populárno-náučnú literatúru / encyklopédie, kde je veľa obrázkového materiálu/ • slabá motivácia k čítaniu zo strany rodičov / kniha je ako darček veľmi zriedkavá; sami rodičia nečítajú; nezáujem o to, čo dieťa číta .../ • pokles úrovne čítania žiakov vedie k problémom v ich učení sa • v rámci rozvíjania informačnej gramotnosti je čitateľská gramotnosť kľúčovou kompetenciou Cieľ aktivity: zvýšiť záujem žiakov o čítanie, čo prispeje k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných schopností, podnecovanie k vlastnej tvorbe ...
--	--

	Popis aktivity: 10 žiakov 3. a 4.ročníka a 10 žiakov 5. a 6.ročníka bude navštevovať záujmové útvary 2 hodiny týždenne a bude rozvíjať svoju čitateľskú gramotnosť ako základnú kompetenciu zapojením sa do aktivít v záujmovom útvaru. Činnosť záujmových útvarov bude prebiehať od 9/2019 do 9/2021, t.j. 2 školské roky. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar Čitateľský Všetkovedko bude zabezpečený z personálneho hľadiska 2 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady (učiteľstvo 1.- 4.roč.; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov – aprobácia: slovenský jazyk - pedagogika) a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Ide o 2 záujmové útvary s rovnakým názvom, rovnakým zameraním, rovnakou náplňou práce; no 1 záujmový útvar bude pracovať na I. stupni ZŠ a druhý záujmový útvar bude pracovať na II. stupni ZŠ. Výstupy: 20 žiakov, ktorí absolvujú prácu v záujmových útvaroch po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠkVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“. Realizované aktivity v rámci záujmových útvarov budú viesť k zlepšeniu: • techniky čítania • schopnosti porozumenia textu • schopnosti sústrediť sa pri práci s textom a získať potrebné informácie • schopnosti vyjadrovať sa • kvality a rozsahu slovnej zásoby Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Regál TOFI NEW 3 – 69,00 €/ks, spolu 690 € / 10 ks ; regály budú slúžiť ako úložný priestor na knihy v záujmovom útvaru Čitateľský Všetkovedko 2. Kreslo Mušľa – 54 € / ks, spolu 1080 € / 20 ks; kreslá budú slúžiť na pohodlné sedenie pri komunikácii, pri rozhovore, pri čítaní kníh a pri práci s počítačom 3. Multifunkčná tlačiareň HP LaserJet Pro M435nw A3E42A – 825,71 € / 1ks, spolu 825,71€ / 1 ks ; bude slúžiť na tlač a skenovanie dokumentov, pracovných listov pre žiakov, kopírovanie textov, tlač vlastných prác žiakov, tlač posterov 4. Kopírovací papier XEROX Astro (A4) – 3,06 €/ks, spolu 30,60€ / 10 ks; je potrebný do multifunkčnej tlačiarne na tlač dokumentov, pracovných listov pre žiakov, tlač vlastných prác žiakov 5. Kopírovací papier XEROX Performer A3 80g 500 listů – 6,92 €/ks, spolu 34,60€ / 5 ks; je potrebný do multifunkčnej tlačiarne na tlač dokumentov, pracovných listov pre žiakov, tlač vlastných prác žiakov, posterov 6. Notebook 365,00€ ks, spolu 1 460,00 € / 4 ks; notebooky budú slúžiť žiakom na vyhľadávanie informácií o knihách, na prácu s výučbovými softvérmi, na prácu so skenovanými dokumentmi, na písanie a tvorbu vlastných prác, na ukladanie prác 7. Konferenčný stolík Eclipse 3D – 60 €/ ks, spolu 360 € / 6 ks; bude slúžiť na odkladanie Notebookov, pomôcok, písanie textov, zapisovanie dôležitých informácií 8.Ozvučovací systém Ibiza-sound-port8uhf-bt – 209 €/ ks, spolu 209 €/1 ks; bude slúžiť na prezentáciu, recitáciu, hovorené slovo – prednes poézie a prózy, besedy, počúvanie textov – rozprávok, poviedok, básní,
--	--

9. Viola Jakubičková : Slovenské povesti z hradov a zámkov - 6,71 €/ks, spolu 33,55 € / 5 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu v záujmovom útvare
10. Slovenské rozprávky od Pavla Dobšinského - 3,99 €/ ks , spolu 39,90 € / 10 ks ; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu v záujmovom útvare
11. Eva Kollerová – Hravé čítanie s porozumením pre deti 9-10 rokov - 1,99 €/ ks, spolu 19,90 / 10 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
12. Najkrajšie Ezopove bájky - 6,79 €/ ks, spolu 67,90 € / 10 ks ; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu v záujmovom útvare
13. Terézia Lampartová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 3.ročníka základných škôl - 3,69 € / ks , spolu 36,90 €/10 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
14. Renáta Somorová : Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-6.ročník základných škôl - 3,69 € /ks, spolu 36,90 €/10 ks ; pracovný zošit bude slúžiť žiakom pre prácu s textom
15. Eduard Petiška : Staré grécke báje a povesti - 4,99 €/ ks, spolu 49,90 €/ 10 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
16. Veľká encyklopédia zvierat - 11,32 €/ ks, spolu 56,60€/ 5 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
17. Daniel Hevier : Škola po škole - 4,99 €/ks, spolu 49,90 € /10 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
18. Najväčšia kniha nápadov 2 - 11,20 €/ks, spolu 112,00 €/ 10ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
19. Gabriela Futová : Nezblázni sa mamička - 3,99 €/ ks, spolu 39,90 €/ 10 ks; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare
20. Roman Brat : Divadielka z klobúka - 3,89 €/ks , spolu 38,90 € / 10 ks ; kniha bude slúžiť žiakom pre prácu s textom v záujmovom útvare

Podaktivita 1.7. Mimoškolská činnosť Čítankovo

Trvanie podaktivity : 24 mesiacov a to formou záujmového útvaru v - počte 2 hod./týždeň pre žiakov 4.ročníka
 Cieľová skupina: 10.žiakov 4. ročníka na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
 Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet: Mgr. I.Katreniaková

Zdôvodnenie podaktivity:

- naučiť žiakov pochopiť prečítané a so získanými informáciami aj pracovať
- naučiť ich porozumieť textu a používať informácie z neho
- motivovať žiaka k čítaniu
- snažiť sa u neho rozvíjať čitateľské schopnosti, zručnosti a návyky
- prostredníctvom čítania rozvíjať u žiakov schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky a pocity

	Cieľ aktivity: zábavnými a zaujímavými formami práce s knihou ,časopisom ,komiksom, rôznymi článkami a aktivitami podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah k čítaniu a poznávaniu nového. Popis aktivity:10 žiakov 4. ročníka bude mať 2krát za týždeň po vyučovaní 1.hodinu záujmový útvar Čítankovo . Tento záujmový útvar bude prebiehať od 1/2019 do 12/2020, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar Čítankovo bude prebiehať 2 hod./týždeň v priestoroch ZŠ Klokočova 742 Hnúšťa. Záujmový útvar bude realizovať učiteľka 1. stupňa Mgr. I.Katreniaková. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1.sedacie vaky- 31,79Eur/ks,10ks/ 317,90Eur budú slúžiť na uvoľnené sedenie a pritom aj čítanie 2.gelové farebné perá-sada-7,20Eur/ks,10ks/72Eur perá budú využité pri tvorbe komixu a zapojení sa do súťaže „Dobšinského rozprávkový Gemer“ 3.kostým Červená čiapočka-8,50Eur/ks,1ks/8,50 kostým bude využiteľný pri nácviku dramatizácie rozprávky 4.kostýmSnehulienka-10,63Eur/ks,1ks/10,63 kostým bude využiteľný pri nácviku dramatizácie rozprávky 5.Písanie a slohové cvičenia pre 4.roč.ZŠ-1.zošíť –1,98Eur/ks,10ks/19,80 slúžia na rozvoj komunikačných kompetencií žiaka- čítanie, písanie ,počúvanie, hovorenie. 6.Písanie a slohové cvičenia pre 4.roč.ZŠ-2.zošíť -2.zošíť-1,98Eur/ks,10ks/19,80 slúžia na rozvoj komunikačných kompetencií žiaka- čítanie ,písanie, počúvanie, hovorenie. Podaktivita 1.8. Mimoškolská činnosť Mladý prírodovedec Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou záujmového útvaru v počte 2 hod/týždeň pre 1. a 2.ročník Cieľová skupina: 10 žiakov 1. a 2.ročníka Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Učiteľ, ktorý bude viesť daný záujmový útvar: Mgr.Miroslava Libiaková Zdôvodnenie podaktivity: • v porovnaní s priemerom krajín OECD úroveň prírodovednej gramotnosti žiakov SR klesá, klesá aj záujem o prírodovedné predmety • potreba rozvíjať prirodzené vlastnosti ako zvedavosť, záujem o okolité javy, napodobňovanie, experimentovanie a pod., ktoré kvôli slabým materiálnym podmienkam škôl žiaci strácajú a sú u nich potláčané • potreba rozvíjať osobné a sociálne kompetencie – tvorivosť, schopnosť spolupracovať, aktívne počúvať, logicky uvažovať, vyjadriť svoj názor, riešiť problémy, apod. • nutnosť zmeniť proces od podávania nezaujímavých hotových vedeckých faktov k hľadaniu a skúmaniu príčin, zákonitostí, fungovania sveta aktivizujúcimi metódami, formami práce s použitím moderných materiálnych prostriedkov a techniky aj v mimovyučovacom čase • vedieť využiť poznatky a skúsenosti získané priamym zážitkom a praktickou činnosťou v bežnom živote napr.
--	--

	separácia odpadu, kompostovanie, solárna energia apod. • chápať príčiny a dôsledky ľudskej činnosti – dopad na životné prostredie, na zdravie a bezpečnosť človeka a byť motivovaný k zlepšeniu stavu • efektívne a zaujímavo využiť voľný čas Cieľ aktivity: poznávať a využívať získané prírodovedné vedomosti k utváraniu si predstáv o fungovaní okolitého sveta, vplyvu a dopade ľudskej činnosti, navrhovať riešenia na zlepšenie zisteného stavu a fyzicky sa podieľať na jeho zlepšení. Popis aktivity: 10 žiakov 1. a 2.ročníka bude navštevovať záujmový útvar 2 hodiny za týždeň. Tento záujmový útvar bude prebiehať od 9/2019 do 9/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar Mladý prírodovedec bude zabezpečený z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorí spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Výstupy: 10 žiakov ZŠ 1. a 2.ročníka, ktorí absolvujú záujmový útvar v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠKVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom Škola – šanca pre všetkých. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Simulátor kolobehu vody v prírode – 50,-eur/ks, 5ks/250,- eur, simulátor pomôže žiakom lepšie pochopiť prírodné javy ako odkiaľ sa berie dážď, sneh, kde skončí voda z riek a morí apod., pochopia príčiny kyslých dažďov, znečisťovania podzemnej vody, erózie pôdy,... 2. Elektrická stavebnica Boffin II MOTION – 44,90 eur/ks, 5ks/224,50 eur, pomôže žiakom pochopiť prenos a využitie elektriny, môžu navrhovať a zostavovať rôzne projekty, zistia výhody a nevýhody elektrickej energie 3. Skleník – 29,99 eur/ks, 5 ks/149,95 eur, umožní žiakom vlastnoručne si vypestovať rastliny zo semienka, pochopia životný cyklus rastliny, negatívne vplyvy na rastliny a vo dvojiciach budú pracovať na dlhodobom projekte starostlivosti o rastlinu 4. Veľké chemické laboratórium - 25,90 eur/ks, 5 ks/ 129,50 eur, žiaci môžu vytvárať desiatky zaujímavých pokusov, napr. farebné spektrum dúhy, miešanie farieb, rozpustnosť látok, odparovanie, filtrácia, kryštalizácia látok apod. 5. Vedecké laboratórium - 19,56 eur/ks, 5 ks/ 97,80 eur, zábavné experimenty o zákonitostiach prírody sopka, tornádo, ich príčiny vzniku a následky 6. Magnetické laboratórium - 39,00 eur/ks, 3 ks/ 117,- eur, pomôcka na žiacke experimenty na tému magnetické javy, magnetizmus, jeho využitie v živote 7. Solárna stavebnica - 4,58 eur/ks, 5 ks/ 22,90 eur, žiaci objavia a vyskúšajú výhody obnoviteľnej solárnej energie, modely sami zostavia, porovnajú s dopravnými prostriedkami na iný pohon (batéria, voda, vietor, mechanický pohon), výhody a nevýhody 8. Veľké praveké akvárium – 25,99 eur/ks, 5 ks/ 129,95 eur, umožní žiakom pripraviť životné podmienky pre chov vodného živočícha - listonohy, ďalej sa oň starať a sledovať vývoj a vplyv zmeny podmienok na jeho život, dlhodobý projekt dvojíc žiakov 9. Odpadkový kôš – 40,90 eur/ks, 2 ks/81,80 eur, žiaci budú v triede aj na chodbe prakticky triediť odpad do zberných
--	--

	nádob, niektorý budú ďalej v škole recyklovať na pracovnom vyučovaní (papier, kartón, plastová fľaša, téglik..) 10. Křmidlo Natura – 10,00 eur/ks, 3 ks/30,00 eur, žiaci sa počas zimného obdobia budú starať o vtáčiky, prikrmovať ich a pozorovať výskyt v rôznych podmienkach (záhrada na dedine, park v meste, zastavané sídlisko v meste) 11. Vedecké objavy za 30 sekúnd – 7,55 eur/ks, 5 ks/37,75 eur, žiaci budú študovať informácie o objavoch minulého storočia, súčasťou knihy sú aj výzvy na overenie získaných vedomostí 12. 365 pokusov a ďalších nápadov - 14,71 eur/ks, 5 ks/73,55 eur, žiaci získajú množstvo inšpirácií a podnetov na prácu, na rozvoj zvedavosti, kreativity v rôznych oblastiach 13. Vedecké experimenty čo vám vyrazia dych – 7,69 eur/ks, 5 ks/38,45 eur, žiaci objavia návody na zaujímavé a zábavné experimenty Podaktivita 1.9. Mimoškolská činnosť Matematika 1 Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to vo forme záujmového útvaru - 2 hod./týždeň Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet: Mgr. Erika Rapčanová Zdôvodnenie podaktivity: • klesajúci záujem o prírodovedné predmety • zlepšenie úrovne matematickej a finančnej gramotnosti žiakov • potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť žiakov riešiť matematické úlohy vyžadujúce logické myslenie • potreba zlepšenia pamäti žiakov, predstavivosti ako aj kombinačných schopností • zlepšenie schopnosti nájsť a vybrať správne riešenie - osobnostný a sociálny rozvoj žiakov • potreba zlepšenia aktívneho využívania medzipredmetových vzťahov • zlepšenie orientácie vo sfére peňazí - správne vyhodnotenie vzniknutej situácie a následne jej riešenie • potreba inovácie metód práce s číslami - zakomponovanie rôznorodých hrových edukačných aktivít, s cieľom aby sa predmet stal zaujímavejším a prítiažlivejším medzi populáciou žiakov. Cieľ aktivity: zvýšenie matematickej ako aj finančnej gramotnosti žiakov. Zlepšenie ich vzťahu k matematike. Popis aktivity: 10 žiakov z 1. - 4 r. ZŠ sa budú stretávať po 2 hodiny týždenne v popoludňajších hodinách. Tento proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2021. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar bude z personálneho hľadiska zabezpečený pedagogickým pracovníkom s potrebnou kvalifikáciou (životopis ako aj doklad o získanej kvalifikácii predkladáme ako prílohu). Výstupy: v priebehu tzv. 2 školských rokov 10 žiakov absolvuje aktivity spojené s účasťou na záujmovom útvare "Matematika 1" Popis pomôcok: 1. Elektrická násobilka - 7,19 €, spolu 71,90 €/10 ks, Výučba násobilky za pomoci názornej pomôcky využívajúcej zapojenie viacerých zmyslov je z hľadiska efektivity veľkým prínosom. Učivo matematiky sa tak stane pre žiakov zaujímavejším, pričom s elektrickou násobilkou môžu naraz pracovať aj dvaja žiaci, čo prispieva k zlepšeniu medziľudských vzťahov a následne i pracovnej klímy. K zdarnému fungovaniu tejto pomôcky je nevyhnutné zakúpenie najlepšie nabíjajúcich batérií s nabíjačkou.
--	--

2. Nabíjacie tužkové batérie - 15 €, spolu 75 € / 5 ks, Batérie AA sú nevyhnutnou súčasťou zdarného fungovania elektrickej násobilky, ktorej výber bol tiež uskutočnený pomocou cenového prieskumu trhu. Keďže ide o nabíjateľné batérie schopné až 2100 nabití ide o dobre zvolený variant batérií, ktorý však vyžadujú adekvátnu nabíjačku.

3. Nabíjačka batérií AA – 26,08 €, spolu 52,16 € / 2 ks, Nabíjačka batérií AA je nevyhnutnou pomôckou k viacnásobného použitia nabíjacích batérií, od ktorých fungovania závisí používanie elektrickej násobilky.

4. : elektrická násobilka + nabíjacie tužkové batérie + nabíjačka batérií AA = pomôcky na seba viazané

1. Solárna kalkulačka – 6,96 €, spolu 69,60 € / 10 ks, : Žiaci sú často postavení pred úlohy vyžadujúce náročnejšie počtové úkony, pričom v týchto prípadoch je vhodné využitie kalkulačiek. Ich použitie však nie je viazané len na žiakov vyšších ročníkov, nakoľko i žiaci na 1. stupni základnej školy zručnosť pri práci s kalkulačkou môžu využiť i v reálnom živote. Za pomoci tejto didaktickej pomôcky tak môžu žiaci zvládnuť viac úloh za kratší čas.

2. Peniaze na hranie - EURO - 3,10 €, spolu 31 € / 10 ks, Papierové peniaze sú pre žiakov výbornou edukačnou pomôckou pri rôznych aktivitách zvyšujúcich ich finančnú ale i matematickú gramotnosť ako aj všeobecné povedomie. Žiaci si tak môžu prakticky vyskúšať rôzne životné situácie, s ktorými sa môžu vo svete peňaží skutočne stretnúť. Naučia sa správne posúdiť vzniknutú situáciu, zaujať adekvátne stanovisko a následne situáciu riešiť.

3. Brain box v kocke! Matematika – 13,80 €, spolu 138 € / 10 ks. Matematika v kocke je edukačná pomôcka pri výučbe matematiky, ktorá sa zameriava na tréning pamäti pri práci s matematickými pojmami. Zábavnou formou tak žiaci spoznajú kruhové diagramy, súmernosť, čas, jednotky hmotnosti atď., čo by nemalou mierou prispelo k rozširovaniu a upevňovaniu učiva z matematiky.

4. Stavebnica Geomac Panels 192 – 66,91 €, spolu 334,55 € / 5 ks. Žiaci základnej školy majú veľmi často slabo vyvinutú priestorovú predstavivosť, z čoho vyplývajú ich problémy v geometrii, a to hlavne pri výučbe rovinných a priestorových geometrických útvarov. Magnetická stavebnica by im pomohla rozvíjať priestorové videnie, ale i logické a kreatívne myslenie nevynímajúc rozvoj motorických zručností.

Podaktivita 1.10. Mimoškolská činnosť Nebojme sa matematiky

Trvanie mimoškolskej činnosti- záujmového útvaru: 24 mesiacov v počte 2 hod./týždeň – dve hodiny pre druhý ročník.
Cieľová skupina: 8 žiakov druhého ročníka Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa
Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet: Mgr. Miroslava Slovákova

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem o matematiku všeobecne medzi populáciou žiakov
- formou hier, hlavolamov a rôznych cvičení možno matematiku uvidieť aj z tej krajšej stránky
- nevyhovujúce, málo podnetné učebnice
- mnohým deťom chýba dobrá obrazová predstavivosť, ktorá by im umožnila problematiku v matematike ľahšie pochopiť- aktivity so stavebnicami /Lego/
- výsledky Testovania 5 ukázali nižšie výsledky našich žiakov v predmete matematika
- nedostatok priestoru na individuálny prístup k žiakom nadaným i zaostávajúcim

	Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet jednoduchšou a hravou formou, a to pomocou stavebníc /Lego,Duplo.../ a spoločenských hier. Žiaci si zároveň zlepšia motoriku, postreh, logické uvažovanie, trpezlivosť a tiež schopnosť spolupráce v skupine. Popis aktivity: 8 žiakov 2. ročníka bude navštevovať mimoškolskú činnosť 2 hodiny za týždeň, ktorá bude prebiehať od 9/2019 do 6/2021. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar bude zabezpečený z personálneho hľadiska jedným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Lego Classic 10696 Stredný kreatívny box – 24eur/ks, 2ks/ 48eur , záujem o matematiku žiaci získajú predovšetkým pri hravých činnostiach, pri riešení úloh so zaujímavým obsahom 2. Lego Duplo 10817 Kocky Tvorivá truhla- 21eur/ks, 2ks/ 42eur, záujem o matematiku žiaci získajú predovšetkým pri hravých činnostiach, pri riešení úloh so zaujímavým obsahom 3. Lego Duplo 2304 Veľká podložka na stavanie -10,90eur /ks, 2ks/ 21,80eur ,slúži k práci so stavebnicou 4. LEGO Classic 10700 Zelená podložka -6,29eur /ks, 6ks/ 37,74eur, slúži k práci so stavebnicou 5. Mattel Scrabble Originál SK –24,80eur/ks ,záujem o matematiku žiaci získajú predovšetkým pri hravých činnostiach, pri riešení úloh so zaujímavým obsahom Podaktivita 1.11. Mimoškolská činnosť MATEMATIKA INTERAKTÍVNE Trvanie mimoškolskej činnosti: 24 mesiacov v počte 2 hod./týždeň – dve hodiny pre druhý ročník. Cieľová skupina: 8 žiakov druhého ročníka Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný záujmový útvar: Mgr. Miroslava Slováková Zdôvodnenie podaktivity: • klesajúci záujem o matematiku všeobecne medzi populáciou žiakov • výsledky Testovania 5 ukázali nižšie výsledky našich žiakov v predmete matematika • nevyhovujúce, málo podnetné učebnice • nedostatok priestoru na individuálny prístup k žiakom nadaným i zaostávajúcim • potreba naučiť žiakov efektívne a zmysluplne využívať IKT Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia a zatriaktívnenia vyučovania interaktívnymi úlohami a cvičeniami, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov. Popis aktivity: 8 žiakov 2. ročníka bude navštevovať mimoškolskú činnosť 2 hodiny za týždeň, ktorá bude prebiehať od 9/2019 do 6/2021. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar bude zabezpečený z personálneho hľadiska jedným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt/potreba pre konkrétny predmet a dôvod
--	---

	potreby, koľko ks, jednotková cena 1. Notebooky- 481,30€/ks, 7ks/3369,10 € -počítače sú potrebné pri všetkých interaktívnych cvičeniach a na každej hodine mimoškolskej činnosti každému žiakovi Podaktivita 1.12. Mimoškolská činnosť Zdravý životný štýl Trvanie podaktivity: 24 mesiacov formou záujmového útvaru v počte 2 hod./týždeň pre 5. a 6.ročník Cieľová skupina: 12 žiakov 5.- 6.ročníka Vedúce záujmových útvarov : Mgr. Július Szőke (žiaci 5.ročníka/6.ročníka) Zdôvodnenie podaktivity: • Naviesť deti hravou formou k zdravému spôsobu života • Potreba poznať ľudské telo • Dôležitosť ovládania prvej pomoci iným a aj samému sebe • Získanie lásky k športovým a pohybovým aktivitám • Spoznávanie prírody v rámci cyklistického pohybu • Naučiť využívať voľný čas v prírode • Kompenzácia sedavej časti dopoludňajšieho vyučovania Cieľ aktivity: Naučiť deti zdravo žiť na základe poznatkov o prírode, ľudskom tele , s využitím cykloturistiky . Ochrana vlastného zdravia a získať schopnosti poskytnúť prvú pomoc. Popis aktivity: 12 žiakov 5. a 6.ročníka bude navštevovať záujmové útvary 2 hodiny týždenne a bude rozširovať svoje vedomosti o zdraví a využívaní voľného času spôsobom upevňujúcim zdravie s využitím športových a cykloturistických aktivít. Zabezpečenie realizácie: záujmový útvar Zdravý životný štýl bude zabezpečený z personálneho hľadiska interným pedagogickým pracovníkom, ktorí spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady (učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov – aprobácia: Telesná výchova – Etická výchova) a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Výstupy: 12 žiakov, ktorí absolvujú prácu v záujmových útvaroch po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Súlad so ŠkVP: cieľ práce v záujmových útvaroch je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“. Realizované aktivity v rámci záujmových útvaroch budú viesť k zlepšeniu: • Vedomostí o ľudskom tele • Schopnosti v prípade potreby poskytnúť prvú pomoc sebe, ale aj iným • Spoznaniu prírody • Rozvoj manuálnych zručností Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Bicykel CTM WILLY 1.0 2017 - 159,99 / ks, spolu1919,88 / 12 ks bude slúžiť na cykloturistické výjazdy do prírody a na dopravné ihrisko.
--	--

	2. Prilba Kellys - 15,89 / ks , spolu 190,68 / 12 ks budú slúžiť na ochranu hlavy pri jazde na bicykloch Podaktivita 1.13. Mimoškolská činnosť HRAVÁ MATEMATIKA Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to formou záujmového útvaru v počte 2 hodiny týždenne. Cieľová skupina: 3 žiaci 0. ročníka a 4 žiaci 1. ročníka, Základnej školy Klokočova 742 v Hnúšti Učiteľ, ktorý bude vedúcim záujmového útvaru: PaedDr. Eva Ulická Zdôvodnenie podaktivity: • Slabá pripravenosť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na vstup do prvého ročníka • Potreba rozvíjania matematického myslenia • Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote- presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť • Uplatnenie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, zmyslov a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami. • nevyhovujúce, málo podnetné učebnice doplniť iným didaktickým materiálom, modernými pomôckami • Motivácia a rozvíjanie tvorivou hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou. Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatriaktívnenia a inovovania rôznymi vyučovacími metódami, ako sú napr. hra a hračka, dramatizácia a iné. zoznámenie sa s niektorými matematickými pojmami. Aktualizovať kompetencie učiteľov matematiky zamerané na zručnosť používať didaktickú hru ako inovačný edukačný prostriedok vo vyučovaní matematiky, ktorý komplexne pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka. Popis aktivity: 7 žiakov 0. a 1. ročníka sa budú stretávať raz týždenne po dve hodiny po vyučovaní . Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 9./2019 do 6./2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: krúžok Hravá matematika bude zabezpečený z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorí spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné, zabezpečené v priestore školy. Súladi ŠKVP: cieľ práce v záujmovom útvare je v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“ Popis všetkých pomôcok a ich konkrétne odôvodnenie potreby pre projekt: 1. Skladačka PUZZLE Geometrické tvary – 15,80 eur/ 10 ks, dieliky pre kreatívne skladanie podporujú predstavivosť detí a kreatívnu tvorbu. (7 kusov) 1. - sada 250 plastových prvkov v 6 farbách a v 6 tvaroch, môžu sa používať ako pomôcka pri výučbe geometrie - pri rátaní povrchu, obvodu, alebo pri tvorbe zlomkov a pri iných aktivitách. Jednotlivé tvary sú farebne odlíšené. 3. Veľké číslice na obkresľovanie - 31 ks/ 10,68 eur
Hlavná aktivita 2	<u>Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností</u>

Podaktivita 2.1. – Pedagogický klub Matematicky

Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to 2 stretnutia za mesiac, po 3 hodiny, spolu 6 hodín mesačne

Cieľová skupina: 4 pedagogickí pracovníci ZŠ v Hnúšti

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 4

Naším cieľom v matematike na ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom živote, spoznávali ju ako súčasť ľudskej kultúry. Nové metódy a formy, ktoré nám ponúka nová didaktická technika, obohacujú vyučovací proces, nútiť žiakov samostatne tvoriť, vyhľadávať a spoznávať nielen to, čo môžu prečítať v učebniciach a odborných knihách, ale aj na internetových odborných stránkach. Môžeme si myslieť, že svet matematiky bol už dávno objavený a je nemenný. Matematike je v sústave vyučovacích predmetov prisudzované výnimočné postavenie, pretože je príliš abstraktná a exaktná. Vyučovanie matematiky na základných školách, by malo žiakom umocniť učiť sa matematiku na problémoch a úlohách, ktoré sa objavujú v každodennom živote, prípadne ukazujú na prepojenie s inými predmetmi.

Aj keď matematika je vedná disciplína, ktorej základy sa tvorili s vývinom ľudskej spoločnosti, našim žiakom ju môžeme podávať v zaujímavej a pútavej podobe. Vyučovanie matematiky a poznatky, ktoré z nej získame, majú slúžiť predovšetkým pre život. Pre potreby optimálneho fungovania Pedagogického klubu matematiky sme zvolili variant klubu bez písomného výstupu, nakoľko v oblasti matematiky disponujú všetci členovia klubu podobným typom vzdelávania v tejto oblasti. V rámci činnosti klubu teda pôjde najmä o výmeny vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich s implementáciou prostriedkov IKT do vyučovania, či už používania tabletov alebo žiackych počítačov, využívania rôznych edukačných programov a vzdelávacích portálov.

Členmi Pedagogického klubu matematiky sú:

Mgr. Miroslava Bagačková

Mgr. Miroslava Slováková

Mgr. Erika Rapčanová

PaedDr. Eva Ulická.

V súčasnej dobe každý pedagóg pozorovaním svojich žiakov rýchlo zistí, že väčšina detí digitálne technológie používa celkom zručne. Ale až informatika ich učí, aké princípy sa skrývajú za ich fungovaním. Škola má tiež ambíciu vzbudiť u žiakov záujem o prostriedky IKT najmä ako nástrojov na efektívnejšie učenie sa a vlastný pokrok v učení, a nielen na hru a relax. Niektorí žiaci sa už od predškolského veku stretávajú so svetom počítačov, dokážu si ich zapnúť, zahrať sa, pozrieť si rozprávku alebo video. Ich obsah však môže byť niekedy pre žiakov I. stupňa nevhodný. Preto so základmi výchovy k bezpečnosti v súvislosti s používaním počítačov a internetu je potrebné začať čo najskôr. Pedagogický klub matematiky tvoria 4 učitelia. Všetci spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Aby činnosť klubu bola

	efektívna, je potrebné, aby sa členovia klubu stretávali 2-krát mesačne. Každé stretnutie bude v trvaní 3 hodín. Na stretnutiach klubu sa budeme zameriavať na teoretickú rovinu problematiky. Na zasadnutiach Pedagogického klubu matematiky sa budú riešiť najmä otázky implementovania informatiky a matematiky do vyučovania iných predmetov, identifikovania problémov vo vzdelávaní a možných spôsobov ich riešenia. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní, ako aj z vlastnej pedagogickej praxe zameraných na využívanie inovatívnych didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Budú prevládať praktické činnosti, napríklad zoznámenie sa s novým softvérom, používaním výučbových aplikácií na notebookoch alebo práca so vzdelávacími programami a edukačnými portálmi. Zdôvodnenie plánovaných činností: Jednotlivé aktivity pedagogického klubu boli naplánované na základe skúseností s prácou so žiakmi aj z málopodnetného prostredia. Čoraz viac žiakov má logopedický problém, poruchu učenia alebo iný zdravotný problém, ktorý mu neumožňuje dosahovať výborné výsledky bez učenia sa nad rámec určeného času. Učitelia, vychovávatelia i asistentky učiteľa sa na stretnutiach klubu oboznámia z novými metódami, pomôckami, vymenia si navzájom skúsenosti a tieto stretnutia budú prínosom nielen pre žiakov ale i pre samotných pedagógov školy. Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov Popis aktivity: 4 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 09/2019 do 08/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 4 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Zdôvodnenie výberu jedného z dvoch variantov klubu – potreba efektívneho využitia pracovného času, menej priestoru pre písomné výstupy Výstupy: 4 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Školenie: Vzdelávanie Matematická gramotnosť - Možnosti rozvoja matematickej- gramotnosti 8 učiteľov - 2 200,-eur, spolu 24 hodín; 3x8 hodín Zdôvodnenie: Prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti matematickej gramotnosti a spôsobilosti aplikovať matematickú gramotnosť v školskej praxi ako spôsob pohľadu na svet, ako dôležitý nástroj pre spoznávanie sveta a rozvoj spoločnosti. - prehĺbiť porozumenie interpretácii výsledkov PISA v medzinárodnom kontexte, - rozšíriť schopnosť interpretovať štatistické informácie vo forme textov, čísel, percent, grafov, tabuliek, schém v rôznych kontextoch a vzájomných kombináciách, - rozvíjať zručnosť aplikovať spôsoby riešenia problémov heuristickými metódami,
--	---

- rozvíjať schopnosť vybrať vhodné vyučovacie metódy na rozvoj matematickej gramotnosti,
- aplikovať matematické hry a úlohy zo matematickej gramotnosti na vyučovaní vybraného vyučovacieho predmetu, - prehliť spôsobilosť aplikovať základy teórie odhadu.

Podaktivita 2.2. – Pedagogický klub Čitateľskej gramotnosti

Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to 2 stretnutia za mesiac, po 3 hodiny, spolu 6 hodín mesačne
Cieľová skupina: 7 pedagogickí pracovníci ZŠ v Hnúšti

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 7 Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa. Čitateľská gramotnosť je súčasťou kľúčovej zručnosti komunikácia v materinskom jazyku, ktorá okrem iného zahŕňa schopnosť písať a čítať rôzne typy textov, vyhľadávať, zbierať a spracúvať informácie, formulovať a vyjadrovať svoje vlastné argumenty (Európska komisia, 2005). Uvedenú schopnosť žiak využije aj v získavaní digitálnej zručnosti, ktorá je založená na schopnosti používať počítač na získavanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií. Čitateľská gramotnosť je základom výučby a učenia sa všetkých predmetov, môže byť využívaná na zábavu aj osobný rast.

Členmi Klubu čitateľskej gramotnosti sú:

- Mgr. Miroslava Antalová
- Mgr. Jana Cíkraiiová
- Mgr. Iveta Katreniaková
- Mgr. Anna Škôrňová
- Mgr. Katarína Veverková
- Mgr. Peter Cavar, asistent učiteľa
- p. Stanislava Vetráková, asistentka učiteľa

Žijeme v dobe zaplavenej množstvom poznatkov a informácií. Je dôležité, aby si žiaci s nimi dokázali poradiť a čo najlepšie ich pre seba využiť. Úlohou učiteľa je pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený, schopný čo najlepšie informácie spracovať. Vďaka tejto schopnosti sa žiaci učia novým vedomostiam, ktoré využijú pri riešení rôznych problémov a úloh. Žiaci prichádzajú na vyučovaní do styku s rôznymi druhmi textu, či už sú to literárne texty, ktoré obsahujú aj obraznú rovinu, bez ktorej pochopenia nie je možné pochopiť celú podstatu textu. Ďalej sú to informačné texty – v učebniciach, encyklopédiách. Tieto texty môžu byť súvislé aj nesúvislé. Aby bol žiak schopný dekodovať ich význam, nie je to možné bez hlbšej analýzy. A tak či už ide o čítanie pre zážitok alebo o čítanie pre získavanie informácií naším cieľom je viesť žiakov k záujmu o čítanie, o ich povzbudenie k tvorivosti, k prezentačným zručnostiam a k vlastnej tvorbe. Klub čitateľskej gramotnosti tvoria 5 učiteľov, 2 asistenti učiteľa. Aby činnosť klubu bola efektívna, budú sa členovia klubu stretávať 2-krát mesačne.

	Každé stretnutie bude trvať 3 hodiny. Stretnutia klubu budú zamerané na vymieňanie si skúseností vyučujúcich pri práci so žiakmi, pravdaže so zameraním na čitateľskú gramotnosť – osvedčené aktivity, tradičné i netradičné formy práce; tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením; metódy a techniky na podporu porozumenia textu, výber vhodných textov pre žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní a zo samoštúdia. Zdôvodnenie plánovaných činností: Štúdie gramotnosti PIRLS a PISA ukazujú, že žiaci majú problémy so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Jedným z dôvodov je nezáujem o čítanie. Žiaci s nízkou úrovňou čitateľskej gramotnosti sú považovaní za rizikovú skupinu obyvateľstva, ktorá bude v budúcnosti pre spoločnosť príťažou, pretože bude vyžadovať zvýšené náklady na sociálnu a zdravotnú starostlivosť. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkov človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Učitelia i asistenti učiteľa si na stretnutiach klubu navzájom vymenia skúsenosti a tieto stretnutia budú prínosom nielen pre žiakov ale i pre samotných pedagógov školy. Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov Popis aktivity: 7 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 09/2019 do 08/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 7 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Výstupy: 7 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Podaktivita 2.3. – Pedagogický klub Prírodovednej gramotnosti Trvanie podaktivity: 24 mesiacov a to 2 stretnutia za mesiac, po 3 hodiny, spolu 6 hodín mesačne Cieľová skupina: 6 pedagogickí pracovníci ZŠ v Hnúšti Zdôvodnenie podaktivity: • Klub bez písomného výstupu • Počet členov: 6 Spôsobilosť používať prírodovedné vedomosti k porozumeniu podstaty prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v priebehu ľudskej činnosti, nazývame prírodovednou gramotnosťou. Žijeme v dobe zaplavenej množstvom poznatkov a informácií. Je dôležité, aby si žiaci s nimi dokázali poradiť a čo najlepšie ich pre seba využiť.
--	---

Úlohou učiteľa je pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený, schopný čo najlepšie informácie spracovať. Vďaka tejto schopnosti sa žiaci učia novým vedomostiam, ktoré využijú pri riešení rôznych problémov a úloh. Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu. Takisto zahŕňa špecifické druhy schopností. Znamená to, že človek je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpovede na otázky vychádzajúce zo zvedavosti alebo každodennej skúsenosti. Môžeme teda povedať, že prírodovedná gramotnosť je spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa sveta prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej činnosti.

Členmi Klubu prírodovednej gramotnosti sú:

- Mgr. Ľubica Henčová
- Mgr. Miroslava Libiaková
- Mgr. Kamila Kovalančíková
- Mgr. Július Szőke

• Viktória Valentová, asistent učiteľa • Stanislava Vetráková, asistent učiteľa Klub prírodovednej gramotnosti 4 učiteľia, 2 asistent učiteľa. Aby činnosť klubu bola efektívna, budú sa členovia klubu stretávať 2-krát mesačne. Každé stretnutie bude trvať 3 hodiny.

Stretnutia klubu budú zamerané na 1. vymieňanie si skúseností uplatňovaných pri práci so žiakmi, pravdaže so zameraním na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti, 2. členovia klubu sa budú vzájomne oboznamovať o začleňovaní výskumne zameraných prístupov v prírodovednom vzdelávaní, využívaní a posilňovaní IKT zručností,

3. členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní a zo samoštúdií,

4. alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety,

5. prepojenie prírodovednej gramotnosti – IKT zručností – environmentálnej výchovy.

Zdôvodnenie plánovaných činností: Štúdie gramotnosti PIRLS, PISA a KOMPARO ukazujú, že žiaci majú problémy využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov. Žiaci s nízkou úrovňou prírodovednej gramotnosti sú považovaní za rizikovú skupinu obyvateľstva, ktorá bude v budúcnosti pre spoločnosť príťažou, pretože bude vyžadovať zvýšené náklady na sociálnu a zdravotnú starostlivosť. Je dôležité si uvedomiť, že každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najmä je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak napríklad vedomosti z prírodovedných predmetov na záchranu ľudského života pri otrave a infekčných chorobách, na zlepšenie kvality ovzdušia, povrchových a podzemných vôd, pre základné pochopenie fungovania rôznych prístrojov, pri stavbách domov, ciest a mostov, tiež na komunikáciu ľudí pomocou nových technológií – televízia, mobil, internet alebo pri ekologickej výrobe energie, pre

	spoznanie zdravotných rizík, pri zisťovaní vplyvu a významu očkovania alebo vplyvu geneticky modifikovaných rastlín na pôvodnú vegetáciu, na ochranu vzácných lokalít a na záchranu ohrozených druhov rastlín a živočíchov. Cieľové i obsahové vymedzenie environmentálnej výchovy úzko korešponduje s cieľovou líniou prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť totiž v sebe do istej miery zahŕňa i zdravotné a technické oblasti. Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov Popis aktivity: 6 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 09/2019 do 08/2021, tzn. 24 mesiacov trvania projektu. Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 6 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Výstupy: 6 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 24 mesiacov, tzn. 2 školských rokov. Školenie: Vzdelávanie Prírodovedná gramotnosť - Možnosti rozvoja prírodovednej - gramotnosti 8 učiteľov - 2 200,- eur, spolu 24 hodín; 3x8 hodín Zdôvodnenie: Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie učiteľov v oblasti prírodovedných predmetov a ich vzdelávania (prírodovednej gramotnosti) so zameraním na odbornú-predmetovú kompetenciu, psychodidaktické kompetencie a kompetencie reflexie vlastnej činnosti. - rozvoj profesionálnych kompetencií - rozšíriť znalosti v odbornej terminológii spojenej s prírodovedným vzdelávaním a environmentalistikou, - prehĺbiť spôsobilosť analyzovať aktuálne globálne a lokálne prírodovedné problémy, - rozvíjať zručnosť implementovať prvky prírodovednej gramotnosti do edukačného procesu v podobe konkrétnych prvkov učiva (pojmov, faktov, javov, procesov a zákonitostí), - rozšíriť databázu prírodovedných aktivít vhodných na začlenenie do edukačného procesu, - rozvíjať kompetencie plánovať a prírodovedné aktivity a začleniť ich do edukačného procesu, - rozvíjať zručnosť vytvárať pracovné listy zamerané na prírodovednú gramotnosť a začleniť ich do edukačného procesu.
Hlavná aktivita 3	<u>Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu</u> Riadenie predkladaného projektu bude zabezpečené internými aj externými kapacitami žiadateľa. Pôjde o pozíciu v projekte – projektový manažér a finančný manažér. Aktivita bude prebiehať od 09/2019 do 08/2021.

	<u>Projektový manažér</u> – pedagogický pracovník školy - interný pracovník - v navrhovanom projekte bude zodpovedný za dodržiavanie termínov vyplývajúcich zo zmluvy o poskytnutí NFP, overovanie dokumentov a organizovanie stretnutí projektového tímu. Súčasne bude zodpovedný za koordináciu projektu, odborné pedagogické vedenie všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy, kontrolu činnosti všetkých aktivít projektu. <u>Finančný manažér</u> – bude vybratý na začiatku realizácie projektu, pôjde o externú pozíciu, osobu s dostatočnými skúsenosťami s projektami financovanými z fondov EÚ a kvalitami. Bude pracovať na základe dohody o vykonaní práce a to v súlade so Zákonníkom práce. Bude zodpovedať za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, , s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, bude zodpovedný za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie, za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti. Žiadateľ o NFP bude počas celej doby realizácie projektu využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov formu paušálnej sadzby.
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Podporné aktivity projektu budú realizované prostredníctvom paušálnej sadzby, ktorá bude použitá na nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.