



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Kód projektu v ITMS2014+:
312011S164

DODATOK č. 2 **K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU**

číslo zmluvy: OPLZ/77/2019

registračné číslo dodatku: 0468/2019-D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



Prijímateľom

názov: Základná škola Jána Amosa Komenského
sídlo: Komenského 752, 022 04 Čadca
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Anna Dinisová, riaditeľka
IČO: 37812513
IČ DPH: -
poštová adresa¹: -
e-mail: andin@pobox.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 15.6.2020 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/77/2019** (ďalej len „Zmluva“).

Článok 2

1. **Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP – Predmet podpory NFP – časť B** sa mení a nadobúda znenie Prílohy č. 1 k tomuto dodatku k Zmluve o poskytnutí NFP (ďalej len „Dodatok“).

Článok 3

1. Tento Dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento Dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento Dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné,



určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.

Prílohy:

Príloha č. 1: Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP – Predmet podpory NFP - časť B

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Anna Dinisová, riaditeľka

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1 Aktivita č. 1: Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť žiakov.	<u>1 a) Extra hodiny</u> <u>1. Extra hodina: Tvorivé čítanie</u> <u>Zdôvodnenie aktivity:</u> Čítanie u žiakov sa rozvíja od 1. ročníka. Učia sa analyzovať slová na slabiky a hlásky. Následne spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slov do viet a následne by mali dokázať rozumieť prečítanému textu. V učebných osnovách 1. stupňa je vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Na týchto vyučovacích hodinách si žiaci rozvíjajú svoju čitateľskú gramotnosť, ale na základe našich skúseností a pozorovania výsledkov národných (Testovanie5), ale aj nadnárodných testov (PISA) zisťujeme, že výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti stále nie sú uspokojivé. Ako sa spoločnosť vyvíja tak zisťujeme, že žiaci majú problém s technikou čítania. Sme nútení venovať jej zdokonaľovaniu viac času a menej priestoru zostáva na rozvoj porozumenia textu. Ich komunikačné zručnosti najmä v oblasti vyjadrenia svojho názoru a schopnosti konštruktívnej diskusie sú veľmi slabé. Z toho dôvodu by sme chceli zriadiť v škole extra hodiny pod názvom Tvorivé čítanie, ktoré boli zamerané práve na rozvoj čitateľskej gramotnosti. <u>Cieľ aktivity:</u> Cieľom extra hodín je rozvoj a zdokonaľovanie sa žiakov v čitateľskej gramotnosti, aby sa samotné čítanie stalo nástrojom učenia sa, prostredníctvom ktorého žiak získava dôležité poznatky a informácie. Porozumením textu sa žiak rozvíja, obohacuje ho a posúva ho v jeho možnostiach uplatnenia. Nielenže získa informácie, ale prehĺbuje si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. V neposlednom rade bude vedieť vyjadriť svoj názor. Z toho vyplýva, že cieľom by bol rozvoj všetkých štyroch úrovní čitateľskej gramotnosti na plnohodnotnej úrovni. <u>Výstupy</u> : čitateľské denníky, leporelá, ilustrácie, pracovné listy, divadelné predstavenia <u>Popis aktivity:</u> Extra hodiny sa budú realizovať v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021. V prípravnej fáze sa učitelia zamerajú na zdokonalenie si vlastných vedomostí a zručností

v oblasti čitateľskej gramotnosti. Odovzdajú si vzájomne svoje skúsenosti a poznatky. Budú tvoriť pracovný materiál pre hodiny. Typ realizovaných aktivít bude primeraný veku žiakov.

Konkrétne činnosti, ktoré sa budú vykonávať so žiakmi na extra hodinách:

- - dramatizácia prečítaného textu,
- - rozbor konania literárnych hrdinov,
- - práca s obrázkovým materiálom,
- - dotváranie textu,
- - tvorba čitateľských denníkov,
- - tvorba pojmových máp,
- - práca s detským časopisom,
- - zisťovanie informácii využitím IKT.

V priebehu mesiaca september budú žiaci otestovaní diagnostickým testom zameraným na čitateľskú gramotnosť primeraný veku žiakov. Po ukončení celého procesu sa bude opäť zisťovať úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov diagnostickým testom. Taktiež sa porovnajú výsledky známok na vysvedčení z predmetu Slovenský jazyk a literatúra po skončení šk. roka s predchádzajúcim školským rokom.

Cieľová skupina: žiaci ISCED 1 : 1. - 4. ročník

Počet extra hodín: 660

Šk. rok 2019/2020 - 330 hodín (pre 10 triednych kolektívov)

Šk. rok 2020/2021 - 330 hodín (pre 10 triednych kolektívov)

Personálne zabezpečenie. Odborní pracovníci 1. stupňa ZŠ J. A. Komenského v Čadci

Odôvodnenie výdavkov:

- **knihy:** žiaci budú pracovať s textami hore uvedených detských kníh a rozvíjať si čitateľskú gramotnosť

- **kniha Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní:** odborná literatúra slúžiaca ako pomôcka pre pedagógov

- **časopisy Vrabček, Sniečko:** žiaci budú pracovať s rôznymi typmi textov z mesačníkov, v ktorých sa nachádzajú úlohy na rozvoj čitateľskej, ale i matematickej a prírodovednej gramotnosti
- **farebná laserová tlačiareň:** tlačenie pracovných textov, obrázkov slúžiacich na aktivity podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti, tlačenie výstupov žiakov, ich vlastnej tvorby, tieto práce budú vystavené v priestoroch školy,
- **notebook:** bude slúžiť pre žiakov na vyhľadávanie informácií o literárnych dielach, postavách, autorov, bude používaný priamo žiakmi,
- **spotrebný kancelársky materiál:** bude slúžiť na tvorbu výstupov žiakov súvisiacich s hore uvedenými aktivitami, taktiež bude slúžiť na priamu prácu s textom, s pracovnými listami, s obrázkovým materiálom, aby sa vedeli v texte orientovať a pod.
- **Orffové hudobné nástroje, drevené bábkové divadlo, marionety:** budú sa využívať pri dramatizácii literárnych textov, kedy žiaci vyjadrujú cez literárne postavy svoj postoj, názor a rozvíjajú si najmä štvrtú najťažšiu úroveň čitateľskej gramotnosti,
- **skladaný matrac tvrdý:** bude súčasťou čitateľského kútika, v ktorom budú realizované mnohé aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, bude slúžiť na navodenie uvoľnej atmosféry v triede.

2. Extra hodina - Hravé bádanie

Zdôvodnenie aktivity: Žiaci prostredníctvom jednoduchých experimentov, pozorovaní a funkčných modelov objavujú a vysvetľujú zákonitosti prírodných javov, získavajú nové vedomosti a poznatky, ktoré sú schopné aplikovať a využívať v bežnom živote. Pri tradičnom vyučovaní, kde hlavnú úlohu zohráva učiteľ, sa hlavne metódou výkladu žiakom sprostredkovávajú nové poznatky a informácie. Od žiakov sa očakáva, že budú nové učivo ovládať a používať ho. Pri metóde objavovania prostredníctvom experimentu sa od žiakov očakáva, že na nové princípy a zákonitosti budú prichádzať sami, tvorivo a aktívne.

Cieľ aktivity

- rozvíjať u žiakov prírodovednú gramotnosť
- rozširovať spektrum nových prírodovedných vedomostí metódou objavovania a tieto aplikovať na bežný život

- na primeranej úrovni vysvetliť javy v okolitom živote
- rýchle porozumenie učiva na základe vlastného pozorovania
- rozvíjať praktické a sociálne zručnosti žiakov
- realizáciou vhodných experimentov a pozorovaní zapojiť žiakov do hľadania príčin a riešení environmentálnych problémov ľudstva
- hravou a bádateľskou formou vyučovania vzbudiť u detí záujem o predmet fyzika a biológia

Popis aktivity

Aktivita sa realizuje počas šk. roka 2019/2020 a 2020/2021

Prípravná fáza:

- vyučujúci si zosúladiť svoje koncepcie a zakomponujú ich do prípravy tematického výchovno – vzdelávacieho plánu extra hodiny. - didaktická a obsahová príprava jednotlivých hodín
- štúdium odbornej literatúry
- príprava diagnostiky (vstupnej a výstupnej)
- tvorba metodického materiálu (pracovné listy)
- vyhľadávanie, triedenie a spracovanie informácií

Realizácia: extra hodín „Hravé bádanie,, bude realizovaná v dvoch triedach 5. ročníka a to prostredníctvom praktických aktivít, pozorovaní a experimentov. V prvom polroku bude vyučovanie v 1. triede zamerané na fyziku a súčasne bude v druhej triede učivo zamerané na biológiu. Po uplynutí prvého polroka si vyučujúci triedy vymenia. To znamená, že všetci žiaci absolvujú všetky aktivity u oboch vyučujúcich.

Obsahovo budú jednotlivé aktivity v skupinách zamerané na predmety fyzika a biológia.

Overenie výsledkov aktivity: výstupné diagnostické meranie. Na začiatku a konci tejto aktivity je nevyhnutné urobiť diagnostiku žiakov z prírodovednej gramotnosti.

Výstupy aktivity: vypracované pracovné listy, zhotovené funkčné modely technických zariadení, vytvorené herbáre rastlín

Cieľová skupina: Žiaci 5. ročníka ZŠ, celkovo 50 žiakov - šk. rok 2019/2020, 50 žiakov - šk. rok 2020/2021

Počet extra hodín: 132

Dve triedy 5.ročníka x 33 hodín, spolu 66 hodín - šk. rok 2019/2020, 66 hodín - šk. rok 2020/2021

Personálne zabezpečenie: interní pedagogickí zamestnanci školy

Odôvodnenie výdavkov: Učebné pomôcky: prostredníctvom zakúpených pomôcok môžu žiaci hravou formou skladať funkčné modely, vykonávať experimenty a pozorovania a tak odhaľovať mnohé tajomstvá okolitého sveta prírodovedného charakteru hravou formou, bez memorovania vzorcov a poučiek. Literatúra: prácou s odbornou literatúrou, mapami rozvíja čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov

Priestorové zabezpečenie: Odborná učebňa fyziky a biológie, učenie v teréne (multifunkčný areál školy)

3. Extra hodina - Rozvoj čitateľskej gramotnosti v 6. ročníku

Zdôvodnenie aktivity

Nový vyučovací predmet Rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci extra hodín je zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktorú postupne nadobúdajú v mladšom školskom veku, ale nie je dostatočne rozvinutá. Získané zručnosti a vedomosti potrebujú aplikovať v rôznych každodenných situáciách v bežnom živote.

Cieľom aktivity bude

- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- rozvoj kľúčových komunikačných a sociálnych kompetencií
- rozvoj sociálnych, osobnostných spôsobilostí
- rozvoj interpretačných zručností
- zvyšovanie úrovne schopnosti transformácie literárneho textu na dramatický text

- zvyšovanie úrovne získavania informácií pri práci s textom na základe nejakého komunikačného zámeru, a tak zlepšovať a ovplyvňovať schopnosť a proces pochopenia textu
- rozvoj čitateľských kompetencií, ktorými učitelia zabezpečia žiakom možnosť pracovať s rozličnými druhmi textu používaných na rôzne účely
- zlepšiť techniku čítania
- pracovať na vylepšení schopností spracovania a pochopenia textu
- budú aktivity zamerané na schopnosť identifikovať informácie v texte, zhodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, zreprodukovat' text, dedukovať na základe textu a vytvoriť si vlastný úsudok
- pracovať na schopnosti konštruovať myšlienky nad rámec textu a ich spájanie do kontextu s predošlými poznatkami a vedomosťami

Popis aktivity

Časový harmonogram aktivity: Aktivita sa realizuje počas šk. roka 2019/2020 a 2020/2021 vždy v 6. ročníku.

Prípravná fáza:

- štúdium odbornej literatúry
- príprava pracovných listov
- materiálno-technické zabezpečenie

Realizácia: Extra hodiny budú realizované počas jednej vyučovacej hodiny zaradenej do rozvrhu 6. tried. Triedy budú rozdelené do 4 skupín vzhľadom k vyššiemu počtu žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výstupy aktivity: Keďže žiaci zlyhávajú v Testovaní 5 práve v tejto oblasti, výstupom budú novovytvorené zadania zamerané na čitateľskú gramotnosť, ktoré sa budú opierať o typy úloh ako v Testovaní 5. Súčasťou bude tvorba vlastných žiackych projektov umeleckého a vecného zamerania spojených s každodennými činnosťami. Dramatizácia textu, ktorý preukáže zvýšenie interpretačných schopností žiakov 6. ročníka.

Overenie výsledkov aktivity: Testovanie žiakov

Cieľová skupina: žiaci 6. ročníka: 52 (2019/2020) a 51 (2020/2021)

Počet extra hodín 264

33 vyučovacích hodín 2019/2020 pre každú triedu (2 triedy = 4 skupiny) = 132

33 vyučovacích hodín 2020/2021 pre každú triedu (2 triedy = 4 skupiny) = 132

Personálne zabezpečenie: interní pedagogickí zamestnanci školy

Odôvodnenie výdavkov:

Učebné pomôcky:

Vyučovanie bude prebiehať v špecializovanej učebni, ktorá bude prispôbena na výuku čitateľskej gramotnosti v podnetnom prostredí netradičným spôsobom. Žiaci budú sedieť inak ako na bežnej vyučovacej hodine, aby sa uvoľnili a podporila sa prirodzenosť a kreativita. (nástenky, vaky, police, koberec, tabule). Očakávame, že v špeciálne upravenom prostredí budú uvoľnenejší, a preto ich schopnosť vyberať informácie a ich spájanie do nových kontextov bude prebiehať rýchlejšie a prirodzenejšie.

Spotrebný materiál bude využitý na tvorbu pracovných listov, kulís a rekvizít pre dramatizáciu, výstupné projekty. Vizuálna stránka projektov bude slúžiť na ľahšie zapamätanie si skutočne dôležitých momentov, na selekciu informácií a zvýraznenie ich dôležitosti.

Materiál použitý na plánovanú dramatizáciu je nedeliteľnou súčasťou procesu prechodu od textu k divadelnému predstaveniu, kde žiaci zapájajú rôzne zložky pochopenia textu – tvorba samotného scenára, pretavenie textu do vizuálnej podoby, pričom je dôležité práve pochopenie odkazu samotného textu.

Farebná kopírka bude využívaná pri kopírovaní pracovných listov a učebných materiálov, ktoré vytvoria vyučujúci. Umožnia tým žiakom rýchlejšie pochopiť organizáciu textu, možnosti upriamania pozornosti na dôležité fakty ako i možnosti ich usporiadania do nových druhov textov.

Literatúra pre žiakov – bude slúžiť na oboznámenie sa s textom, na prácu s textom, jeho interpretáciu, vyhľadávanie informácií a ich spracovanie. Pri vecnej literatúre budeme pracovať

s dvoma publikáciami, preto postačí požadovaný počet (14+14 aj s učiteľmi), pričom si tieto publikácie budú skupiny vymieňať medzi sebou.

Umelecká literatúra – súčasťou jedného z výstupov bude dramatizácia umeleckého textu, preto je potrebné, aby mal každý možnosť s textom pracovať individuálne (27 ks aj s vyučujúcim). Žiaci budú mať možnosť každý osobitne prispieť svojím pohľadom k rozoberanej problematike, vytvárať vlastné návrhy výstupov.

Odborná literatúra – pre rozšírenie vedomostí v danej odbornej problematike čitateľskej gramotnosti.

Pracovný zošit – každému, pretože budú vypracovávať úlohy priamo do daného zošita, čím si každý žiak bude overovať a porovnávať zvyšujúcu sa mieru svojich čitateľských kompetencií.

Polica – vzhľadom na množstvo študijnej literatúry a pomôcok, ktoré musia byť prístupné kedykoľvek v priebehu danej vyučovacej hodiny tak, aby manipulácia s nimi nenarušovala priebeh procesu intenzívnej práce, a teda bude dosiahnutý požadovaný efekt.

Priestorové zabezpečenie: Priestory študovne sa upravujú na 2 špecializované učebne

1 a) Mimoškolská činnosť

1. Stretnutia v knižnici

Zdôvodnenie aktivity: Počas prvého stupňa ZŠ získajú žiaci prvé ucelené poznatky o prírode. Sú základom pre prírodovedné vzdelávanie na 2.stupni základnej školy, mnohé z nich uplatnia vo svojom ďalšom živote. Práve preto je veľmi dôležité rozvíjanie prírodovedného poznania a formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k prírode.

Po niekoľkoročných skúsenostiach pri práci v školskej knižnici sme si všimli, že deti veľmi často siahajú po encyklopédiách z prírody a vesmíru, ktoré sú lákavé predovšetkým autentickými obrázkami. Problematika vesmíru a prírody je pre nich zaujímavá a často hľadajú odpovede na mnohé otázky. Našimi stretnutiami v knižnici, chceme ponúknuť žiakom spôsob, ako získať nové informácie, ako s nimi pracovať a popritom rozvíjať ich tvorivosť, fantáziu a zároveň čitateľskú a prírodovednú gramotnosť. Vsúčasnej dobe zaplavenej množstvom nových informácií je veľmi dôležité, aby žiak dokázal spracovať a vybrať tie, ktoré sú dôležité pre jeho život. Je dobré, ak žiak vie, ako sa k potrebným informáciám dostane nielen prostredníctvom internetu, ale

i vyhľadáváním v knihách, encyklopédiách, časopisoch, atlasoch, či mapách.

Na hodinách prvouky a prírodovedy sa žiaci oboznamujú iba so základnými poznatkami z oblasti prírody a vesmíru. Nedostatok obrazového materiálu, literatúry a množstvo učiva nedovolí zaoberať sa touto problematikou hlbšie, hoci je zo strany detí o ňu veľký záujem.

Cieľ aktivity: Cieľom pripravovaných stretnutí je rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť prostredníctvom tvorivých aktivít zameraných na získavanie nových informácií z kníh. Akcia priláka žiakov ku knihám a školskej knižnici. Zdokonalí ich zručnosti pri orientácii v odbornej literatúre, oboznámi s rôznymi spôsobmi vyhľadávania informácií prostredníctvom internetu, encyklopédií, časopisov, máp a obrázkov. Žiaci získajú odpovede na mnohé otázky z prostredia vesmíru a živočíšnej ríše, ktoré im pomôžu v rozvoji nielen samotnej osobnosti, ale aj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Aktivitami rozvinú schopnosti cielene analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou, prírodou a spoločnosťou.

Popis aktivity

Časový harmonogram aktivity:

1. stretnutie:

Vesmírna cesta - 25 žiakov 3.a.4.ročníka / 3 hodiny

V ríši zvierat I. - 30 žiakov 1.stupňa /3 hodiny

2. stretnutie:

Vesmírna cesta II.- 25 žiakov 3.a.4.ročníka / 3 hodiny

V ríši zvierat II. - 30 žiakov 1.stupňa /3 hodiny

Prípravná fáza: Prípravná fáza bude zameraná na výber vhodných aktivít podujatia a príprave pracovných listov. Budú vypracované kvízové otázky z oblasti vesmíru a ríše zvierat, ktoré poslúžia na vstupné overenie poznatkov žiakov z danej témy.

Výstupy aktivity: 1.Skupinový projekt k danej problematike. 2.Výroba vlastnej pohľadnice doplnenej informáciami o obrázku, ktoré získali počas aktivity, ktoré poskytnú obraz o zvládnutí

čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Overenie výsledkov aktivity: 1. Žiaci opäť vypracujú kvízové otázky, ktoré boli na vstupnom overovaní. Výsledky budú porovnané. 2. Získané nové informácie použijú pri popise projektu. 3. Zaujímavosti, ktoré získali budú prezentovať pred ostatnými spolužiakmi.

Cieľová skupina

Vesmírna cesta: 25 žiakov 3.a 4.ročníka

V ríši zvierat : 30 žiakov 1.- 4.ročníka

Predpokladaný počet hodín realizácie aktivity: 12 hodín, ktoré absolvujú žiaci

Vesmírna cesta – 6 h

V ríši zvierat – 6 h

Personálne zabezpečenie: 2 interní pedagogickí zamestnanci školy

Odôvodnenie výdavkov:

- encyklopédie- poslúžia na vyhľadávanie potrebných a neznámych informácií, ktoré rozvíjajú čitateľskú a prírodovednú gramotnosť
- mapy- poslúžia na získavanie informácie čítaním z máp, rozvíjajú čitateľskú a prírodovednú gramotnosť
- obrázkové karty - poslúžia na lepšiu predstavivosť o získaných poznatkoch o prírode
- notebook- poslúži na vyhľadávanie informácií a obrázkov z internetu, prostredníctvom ktorých sa rozvíja čitateľská a prírodovedná gramotnosť
- tlačiareň, kancelársky papier- tlač obrázkov na prípravu výstupných projektov, slúžiacich na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
- dúhové sedáky- vytvoria priestor na sedenie pri vyhľadávaní informácií
- baliaci papier, lepidlo, farby, štetce, výkresy, tuš, nožnice, voskové pastelky, fixky – poslúžia na spoločné projekty a výrobu vlastnej pohľadnice.

Priestorové zabezpečenie: Aktivita sa bude realizovať v školskej knižnici, študovni a čitateľskom

kútiku.

2. Trhovisko

Zdôvodnenie aktivity

V rámci projektu na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti plánujeme zaviesť do ŠkVP extra hodiny Tvorivé čítanie zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Aby mohli žiaci svoje zručnosti získavané na hodinách využiť a zdokonaľiť sa, chceme uskutočniť mimoškolskú aktivitu, ktorá by preverila ich schopnosť pracovať s textom, ale bola by prepojená aj s matematickou gramotnosťou. Aktivita Trhovisko bude zameraná na rozvoj matematickej, čitateľskej, ale aj prírodovednej gramotnosti. Žiaci sa prostredníctvom priamej zážitkovej aktivity prenású do prostredia, kde sa bude manipulovať s financiami. Už v mladom veku sa s platením peniazmi stretávajú. Musia si vedieť správne vypočítať napr. výšku platby a následne výšku výdavku v obchode. Vzťah k peniazom je u niektorých žiakov veľmi ľahostajný a myslia si, že sú stále k dispozícii. Mnohokrát sa stretávame na vyučovacích hodinách z matematiky pri téme financie s nedostatočnými vedomosťami ohľadom výpočtu peňazí, hospodárenia s nimi a výpožičkami. Plnením úloh v rámci aktivity by si žiaci uvedomili vzťah práce a peňazí, vzťah potrieb a šetrenia s peniazmi a pod. Žiaci by sa zdokonaľili v matematickej gramotnosti. Rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v plánovanej aktivite sa bude uskutočňovať v situáciách, kedy žiaci budú chcieť financie získavať. Tak ako v dospelosti si ľudia musia zadovážiť peniaze prácou, aj žiaci budú mať simulovanú situáciu, kedy si musia peniaze zarobiť za splnenie úloh. Tie budú z oblasti matematiky, prírodovedy, kedy budú hľadať informácie v texte a pod.

Cieľ aktivity

Cieľom je zvýšiť úroveň gramotnosti v oblasti matematiky, ale taktiež sa zdokonaľiť v čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, keďže žiaci budú musieť plniť úlohy súvisiace s uvedenými oblasťami, aby získali peniaze na nákupy. Cieľom aktivity je taktiež vytvoriť u žiakov správny postoj k peniazom, ich hodnote. Pri plnení úloh je cieľom zdokonaľovať u žiakov svoju zručnosť orientovať sa v texte a získať potrebné informácie.

Popis aktivity

Aktivita sa realizuje 2x počas trvania projektu

V prípravnej fáze vyučujúci pripravujú vstupný a výstupný test primeraný veku žiakov. Budú zamerané na úlohy súvisiace s financiami, ktoré sú súčasťou matematickej gramotnosti. Zabezpečia vhodný priestor a upravujú ho na aktivitu tak, aby čo najreálnejšie pripomínal tržnicu s predajnými stánkami a pod. Pripravujú predajný tovar a súbor úloh zameraných na čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť, ktoré budú žiaci plniť pri získavaní ďalších financií a pitný režim pre žiakov.

Keďže matematická gramotnosť sa rozvíja najmä na hodinách matematiky, vstupný test budeme realizovať na matematike počas týždňa pred aktivitou. Výstupný test bude realizovaný v priebehu nasledujúceho týždňa po aktivite taktiež na hodinách matematiky. Po pol roku sa testovanie zopakuje.

V období pred uskutočnením trhoviska zrealizujeme diskusiu s odborníkom na financie, s ktorým by žiaci diskutovali o peniazoch. Rozoberali by sa témy, ktoré sú už žiaci 1. stupňa schopní pochopiť. Následne by sa zrealizovala aktivita Trhovisko.

Pri vstupe na trhovisko všetci žiaci obdržia peňaženku so vstupnou sumou. Žiaci si vytvoria štvorice a budú im pridelené predajné miesta, na ktorých bude pripravený tovar na predaj a sada eurobankoviek a mincí. Z tejto skupinky 4 žiakov vždy dvaja nakupujú a dvaja predávajú. Po určitom čase na pokyn vyučujúcich si úlohy vymenia, niekoľkokrát. Cena tovaru bude zodpovedať realite. Pred nákupom si musia zakúpiť tašku, kde si budú kúpený tovar ukladať. Tašky budú plátenné, aby si žiaci aj pri takejto pre nich banálnej veci uvedomili ekologické správanie sa voči prírode. Ak sa niekomu minú peniaze, môže ich získať tak, že musí ísť do práce. Bude pripravený priestor mimo trhu, tzv. Pracovisko. Musia splniť úlohy, ktoré budú zamerané na čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť. Každá úloha bude mať svoju peňažnú hodnotu, ktorú budú žiaci vopred poznať. Hodnota úlohy sa bude odrážať od jej náročnosti. Za správne vyriešenie dostanú peniaze, za nesprávne riešenie platbu nedostanú. Nakúpený tovar žiakom zostáva. Keďže ide predovšetkým o školské pomôcky, budú si ich môcť využívať na ďalšie vyučovanie. Po skončení budú žiaci diskutovať o svojich pocitoch z nákupu a predaja. Čo bolo pre nich náročné a čo nie. Vyjadrí svoj postoj k financiam. Taktiež vyučujúci prednesú svoje postrehy z pozorovania aktivity.

Cieľová skupina: Žiaci ISCED 1: 104

Predpokladaný počet hodín realizácie aktivity na žiaka:

Trhovisko č. 1: 3 hodiny

Trhovisko č. 2: 3 hodiny

Personálne zabezpečenie: 10 interných pedagogických zamestnancov školy na ISCED 1

Odôvodnenie výdavkov:

- **detské peňaženky:** na odkladanie bankoviek a mincí, je potrebné s peniazmi zaobchádzať tak, aby ich mali uložené v peňaženkách podľa ich hodnoty

- **ekologické plátenné nákupné tašky:** na odkladanie tovaru

- **hračkárske bankovky:** budú slúžiť ako náhrada reálnych peňazí, s ktorými žiaci budú manipulovať,

- **perá, ceruzky, zvýrazňovače, kalkulačky, výukové pexesá, obaly na zošity A4, obaly na zošity A5, kľúčanky, gumené, pastelky, fixky, strúhadlá, trojuholníkové pravítka s ryskou, kružidlá:** tovar na predaj*

- **balíky papiera:** na tlač úloh pre žiakov

Aby žiaci mohli počítať a riešiť výšku platby a výdavku, potrebujú tovar na kúpu a predaj, ktorý bude s reálnymi cenami. Žiaci tak získajú predstavu, koľko finančných prostriedkov musia rodičia vynaložiť na ich základné školské potreby. Ceny budú slúžiť na výpočet sumy za platbu a výdavku, a tak si budú rozvíjať svoju matematickú gramotnosť.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia trhu bude na chodbe, ktorá je svojou veľkosťou vhodná pre danú aktivitu.

3. PRÍ - BOJ

Zdôvodnenie aktivity: Zorganizujeme pre žiakov vedomostno – súťažné popoludnie. Zapojení žiaci budú mať možnosť budovať si poznatky z prírodovednej oblasti s dôrazom na vlastnú skúsenosť a následne ich overiť riešením pripravených úloh. V terajšom vyučovaní je malý priestor na experimentálnu činnosť žiaka, ktorá rozvíja čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť. Preto ponúkame možnosť získavať a overovať nové poznatky vlastnou praktickou činnosťou, pri ktorej sa budú okrem matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti rozvíjať

aj ďalšie činnosti, ako je napríklad práca s tabuľkami, schémami, grafmi, obrázkami a náčrtmi.

Cieľ aktivity

- Rozvíjať čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť formou zaujímavou pre deti.
- Sprostredkovať obsah prírodovedných predmetov prostredníctvom praktických činností.
- Demonštrovať a vysvetliť prírodné zákonitosti.
- Rozvíjať schopnosť cielene experimentovať.
- Zvýšiť záujem o prírodovedné vzdelávanie.
- Zmeniť postoj k prírodovednému vzdelávaniu.
- Docieľiť trvácnejšie vedomosti z oblasti prírodných vied.

Popis aktivity

Aktivita sa realizuje 2x počas trvania projektu

Prípravná fáza–vyučujúci pripraví praktické úlohy na stanovištiach, úlohy v pracovných listoch

Aktivita bude zameraná na praktické činnosti žiakov, realizovaná bude formou súťažného popoludnia pre žiakov II. stupňa. Zúčastní sa ho 40 žiakov – po 8 z každého ročníka. Rozdelení budú do 8 družstiev (v každom bude piatak, šiestak, siedmak, ôsmak, deviatak). Aktivity budú rozdelené do dvoch častí. V prvej časti bude pripravených 8 stanovišť s praktickými aktivitami, ktoré si budú môcť všetci vyskúšať. V druhej časti budú družstvá riešiť pripravené úlohy z pracovných listov. Tie budú vyhodnocované a následne bude zostavené poradie jednotlivých družstiev. Výstupom aktivity bude metodika organizovania popoludnia zameraného na rozvoj prírodovednej gramotnosti ponúknutá kolegom ako osvedčená pedagogická skúsenosť. U zapojených žiakov budeme výsledky overovať testovou formou.

Cieľová skupina

Oprávnenu cieľovou skupinou žiaci školy – 8 družstiev po 5 žiakov, v každom družstve bude jeden žiak z každého ročníka 2. stupňa. Celé družstvo bude spolupracovať pri riešení úloh rozvíjajúcich najmä prírodovednú, ale aj matematickú a čitateľskú gramotnosť.

Predpokladaný počet hodín realizácie aktivity na žiaka:

3 hodiny – praktické aktivity na ôsmich stanovištiach

2 hodiny – riešenie problémov z reálneho života, spracovanie výstupov, formulovanie záverov

	a hypotéz.. V úlohách budú zahrnuté poznatky z absolvovaných praktických aktivít. Personálne zabezpečenie: 6 interných pedagogických zamestnancov školy Odôvodnenie výdavkov: Učebné pomôcky – potrebné na realizáciu aktivít zábavnou formou Kancelárske pomôcky – príprava, pracovné listy, zapisovanie postupov, riešení Tričká – rozlíšenie tímov, zvýšenie atraktivity celej akcie pre žiakov Ceny pre víťazov – odmena pre najúspešnejších zapojených žiakov Priestorové zabezpečenie: Učebne fyziky, chémie, biológie
Hlavná aktivita 2 Aktivita č. 2: Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov	<u>2.1 Pedagogické kluby</u> Zdôvodnenie a opis činností pedagogických klubov je uvedený v povinnej prílohe ŽoNFP. V rámci projektu budú vytvorené nasledujúce pedagogické kluby: <u>1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti</u> <u>Typ pedagogického klubu: bez výstupu</u> Počet členov PK: 10 Počet hodín: 2 hodiny mesačne, spolu 20 hodín za šk. rok 2019/2020 <u>Počet jednotiek: 200 (10 členov *20 hodín)</u> <u>2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov</u> <u>Typ pedagogického klubu: bez výstupu</u> Počet členov PK: 5 Počet hodín: 2 stretnutia po 2 hodiny mesačne, spolu 40 hodín za šk. rok 2019/2020 a 40 hodín za šk. rok 2020/2021

Počet jednotiek: 400 (5 členov * 80 hodín)

3. Pedagogický klub učiteľov spoločenskovedných predmetov

Typ pedagogického klubu: bez výstupu

Počet členov PK: 5

Počet hodín: 2 stretnutia mesačne, spolu 20 hodín za šk. rok 2019/2020 a 20 hodín za šk. rok 2020/2021

Počet jednotiek: 200 (5 členov * 40 hodín)

2.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Učitelia sú hlavnými sprievodcami, poradcami a organizátormi učenia sa žiakov. Ich základnou úlohou je podporovať rozvoj a formovanie kompetencií žiakov, medzi ktorými je mimoriadne dôležitá čitateľská gramotnosť. Ak má učiteľ na zodpovedajúcej úrovni žiakov viesť a usmerňovať, potrebuje mať dostatok aktuálnych poznatkov z tejto oblasti. Preto chceme učiteľom našej ZŠ sprostredkovať dostatok teoretických poznatkov o tom čo sa rozumie pod pojmom čitateľská gramotnosť, aké sú jej zložky, aké metódy a formy využívať cielene na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Čitateľská gramotnosť sa primárne rozvíja v predmete slovenský jazyk a literatúra ale súčasne sa využíva, a tým aj rozvíja v učení sa na ktoromkoľvek predmete kognitívneho charakteru. Je na učiteľovi, aby na vyučovaní v konkrétnom predmete vytváral podmienky na to, aby sa žiak učil aj spracovávaním informácií z najrôznejších typov textov.

Informačné a komunikačné technológie sú jedným z prostriedkov na riešenie rôznych typov úloh rozvíjajúcich prírodovednú, matematickú aj čitateľskú gramotnosť. Prezentáciu problémových situácií môžu poskytovať videosekvencie, simulácie alebo animácie. Využívanie technológií umožňuje „vtiahnuť“ žiaka do virtuálneho prostredia, ktoré je blízko reálnym podmienkam, pričom tieto technológie vytvárajú priestor pre riešenie učebných úloh a problémov, ktoré sú pre žiakov vzhľadom na ich reálnosť a komplexnosť dostatočne zmysluplné a podnecujúce.

Kurz č. 1 Rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní

	Počet hodín: 14 hodín Počet účastníkov: 20 Realizácia mimo priestorov školy, 2 dňové školenie Výdavky okrem jednotkových výdavkov : ubytovanie na 2 noci pre pedagogických a odborných zamestnancov školy. <u>Kurz č. 2: Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania</u> Počet hodín: 36 hodín prezenčne a 24 hodín dištančne, spolu 60 hodín Počet účastníkov: 12 Realizácia v priestoroch školy
Hlavná aktivita 3 Koordinácia projektu:	Aktivita Koordinácia projektu bude zabezpečovaná počas celej doby projektu a je garanciou realizácie ostatných hlavných aktivít a ich podaktivít podľa stanoveného plánu a časového plánu uvedeného vyššie. Koordinácia projektu bude zabezpečená internými zamestnancami základnej školy s materskou školou. Koordinačný tím bude pozostávať z: 1. Projektový manažér Pracovná náplň bude v súlade s Príručkou pre žiadateľa: • zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, • sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ, • zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, • zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, • zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod. • koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte, • zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP.

2. Finančný manažér

Pracovná náplň:

- zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ,
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi,
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP,
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO),
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti,
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ.

3. Administratívny pracovník

Prax: dlhoročná prax s administratívnymi prácami - administratíva, mzdy, účtovníctvo v rámci organizácie, má bohaté skúsenosti a požadované vedomosti na prácu administratívneho pracovníka, kt. pracovná náplň je uvedená nižšie.

Pracovná náplň:

- vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu;
- spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu;
- zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu,
- administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ,
- zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku;
- administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov); zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít Koordinácia projektu bude zabezpečovaná v priestoroch

	školy (súčasné existujúce priestory - kancelárie).
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Nepriame náklady - paušál: Z nepriamych nákladov bude škola zabezpečovať: • náklady na mzdové účtovníctvo • náklady na účtovníctvo projektu • náklady na odborné, ekonomické, právne poradenstvo • náklady na publicitu projektu • externé zabezpečenie verejného obstarávania a prieskumov trhu • poštovné • poistenie majetku • správa informačných systémov • iné náklady podľa potreby v súlade s Príručkou pre žiadateľa resp. podmienkami oprávnenosti výdavkov projektu. <u>Zabezpečenie publicity projektu:</u> Publicita projektu bude financovaná z nepriamych nákladov. Zabezpečíme: • označenie priestorov školy plagátmi • označenie vybavenia a zariadenia financovaného z projektu , resp. zo zdrojov EÚ • označenie literatúry zakúpenej z projektu • označenie všetkých materiálov, ktoré budú využívané pre projekt, dokumentov, formulárov a pod. Informácie o projekte budú zverejnené aj na web stránke školy a zároveň škola bude pravidelne informovať Radu školy, mestské zastupiteľstvo v Čadci, rodičov žiakov a verejnosť o realizácii projektu. <u>Zabezpečenie verejného obstarávania:</u>

	Verejné obstarávanie tovarov a služieb bude zabezpečené externým pracovníkom s relevantnými skúsenosťami s verejným obstarávaním. Verejné obstarávanie bude realizované v čase po podaní žiadosti o NFP tak, aby bolo ukončené k termínu začatia realizácie projektu. Zmluvy s dodávateľmi budú spĺňať tieto základné podmienky: • účinnosť zmlúv bude podmienená kladnou správou z kontroly verejného obstarávania, ktorú vydáva poskytovateľ na základe ex ante / ex post kontroly • dodávateľ musí strpieť kontrolu zo strany všetkých orgánov, ktoré sú na to určené (podľa Zmluvy o NFP) • splatnosť faktúr bude 60 kalendárnych dní • škola nebude poskytovať preddavky na dodanie tovarov a služieb
--	--