

Kód projektu v ITMS2014+: 312011V012

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/294/2019

registračné číslo dodatku: 0936/2019 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00681156
konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00164381
konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla

Prijímateľom

názov: Gymnázium – Gimnázium
sídlo: Námestie padlých hrdinov 2, Filákov, 986 15
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Juraj Péter, riaditeľ
IČO: 00160580
IČ DPH: -
poštová adresa¹: kancelaria@gymfilakovo.sk
anna.hrinova@bbsk.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 14.8.2020 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/294/2019** (ďalej len „Zmluva“), uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. **Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP“ a „Predmet podpory časť B“** sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP“ a „Predmet podpory časť B“.

Nový Predmet podpory NFP a Predmet podpory časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.

3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.

Prílohy: Príloha č. 1 – Predmet podpory NFP časť A
časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu — Príloha č. 2 Zmluvy
o poskytnutí NFP

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Juraj Péter, riaditeľ školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Nové cesty poznania
Kód projektu:	312011V012
Kód ŽoNFP:	NFP312010V012
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolnému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK7481800000007000632018	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK3281800000007000631998	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
		SK7081800000007000389978	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
		SK7481800000007000632018	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Banskobystrický kraj	Lučenec	Fíľakovo

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	36
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	10.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	9.2022

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
-----------------	-----------------------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1.	873V01200003 - Koordinácia projektu
2.	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu
3.	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby, výdavky na informovanie a publicity atď.
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvyšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	15,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		15
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		15

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	15,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		15
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		15

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	160,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNAZIUM - GYMNAZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160580

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V01200003 - Koordinácia projektu 160

873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu 160

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	200,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNAZIUM - GYMNAZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160580

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V01200003 - Koordinácia projektu 200

873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu 200

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	200,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvyšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		200
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		200
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	15,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	15,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	160,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	200,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	200,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet prijímateľa

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GIMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
		Výška oprávnených výdavkov:	215 000,00 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	208 845,19 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	148 668,51 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu	128 256,51 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby	55 805,42 €
Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky	20 620,08 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky	36 531,00 €
Skupina výdavku:	1.4 - 022 - Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí	5 598,00 €
Skupina výdavku:	1.5 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky	9 702,01 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873V01200003 - Koordinácia projektu	20 412,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky	20 412,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	60 176,68 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia	60 176,68 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 910 - Jednotkové výdavky	59 468,40 €
Skupina výdavku:	1.2 - 518 - Ostatné služby	708,28 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	6 154,81 €
Podporné aktivity:	1. 312V012P0001 - Podporné aktivity	6 154,81 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	6 154,81 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	215 000,00 €
--	--------------

Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	
---	--

Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
---	-----------

Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	204 250,00 €
---	--------------

Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	10 750,00 €
---	-------------

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	1. Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu Cieľ aktivity: Zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom uplatnenia extra hodín a realizáciou aktivít mimoškolskej činnosti. V rámci hlavnej aktivity č. 1 budú realizované nasledujúce podaktivity: 1.1 Extra hodiny <u>Trvanie podaktivity:</u> 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov) <u>Cieľová skupina:</u> 200 žiakov gymnázia <u>Cieľ:</u> Zlepšiť kvalitu súčasného výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledky žiakov v oblasti v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej oblasti prostredníctvom extra hodín. <u>Popis:</u> Moderná vedomostná spoločnosť potrebuje v dnešnej dobe ľudí, ktorí budú vzdelaní a budú disponovať zručnosťami, ktoré si vyžadujú nové pracovné miesta s vysokou pridanou hodnotou. V posledných rokoch môžeme aj na základe medzinárodných meraní pozorovať u žiakov nižšiu úroveň jednotlivých gramotností, ktoré sú nevyhnutné pre pracovný život v porovnaní s inými krajinami. Medzi žiakmi sa objavili rôzne problémy: problémy s gramatikou, výrazne sa im znížila úroveň slovnej zásoby a zároveň u nich klesá schopnosť čítať text s porozumením, majú nedostatočné logické myslenie, prírodovedné predmety sú pre nich málo atraktívne, vyskytujú sa problémy s počtami v rámci predmetu matematika, nevedia využívať matematiku v rôznych súvislostiach v praktickom živote, čo negatívne ovplyvňuje aj finančnú gramotnosť. Nakoľko vnímame klesajúci záujem zo strany našich žiakov o matematiku a prírodovedné predmety a zároveň vnímame nedostatky v rámci čitateľskej gramotnosti potrebujeme súčasný vzdelávací proces doplniť o extra hodiny, prostredníctvom ktorých budú môcť naši pedagógovia za pomoci moderných didaktických pomôcok využívať inovatívne a atraktívne formy vzdelávania podporujúce rozvoj čitateľských,

	matematických, finančných a prírodovedných gramotností. Počas realizácie extra hodín v rámci projektu sa budeme snažiť implementovať inovatívne metódy a formy vyučovania so zameraním sa na všetky gramotnosti. Využívať budeme interaktívne a digitálne vyučovanie, nové učebné pomôcky a modernú literatúru. Jednotliví pedagogickí zamestnanci školy participujúci na tejto aktivite s cieľom podporiť hlavne čitateľskú gramotnosť žiakov, t. j. porozumenie, používanie a uvažovanie o písomných textoch žiakmi, s väzbou na matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, budú využívať hlavne metódy inovačné a aktivizujúce s využitím IKT a moderných učebných pomôcok, ako sú napr.: metódy projektového a problémového vyučovania, zážitkové učenie, situačné a inscenačné, prezentačné metódy, napr. prezentácie prác z vlastnej tvorby žiakov, aktivity s využitím internetu, tlačných a elektronických médií a knižníc, didaktické hry, úlohy, príklady na rozvíjanie a testovanie kompetencií, výskumná činnosť a pozorovanie, indukčné metódy, t. z. používať veľa názorných úloh a dostatok cvičení pri utvrdzovaní a aplikácii učiva, metódy rozvoja kritického myslenia a modelové situácie. V rámci podpory čitateľskej gramotnosti sa zameriame najmä na porozumenie textu, vyvodenie priamych záverov, interpretácia a integrácia myšlienok a informácií a skúmanie a hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov. Pri výbere príkladov a úloh na rozvíjanie a testovanie matematickej gramotnosti budeme klásť dôraz sa na uvažovanie, argumentáciu, komunikáciu, orientáciu a tabuľkách, vyjadrenie bežných problémov v matematickom jazyku, riešenie problémov podľa návodu a používanie štatistiky a pravdepodobnosti. Voľba vyučovacích metód a foriem bude v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vzdelávacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať spomenuté alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Princíp metodológie aktivity je založený na osvojovaní PISA gramotnosti, využívaní moderných vyučovacích prostriedkov prostredníctvom moderných foriem a metód vzdelávania cieľovej skupiny žiakov a tiež uplatňovaní individuálneho prístupu učiteľa a žiaka. Aktivitu zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci gymnázia s primeranou praxou vo výučbe cieľovej skupiny. Extra hodiny sa budú vyučovať nad rámec povinných a disponibilných hodín a to v nasledovnom rozsahu: <u>Sekunda:</u> Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne Matematika: 2 extra hodiny týždenne <u>Tercia:</u> Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne Fyzika: 1 extra hodina týždenne
--	--

	<u>Kvarta:</u> Matematika: 1 extra hodina týždenne <u>1. ročník VJM:</u> Maďarský jazyk : 1 extra hodina týždenne Matematika: : 1 extra hodina týždenne Chémia: 1 extra hodina týždenne Informatika: 1 extra hodina týždenne <u>1. ročník VJS:</u> Slovenský jazyk: 1 extra hodina týždenne Matematika: 1 extra hodina týždenne Chémia: 1 extra hodina týždenne <u>2. ročník VJM:</u> Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne Fyzika: 1 extra hodina týždenne <u>2. ročník VJS:</u> Slovenský jazyk: 1 extra hodina týždenne Fyzika: 1 extra hodina týždenne <u>3. ročník VJM:</u> Biológia: : 1 delená extra hodina týždenne Fyzika: 1 delená extra hodina týždenne Seminár z matematiky: 1 extra hodina týždenne Maďarský jazyk a literatúra: 1 extra hodina týždenne <u>3. ročník VJS:</u> Biológia: 1 delená extra hodina týždenne Fyzika: 1 delená extra hodina týždenne <u>4. ročník VJM:</u> Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne Seminár z matematiky: 1 extra hodina týždenne Seminár z chémie: 1 extra hodina týždenne Seminár z dejepisu: 1 extra hodina týždenne Občianska náuka: 1 extra hodina týždenne <u>4. ročník VJS:</u> Slovenský jazyk: 1 extra hodina týždenne Seminár z matematiky: 1 extra hodina týždenne Seminár z chémie: 1 extra hodina týždenne Seminár z dejepisu: 1 extra hodina týždenne Občianska náuka: 1 extra hodina týždenne Spolu 33 extra hodín týždenne.
--	---

	V rámci extra hodín sa zameriame na predmety Slovenský jazyk, Maďarský jazyk, Matematika, Biológia, Chémia, Fyzika, Občianska náuka a jednotlivé semináre, v rámci ktorých sa najlepšie zameriame na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti. Počas realizácie projektu plánujeme zaviesť extra hodiny podľa priloženého rámcového učebného plánu, kde niektoré hodiny pre študentov 3. ročníka z dôvodu väčšieho počtu povinných a disponibilných hodín vzniknú rozdelením vyučovacej hodiny na dve skupiny žiakov, aby sme vytvorili časový priestor pre hlbkový výklad vyučovanej problematiky na danom predmete. Stanovený rozsah aj obsah učiva v rámci extra hodín je v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Extra hodiny sa budú realizovať v každom ročníku našej školy od októbra 2019 do júna 2022. Extra hodina bude zaradená v rozvrhu medzi povinnými a voliteľnými hodinami, ale bude hrazená zvlášť z projektu. Učitelia sa budú venovať rozvoju jednotlivých gramotností žiakov, budú postupovať alternatívnymi vyučovacími postupmi, používať alternatívne učebnice a pracovné zošity a didaktické pomôcky na zlepšenie predstavivosti a študijných výsledkov žiakov. <u>Slovenský jazyk a literatúra / Maďarský jazyk a literatúra</u> V rámci predmetu SJL a MJL sa zameriame hlavne na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Od vyučovacích hodín a rozdelenia žiakov do menších skupín očakávame systematickejšiu prácu s textom, ktorú z časových dôvodov nie je možné realizovať v rámci povinných hodín slovenského jazyka. Realizáciou extra hodín, ktoré vzniknú rozdelením vyučovacej hodiny na menšie skupiny sa vylúči rýchly a povrchový prístup k textu, žiaci dostanú v rámci samostatnej vyučovacej hodiny (zameranej na problematiku čítania s porozumením) a v menšej skupine väčší priestor na analýzu a interpretáciu textu podľa pokynov vyučujúceho. Hlavnou úlohou predmetu bude viesť žiakov k učeniu sa čítaním. Používali by sme rôzne modelové hodiny práce s textom aj s analýzou a rôzne druhy čítania ako napr.: • Tiché čítanie s porozumením - krátke literárne texty • Hlasné čítanie - kedy sa zdokonaľujú techniku čítania • Čítanie s dôrazom na rolu - dramatizované, dialogizované čítanie • Kritické čítanie - pri ktorom literárny text podlieha hodnoteniu • Používali by sme aj metódu RISE, ktorá motivuje žiakov ku kresleniu. Je vhodná pre slabších žiakov, ktorí radi maľujú. • READ THE STORY – čítanie príbehu
--	--

- ILUSTRATE THE STORY – žiaci ilustrujú svoje predstavy
- SEQUENCE THE SKETCHES – žiaci sa podieľajú o svoje kresby s triedou, potom ich dáme do skupín, úlohou každej skupiny je zoradiť svoje kresby podľa obsahu príbehu
- ENACT THE STORY – každá skupina si vyberie jeden obrázok a pokúsia sa urobiť dramatizáciu

Matematika

V rámci extra hodín Matematiky sa zameriame na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote, rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Riešenie slovných úloh a úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy) a podnetové úlohy z obrázkov, máp, schém, tabuliek, diagramov, grafov. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.

Na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej sa úlohy zvyčajne predkladali žiakom s jednoznačnými očakávaniami zo strany vyučujúcich, naším cieľom je nachádzať také úlohy, ktoré predstavujú pre žiakov adekvátnu intelektuálnu a matematickú výzvu, pričom ich vedú k snahe o vysvetlenie vlastných postupov a výsledkov, o argumentáciu, komunikáciu, rešpekt voči postupom ostatných žiakov, ako aj k nezávislému a nápaditému riešeniu problémov so schopnosťou využívať a používať matematiku tak v matematike, ako aj v skutočnom živote, v praktických situáciách. Klásť dôraz budeme na analýzu textu slovnej úlohy a správne nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy.

Informatika

Na extra hodinách informatiky budú realizované praktické témy na podporu rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti pomocou aplikácií (Excel, práca s jednoduchou a zložitou databázou, základy programovania, práca s algoritmami a pod.). Cieľom je rozvoj logického a algoritmického myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie a riešenia pomocou riešenie matematických, finančných a informatických prípadových štúdií. Náročnosť tém bude odstupňovaná, prispôbená jednotlivým ročníkom. Matematická gramotnosť je jedným z faktorov, ktoré výrazne ovplyvňujú úspešnú tvorbu a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Obsahom matematickej gramotnosti nie sú iba samotne matematické vedomosti a schopnosti, ale ich funkčne využitie v rôznych životných situáciách a rôznymi spôsobmi, predovšetkým prostredníctvom IKT technológií.

Biológia

Na extra hodinách Biológie sa zameriame na rozvoj čitateľskej, prírodovednej, finančnej aj matematickej gramotnosti. V rámci extra hodín sa plánujeme venovať prípadovým štúdiám, využívaniu informácií a získavať nové vedecké poznatky z odbornej literatúry, časopisov, internetu a ich následné prezentovanie pred menšou skupinou spolužiakov a pod. V rámci delených vyučovacích hodín chceme u študentov rozvíjať a upevňovať všetky vyššie uvedené gramotnosti, čo je možné len v rámci delených hodín a skupinovej práce žiakov. Týmto sa otvára priestor na efektívne využitie a osvojenie si zručností žiakov s prístrojovým a materiálovým vybavením v rámci nižšieho počtu žiakov na hodine.

V súčasnosti používané učebnice zo šiestich základných spôsobilostí na vedeckú prácu v zmysle prírodovednej gramotnosti správne nerozvíjajú ani jednu. Čiastočne rozvíjajú pozorovanie, komunikáciu a klasifikáciu. Meranie, usudzovanie a predpokladanie nerozvíjajú dostatočne. Učebnice nedisponujú potenciálom rozvíjať integrované spôsobilosti na vedeckú prácu, akými sú tvorba tabuliek a grafov, interpretácia, formulovanie hypotéz, experimentovanie, tvorba záverov a zovšeobecnení. Z uvedeného vyplýva, že učiteľ by mal používať moderné metodiky, ktoré efektívne rozvíjajú nielen základné ale aj integrované spôsobilosti vedeckej práce. Aby sa mohli realizovať moderné vyučovacie metódy ako napr. bádateľsky orientovaná výučba, problémové alebo projektové vyučovanie, sú nevyhnutné aj moderné učebné pomôcky ako napr. atlasy, encyklopédie – rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, spôsobilosť získavať, spracovať a interpretovať informácie, dáta. Základom biologického vzdelávania je experiment – bez mikroskopu, preparačnej súpravy a ďalších pomôcok nie je realizovateľná. Pri experimentoch žiaci získavajú nielen zručnosť manipulovať s pomôckami, ale naučia sa logicky rozmýšľať, formulovať hypotézu, navrhnúť experiment, realizovať ho, vyhodnotiť a interpretovať výsledok. Následkom týchto čiastkových spôsobilostí je tvorba záverov a zovšeobecnení.

Chémia

Hlavným zameraním extra hodín v predmete Chémia bude realizácia rôznych experimentov. Základom prírodovednej gramotnosti v oblasti chémie je chemický pokus. Bez laboratórnych pomôcok ťažko predstaviteľný. Žiakom v 21. storočí už nestačí premietť pokusy z rôznych webových stránok, lebo rozvíja len jedinú spôsobilosť, i to čiastočne – pozorovanie. Takto získané informácie sú súčasťou krátkodobej pamäte. Keď žiakom rozvíjame prírodovednú gramotnosť v oblasti chémie, žiak vytvorenú hypotézu musí overiť – k overovaniu potrebuje experiment realizovať buď sám, alebo v skupine, aby získal spätnú väzbu o správnosti/nesprávosti svojho predpokladu. Takto získané vedomosti, zručnosti a spôsobilosti budú dlhodobé a prispedia k rozvíjaniu vyšších, komplexných kompetencií.

Fyzika

V rámci extra hodín Fyziky sa zameriame na rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Na pridaných hodinách fyziky budeme pracovať s aktivitami, ktoré sú zamerané na využívanie poznatkov z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách. Na hodinách sa budeme venovať nasledovným aktivitám:

- rozvoj čítania odborného a vedeckého textu s porozumením, • rozvíjanie zručnosti písania odborných textov,
- tvorba, interpretácia a dešifrovanie grafov,
- interaktívne, potvrdzujúce, riadené, nasmerované a otvorené bádanie
- počítačom podporované bádanie,
- hodnotenie bádateľských aktivít,
- práca s pojmovými mapami.

Pri časovej dotácii na tento predmet nie je možné venovať sa problémovým úlohám, bádateľskému vyučovaniu a tvorbe praktických cvičení dostatočný čas, takže vytvorené extra hodiny by boli využité na prehĺbovanie týchto zručností. Aby každý žiak mal dostatok príležitostí realizovať bádanie a konať bádateľským spôsobom, je potrebné realizovať vyučovaciu hodinu s menším počtom žiakov v triede a zabezpečiť potrebné materiálno-technické vybavenie. K bádateľským aktivitám využívame už existujúce prírodovedné laboratórium školy, ktoré doplníme novými zariadeniami zaúpenými z projektu (spektrometer, zdroj svetla pre spektrometer, systém pre výučbu logických obvodov, súpravy ovládacích zariadení, adaptéry pre pripojenie senzorov a pod.).

Vyučovanie fyziky je nevyhnutne späté s experimentálnou činnosťou žiakov, s fyzikálnymi praktikami, na ktorých žiaci overujú fyzikálne zákonitosti a majú možnosť vlastnou činnosťou získavať nielen zručnosti, ale všeobecnejšie rozvíjať kľúčové kompetencie komunikačné, personálne a sociálne, matematicko-vedné, informačné, učebné, kompetencie na riešenie problémov.

Dejepis

Na pridanej hodine dejepisu bude výučba prebiehať praktickou formou, pričom poznatky a zručnosti získané na hodinách predošlých ročníkov budú zužitkované pri práci s historickými dokumentmi. Prioritne sa bude jednať o prácu s historickým textom. Zameriame sa hlavne na rozbor historických dokumentov upravujúcich právny systém ako napr. Chammurapiho zákonník, Drakónovo obyčajové právo, Mojžišovo desatoro, Zákony dvanástich tabúl, Magna charta libertatum, Tereziánsky a jozefínsky trestný zákonník a pod. Interpretácia historických textov, analýza historických prameňov je dôležitým faktorom výučby dejepisu, ktorý však v bežnom počte hodín a bežnej časovej dotácií nie je možné obsiahnuť bez práce „nad rámec“. Hodinu venovanú spomínaným činnostiam budeme realizovať v ročníku, kde sa žiak profiluje vo svojom zameraní a pripravuje na ďalšie štúdiá. Čitateľská gramotnosť bude rozvíjaná formou práce

	s historickými dokumentmi a jeho analýzou. Žiaci budú pracovať s pripravenými pramennými textami, karikáturami a mapovým materiálom. Tieto budú analyzovať pomocou otázok a pracovných listov, na základe nich budú interpretovať historické deje a odkrývať historické súvislosti, tvoriť eseje a prezentácie. Táto práca počas výučby dejepisu je nutná aj vzhľadom na to, že tieto zručnosti sú vyžadované pri ďalšom štúdiu v zahraničí, obzvlášť v Maďarsku, kde je maturitná skúška z dejepisu povinná. <u>Občianska náuka</u> V rámci predmetu občianska náuka je potrebné venovať zvýšenú pozornosť finančnej gramotnosti, hlavne v končiacom ročníku, teda u štvrtákov. Je dôležité ich oboznámiť so zákonitosťami fungovania finančného trhu. Sem patrí bankovníctvo a poisťovníctvo, ale aj odvodová a daňová povinnosť. V rámci týždennej hodinovej dotácie plánujeme našich žiakov oboznámiť s formami a činnosťami bánk, aké služby a produkty ponúkajú, ako najlepšie a najefektívnejšie sa dajú využiť, aký je rozdiel medzi hotovostnými a bezhotovostnými platbami, čo je elektronické bankovníctvo, aký je rozdiel medzi debetnými a kreditnými kartami a pod. Ako budúci zamestnanci a súkromní podnikatelia sa pravdepodobne budú uchádzať o úvery, preto je potrebné ich upozorniť na čo musia dávať pozor, ku komu by sa mali obrátiť v prípade nejasností. Ďalšia oblasť finančnej gramotnosti je zdravotné, dôchodkové a sociálne poistenie, platenie odvodov. Je dôležité oboznámiť sa s odvodovými povinnosťami a vôbec ako funguje sociálny štát. Zrozumiteľnou formou, pomocou praktických príkladov chceme im priblížiť tému a vysvetliť prečo máme povinné zdravotné a dôchodkové poistenie, prečo musíme platiť dane. Musia si uvedomiť, že keď nezačnú šetriť na dôchodok hneď po vstupe na trh práce, môžu mať neskôr problémy s nízkymi dôchodkami. Máme v pláne oboznámiť ich s prvým, druhým a tretím pilierom dôchodkového sporenia. Využijeme tu praktické ukážky, príklady, zákony, spravodajské relácie, články z novín a časopisov, štatistické údaje, výpočty atď. Sú to potrebné poznatky, ktoré pomôžu žiakom orientovať sa v každodennom živote zodpovedného dospelého človeka. <u>Personálne zabezpečenie:</u> Realizácia podaktivity bude zabezpečená kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity – pedagogickí zamestnanci školy: spolu 14 pedagogických zamestnancov. Aktivitu zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci školy s primeranou praxou vo výučbe cieľovej skupiny. Okrem pedagógov školy budú do aktivity zapojení aj 2 odborní garanti, ktorí budú zodpovední najmä za metodické
--	---

	riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti. <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 288 1339 320">Garant</th><th data-bbox="1339 288 2078 320">Meno</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 352 1339 384">odborný garant pre čitateľskú gramotnosť</td><td data-bbox="1339 352 2078 384">odborný garant 1</td></tr> <tr> <td data-bbox="801 384 1339 448">odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť</td><td data-bbox="1339 384 2078 448">odborný garant 2</td></tr> </tbody> </table> Odbornými garantmi sú interní pedagógovia školy, ktorí majú pre danú oblasť najvyššiu kvalifikáciu a skúsenosti. <u>Materiálno technické zabezpečenie:</u> Pre potreby úspešnej realizácie tejto aktivity sú nevyhnutné viaceré moderné učebné pomôcky, interaktívne technológie a IKT zariadenia a literatúra. Všetky zadefinované pomôcky a zariadenia sú nevyhnutné na úspešnú realizáciu tejto aktivity a naplnenie jej cieľa. V rámci projektu plánujeme zariadiť: - <u>učebňu čitateľskej a finančnej gramotnosti</u> (vybavená bude platformou na pracovné stanice pripojené k jednému serveru (ZERO client technológia) – táto platforma umožňuje používať viacerým žiakom a učiteľom súčasne rovnaký server a zdieľať výkon a údaje na nezávislých virtuálnych pracovných staniciach, učelia budú mať prístup ku všetkým študentom v triede a zo svojho miesta s nimi môžu jednoducho komunikovať a riadiť ich prácu, pri spoločnej práci môže celá trieda zdieľať súbory v spoločnej zložke) - <u>mobilnú učebňu prírodovednej a matematickej gramotnosti</u> (vybavená bude 20 notebookmi, ktoré môžu pedagógovia využiť na jednotlivých hodinách podľa konkrétnych aktivít na zlepšenie gramotností žiakov) - <u>počítačom podporované laboratórium prírodovednej gramotnosti</u> (vybavené bude novým softvérom, spektrometrom, zdrojom svetla pre spektrometer, systémom pre výučbu logických obvodov, súpravami ovládacích zariadení, adaptérmí pre pripojenie senzorov, tlačiarňou, projektorom a rôznymi didaktickými pomôckami na fyziku, biológiu a chémiu) - <u>učebňu robotiky</u> (vybavená bude základnou a doplnkovou stavebnicou robotiky, teplotným, svetelnými, farebnými, ultrazvukovými a gyroskopickými senzormi, veľkým servomotorom, vrátane servisného balíčka, sieťovými adaptérmí a notebookmi) V súvislosti s realizáciou aktivity plánujeme v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch	Garant	Meno	odborný garant pre čitateľskú gramotnosť	odborný garant 1	odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť	odborný garant 2
Garant	Meno						
odborný garant pre čitateľskú gramotnosť	odborný garant 1						
odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť	odborný garant 2						

	realizácie projektu. <u>Priestorové zabezpečenie:</u> Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne gymnázia. <u>Výstupy:</u> - 33 odučených extra hodín týždenne - zakúpenie vybavenie do 4 učební - 200 žiakov zapojených extra hodín - 15 učiteľov zapojených do realizácie extra hodín <u>Výsledky:</u> - zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov - zlepšená celková kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu - zlepšený celkový prospech žiakov (klasifikačný priemer žiakov) - zlepšené študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti - vytvorený časový priestor pre hĺbkový výklad vyučovanej problematiky - vytvorené extra hodiny zabezpečujúce pridanú hodnotu v ďalšom vzdelávaní žiakov - zlepšenie celkovej pripravenosti žiakov pre potreby ďalšieho štúdia na VŠ 1.2 Mimoškolská činnosť <u>Trvanie podaktivity:</u> 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov) <u>Cieľová skupina:</u> 70 žiakov <u>Cieľ:</u> Vytvoriť atraktívne krúžky mimoškolskej činnosti zamerané na podporu čitateľskej, prírodovednej, finančnej a matematickej gramotnosti žiakov. <u>Popis:</u> V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov. Naša škola sa rozhodla rozšíriť možnosti mimoškolského vzdelávania a inovovať krúžky, ktoré nenásilnou hravou formou prehľbujú vedomosti a znalosti žiakov. V rámci podaktivity bude vytvorených 6 nových záujmových krúžkov. Časový rozsah krúžkov j 2 hodiny/týždenne. V rámci krúžkov by žiaci trávili svoj voľný čas a zároveň by si zvyšovali čitateľskú, matematickú, finančnú a
--	--

prírodovednú gramotnosť.

1.-2. Dramatické krúžky

Na škole sú 2 dramatické krúžky: Dramatický krúžok Apropó (určený pre žiakov štvorročného štúdia) a Dramatický krúžok Zsibongó (určený pre žiakov prima –kvarta osemročného štúdia).

Na divadelných krúžkoch by sme používali rôzne umelecké texty. Hlavnou funkciou umeleckých textov je ich estetické poslanie. Úlohou umeleckého textu je vyvolať u čitateľa estetické zážitky, vnútorné prežívanie deja, rozvinúť fantáziu, zvedavosť, napätie a pocity. Na divadlom krúžku by sme praktizovali:

- netradičné hodiny čítania,
- súťaže v prednese poézie a prózy,
- malé hudobné posedenia,
- dramatizácie rozprávok, balád, románov, drám
- besedy so spisovateľmi a tvorcami kníh,
- výstavky žiackych umeleckých prác
- oslavy učenia pre deti a ich rodičov,
- burzy nápadov, tvorivé dielne

Používali by sme rôzne metódy :

- charakterizácia, hra v roli
- improvizácia s dejom
- tvorivosť
- objavovanie seba a okolitého sveta
- pohyb a pantomíma
- kontakt, mimojazyková komunikácia a skupinové čítanie
- plynulosť reči a slovná komunikácia
- cvičenie pomocné (rozohriatie, uvoľnenie, sústredenie, zoznamovanie a iné)

3. Krúžok robotiky

Na krúžku robotiky by sme pracovali hlavne so stavebnicou robotiky, ktorá pomáha starším žiakom a študentom osvojiť si kritické myslenie, t.j. schopnosť odôvodnene posudzovať a vyhodnocovať získané informácie, vytvárať si zručnosti nevyhnutné pre digitálnu budúcnosť. Nadväzuje sa na aktívny "Hands-On" prístup k vzdelávaniu v odboroch prírodné vedy (Science), technika, technológie (Technology, Engineering) a matematika (Mathematic) - vzdelávanie

STEM, obohatené o priemyselný a umelecký design vrátane rozvoja schopností formulovať myšlienky a prezentovať ich. Aktivity rozvíjajú schopnosti tímovej spolupráce, komunikácie, tvorivosti a kritického myslenia pri riešení problémov. Hlavné výhody stavebnice sú:

- simulácia vedeckého výskumu
- návrh konštrukcie
- modelovanie
- programovanie
- skúmanie
- riešenie problému
- tímová práca
- kritické myslenie
- prezentácia výsledkov

4. Krúžok programovania pre pokročilých

Zameranie krúžku bude smerované do IT, programovania robotov, programovania mobilných a iných aplikácií, elektroniku. Taktiež časť krúžku bude zameraná na 3D modelovanie objektov vo voľne dostupnom softvéri ako aj na aplikáciu IT do matematiky, prírodných a technických vied s využitím IT Science laboratória.

Ciele krúžku:

- Vzbudiť záujem o informatiku a programovanie u žiakov, ktorí budú neskôr študovať v IT odbore. Cieľom je naučiť ich základné koncepty informatiky, elektroniky a programovania a ich využiteľnosti v praxi. Základné znalosti programovania a automatizácie dnes často využívajú aj ekonómovia, architekti, projektanti, dátový analytici, vedci, či iné odbory a preto je potrebné aj žiakom s takýmto zameraním ukázať aplikovateľnosť technológií na problémy v každodennom živote.
- Podnecovať u žiakov rozvoj algoritmického a logického myslenia.
- viesť žiakov k tvorivosti a sebavzdelávaniu.
- Rozvíjať poznatky žiakov o informatických systémoch v súvislostiach za účelom lepšieho porozumenia spolupráce softvéru a hardvéru, ktoré je nevyhnutné pre zorientovanie sa v konceptoch ako je Smart City či IoT (Internet vecí).
- Podporiť experimentálnu a bádateľskú činnosť žiakov a rozvíjať schopnosti tímového riešenia problémov, a to aj formou medzipredmetových projektov.

Témy krúžku :

- Algoritmizácia a programovanie
- 3D tlač
- Programovanie mobilných aplikácií
- Programovanie Raspberry PI
- Programovanie Micro:bit pomocou MicroPython
-

5. Prírodovedný krúžok je určený pre žiakov osemročného štúdia. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti plánujeme pomocou nasledovných aktivít:

- základy programovania
- počítačom podporované merania
- videomerania
- počítačové modelovanie fyzikálnych javov
- zábavné pokusy z rôznych oblastí fyziky
- základy elektrotechniky
- tvorba počítačových animácií
- príprava videofilmov z oblasti prírodných vied.

6. Krúžok matematiky

Cieľom práce v matematickom krúžku je

- príprava žiakov na matematické súťaže,
- práca so žiakmi nadanými na matematiku - rozvíjanie ich nadania,
- prehĺbenie matematických vedomostí žiakov, zvýšenie logického myslenia a predstavivosti, zvýšiť záujem žiakov o matematiku.

Práca v matematickom krúžku prispieva nielen k rozvoju kladného vzťahu žiakov k matematike, ale aj k rozvoju ich matematických schopností. Žiaci majú možnosť uvidieť v mnohých prípadoch rôzne spôsoby riešenia matematických úloh, naučia sa uvažovať nad hľadaním stratégií riešenia úloh, oboznámia sa so zaujímavosťami z oblasti histórie matematiky, naučia sa diskutovať o spôsoboch riešenia úloh a obhajovať svoje nápady. Žiaci riešia úlohy aj z praxe a majú možnosť vyskúšať si množstvo matematických hlavolamov.

Personálne zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude zabezpečená kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 5 pedagogických zamestnancov. Zúčastnení pedagógovia majú adekvátne vzdelanie.

	Zapojení pedagógovia majú dostatočné skúsenosti s cieľovou skupinou a vedením mimoškolskej činnosti. <u>Materiálno technické zabezpečenie:</u> Na hodinách mimoškolskej činnosti sa využije zariadenie a didaktické prostriedky zakúpené v rámci projektu. <u>Priestorové zabezpečenie:</u> Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne gymnázia. <u>Výstupy:</u> - 6 inovovaných krúžkov školy, ktoré sa zamerajú na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti - 70 žiakov zapojených do mimoškolskej činnosti <u>Výsledky:</u> - rozšírenie ponuky mimoškolských aktivít - vytvorená možnosť účasti na atraktívnych mimoškolských aktivitách - zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov <u>Merateľné ukazovatele:</u> Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPLZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov: P0451 – <u>Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti</u> – v plánovanej hodnote „200“ – predstavuje počet žiakov gymnázia zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ. P0455 – <u>Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti</u> – v plánovanej hodnote „200“ – predstavuje počet účastníkov(žiaci gymnáziá), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ. P0449 - <u>Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov poabsolvovaní programu</u> – v plánovanej hodnote „160“ – predstavuje počet účastníkov (žiaci gymnázia), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako
--	---

	pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností. <u>Spôsob sledovania zlepšenia kompetencií a zručností zapojených žiakov:</u> Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov. Testovanie žiakov prebehne na začiatku realizácie jednotlivých aktivít a aj po ukončení aktivít projektu. Za sledovanie zlepšenia kompetencií a zručností zapojených žiakov budú zodpovední: - odborný garant pre čitateľskú gramotnosť - odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, ktorí okrem prípravy, realizácie a vyhodnotenia testov zameraných na jednotlivé gramotnosti budú zodpovední za metodické riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti, identifikáciu kľúčových oblastí pre inováciu predmetov, odbornú koordináciu opatrení na rozvoj jednotlivých gramotností, prípravu plánu aktivít na podporu gramotností, odborné konzultácie s učiteľmi zamerané na tvorbu učebných materiálov a inováciu didaktických prostriedkov vyučovaných predmetov smerom k rozvoju a podpore čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti v súlade so ŠkVP, navrhnutie možností využitia IKT na jednotlivých predmetoch na podporu jednotlivých gramotností a pod.
Hlavná aktivita 2	2. Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia Cieľ aktivity: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjania čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov. V rámci hlavnej aktivity č. 2 budú realizované nasledovné podaktivity: 2.1 Pedagogické kluby <u>Trvanie aktivity:</u> 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov) <u>Cieľová skupina:</u> 15 pedagogických zamestnancov <u>Cieľ:</u> Rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť žiakov prostredníctvom výmeny

	skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti pedagógov. <u>Popis:</u> V priebehu realizácie projektu vytvoríme tieto pedagogické kluby: 1. Pedagogický klub slovenského jazyka (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť na hodinách Slovenského jazyka a literatúry a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 2. Klub hravého čítania s porozumením (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený zo 4 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v maďarskom jazyku. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť na hodinách Maďarského jazyka a literatúry a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 3. Klub učiteľov informatiky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Informatiky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 4. Klub učiteľov matematiky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 5 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Matematiky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 5. Klub učiteľov fyziky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Fyziky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v
--	--

	trvaní 3hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 6. Biochemická čajovňa (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Biológie a Chémie a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. 7. Geoeológia (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený zo 4 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Geografie, Biológie a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu. Jednotlivé kluby budú bez výstupu, každý bude mať svojho koordinátora, ktorý bude zodpovedať za vypracovanie a dodržiavanie plánu práce klubu, samotné stretnutia členov ako aj spísanie zápisnice zo stretnutia klubu. Členovia klubu sa budú pravidelne schádzať 2 x mesačne po 3 hodiny, kde budú riešiť, diskutovať a navrhovať riešenie problémov pri práci so žiakmi. Navzájom si budú vymieňať a zdieľať overené postupy najmä v oblasti inovatívneho vzdelávania. Starší, skúsenejší učitelia budú na týchto stretnutiach odovzdávať cenné informácie svojim mladším kolegom. Pomoc bude nasmerovaná aj na skupinu žiakov so ŠVVP, sociálne znevýhodneného prostredia a z MRK. Činnosť a aktivity všetkých klubov budú prioritne zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov a teda aj akéhokoľvek testovania. Bližší popis obsahového zamerania klubov je uvedený v jednotlivých plánoch práce klubu, ktoré sú prílohou ŽoNFP. Každý klub bude zverejňovať dosiahnuté výsledky svojej činnosti (najmä na webovej stránke školy). <u>Personálne zabezpečenie:</u> Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. <u>Pedagogický klub / Počet členov:</u> Pedagogický klub slovenského jazyka: 3 Klub hravého čítania s porozumením: 4 Klub učiteľov informatiky: 3 Klub učiteľov matematiky: 5 Klub učiteľov fyziky: 3 Biochemická čajovňa: 3
--	---

Geoeológia: 4

Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 15 pedagogických zamestnancov. Zúčastnení pedagógovia majú adekvátne vzdelanie a skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom.

Materiálno technické zabezpečenie: Počas realizácie pedagogických klubov budú učitelia využívať zariadenie zakúpené v rámci projektu, ktoré je bližšie špecifikované v rozpočte projektu. V súvislosti s realizáciou aktivity plánujeme v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne a ďalšie priestory gymnázia.

Výstupy:

- 7 pedagogických klubov
- 15 učiteľov zapojených do pedagogických klubov
- písomná dokumentácia k činnosti 7 pedagogických klubov (správy o činnosti klubu v zmysle príručky)

Výsledky:

- zabezpečená efektívna vzájomná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov
- vytvorené pedagogické kluby
- vytvorený priestor pre efektívnu vzájomnú výmenu pedagogických a odborných skúseností
- zabezpečená inovácia vzdelávacích a výchovných procesov
- dosiahnutá vyššia úroveň vzdelávacieho procesu

2.2 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Trvanie aktivity: 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov)

Cieľová skupina: 15 pedagogických zamestnancov

Cieľ: Podporiť rozvoj kľúčových kompetencií a zvýšiť zručnosti pedagogických zamestnancov gymnázia s cieľom rozvíjania matematickej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Popis: Za účelom úspešnej realizácie projektu je potrebné umožniť našim pedagogickým zamestnancom získať nové

	kompetencie potrebné pre prípravu inovácie vzdelávania žiakov na gymnáziu. Školenia budú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pedagógov v snahe poskytnúť im dostatok know-how na to, aby na svojich hodinách dokázali viesť žiakov k rozvoju zručností v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej. Pedagogickým pracovníkom chceme sprostredkovať najnovšie poznatky z inovatívneho vzdelávania prostredníctvom týchto vzdelávacích kurzov: 1. Rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia Trvanie: 40 hodín (z toho 14 hodín v rámci dvojdnového školenia mimo priestorov školy v prvých mesiacoch realizácie projektu pre potrebu stanovenia jednotných metód a stratégií pre zlepšenie jednotlivých gramotností žiakov, na ktorom je potrebná účasť všetkých pedagógov zapojených do projektu) Počet účastníkov: 15 pedagógov Zameranie: Hlavným cieľom programu je prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov z problematiky čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti a ich implementácia do školských vzdelávacích programov a edukačného procesu. <u>Čitateľská gramotnosť</u> - Ciele čítania s porozumením a ŠkVP - Kritériá výberu textov v nadväznosti na ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti - Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s akceptovaním cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti • Návrh a realizácia čitateľských stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti s akceptovaním cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti <u>Matematická gramotnosť</u> - Teoretické východiská problematiky - Práca s textom ako súčasť aktívneho učenia sa žiaka - Metódy rozvoja matematickej gramotnosti - Spôsoby zisťovania matematickej gramotnosti u žiaka <u>Finančná gramotnosť</u> - Úvod do problematiky - Implementácia NŠFG do edukačného procesu
--	--

- Aktivizujúce metódy vo vyučovaní finančnej gramotnosti
- Didaktické hry vo vyučovaní finančnej gramotnosti
- Projektové vyučovanie finančnej gramotnosti

Prírodovedná gramotnosť

- Úvod do problematiky
- Námety a inšpirácie na účinné učebné činnosti rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť

2. Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh s využitím IKT

Trvanie: 30 hodín

Počet účastníkov: 12 pedagógov

Zameranie: Školenie k tvorbe učebných materiálov a testov pre žiakov gymnázia s využitím IKT. Učitelia sa na tomto školení naučia metodiku písania učebných materiálov a testov na základe stanovených pravidiel, ktoré prispievajú k rozvoju jednotlivých gramotností žiakov.

Obsahová náplň školenia:

- teoretické východiská tvorby testov s využitím IKT,
- príprava podporných materiálov testu,
- tipy a triky pre efektívne vyhľadávanie obrázkov,
- editovanie zdrojov,
- tvorba interaktívnych testov a úloh s využitím softvéru,
- precvičovanie jednotlivých typov úloh,
- testovanie s využitím IKT,
- vyhodnocovanie.

3. Školenie na softvér pre predmet Matematika

Trvanie: 16 hodín

Počet účastníkov: 5 pedagógov

Zameranie: Využiť softvér GeoGebra, ktorý má škola k dispozícii a zlepšiť výsledky žiakov v oblasti rozvíjania

	matematickej gramotnosti skvalitnením vyučovania matematiky, posilniť základné matematické zručnosti u žiakov gymnázia a posilniť činnosti, ktoré budú viesť k analytickému mysleniu a overeným postupom. GeoGebra je dynamický matematický softvér spájajúci geometriu, algebru a matematickú analýzu. Softvér GeoGebra je schopný pracovať s číselnými hodnotami, vektormi a bodmi ako premennými, nájsť deriváciu a integrál funkcií, umožňuje použitie príkazov ako sú odmocnina alebo extrém. Pomocou programu Geogebra môžeme vytvoriť aj matematické aplety. Aplety sú interaktívne javovské programy, ktoré umožňujú dynamicky demonštrovať rôzne javy. Animácia je dosiahnutá najčastejšie možnosťou pohybu nejakého bodu, resp. väčšieho útvaru. Aplety sa môžu využiť pri vyučovaní matematiky ako motivačný prostriedok ako aj priamo pri vysvetľovaní nového učiva alebo pri opakovaní. Obsahové zameranie školenia: pracovné prostredie programu GeoGebra a jeho geometrické nástroje, geometrická a algebrická reprezentácia objektov, dynamické a interaktívne konštrukcie, výstupy z programu GeoGebra, GeoGebra ako demonštračný a prezentačný nástroj 4. Práca so systémom zberu a spracovania dát pomocou laboratória podporovaného počítačom Trvanie: 16 hodín Počet účastníkov: 6 pedagógov Zameranie: Hlavný cieľ vzdelávania je poskytnúť učiteľom, ktorí sú kvalifikovaní pre všeobecno-vzdelávacie predmety fyzika, chémia, biológia kvalitné vzdelanie potrebné pre rozvíjanie kompetencií pre prácu so systémom na zbieranie a spracovanie dát pomocou laboratória podporovaného počítačom. Špecifické ciele: - naučiť frekventanta princípy hardvéru a softvéru interfejsovej jednotky na zber dát, ovládanie detailov softvérových aplikácií interfejsovej jednotky, ovládanie pripájania, nastavovania a kalibrovania rôznych senzorov k interfejsovej jednotky na zber dát, - naučiť frekventanta prakticky spracovávať a vyhodnocovať dáta namerané interfejsovou jednotkou vo forme grafov, tabuliek a podobne, naučiť používať interfejsovú jednotku samostatne, v laboratóriu aj v teréne, ako aj ovládať jej pripojovanie k počítačom - poskytnúť účastníkom moderné a kvalitné vzdelanie potrebné pre realizáciu všeobecno-vzdelávacích predmetov matematika, fyzika, chémia, biológia a geografia - rozvinúť digitálnu gramotnosť účastníkov v oblasti prírodovedných predmetov a geografie Všetky školenia podporia rozvoj kľúčových kompetencií pedagógov, čo prispeje k zvýšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšeniu študijných výsledkov žiakov. <u>Personálne zabezpečenie:</u> Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne
--	---

kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 3 pedagogickí zamestnanci a externé kapacity (1 externý lektor).

Školenie (lektor)

- Rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia (lektor z externého prostredia školy)
- Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh s využitím IKT (interný pedagóg)
- Školenie na softvér pre predmet Matematika (interný pedagóg)
- Práca so systémom zberu a spracovania dát pomocou laboratória podporovaného počítačom (interný pedagóg)

Vybraní učitelia majú dlhoročnú prax vo výchovno-vzdelávacej oblasti a dostatok vedomostí nadobudnutých v rámci dosiahnutého vzdelania pre realizáciu jednotlivých školení. Ako lektori budú vybraní externí školitelia, ktorí majú dlhoročné praktické skúsenosti s uvedenou tematikou. Školenia sa budú viesť tak, aby pedagógom priniesli praktické poznatky, ktoré budú môcť neskôr zapracovať do vzdelávacieho procesu.

Materiálno technické zabezpečenie: Na realizáciu jednotlivých školení bude využívané zariadenie a didaktické prostriedky zakúpené v rámci projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne a ďalšie priestory gymnázia, ako aj v priestoroch zabezpečených pre externé vzdelávanie.

Výstupy:

- 4 školenia
- 15 učiteľov absolvujúcich školenia zamerané na rozvoj vybraných gramotností žiakov

Výsledky:

- zabezpečené adekvátne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na podporu rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti u žiakov školy
- zvýšené zručnosti a kľúčové kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov
- zabezpečená inovácia vzdelávacích a výchovných procesov
- dosiahnutá vyššia úroveň vzdelávacieho procesu

Merateľné ukazovatele:

Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPLZ je reprezentovaný okrem iného aj

	prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov. P0278 - <u>Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií</u> – v plánovanej hodnote „15“ – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami, podporených z OP ĽZ. P0279 - <u>Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie</u> – v plánovanej hodnote „15“ – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom absolvovania aktivít podporených z OP ĽZ zvýšili profesijné kompetencie v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.
Hlavná aktivita 3	3. Koordinácia projektu Trvanie aktivity: 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov) Cieľ aktivity: Zabezpečiť činnosti koordinácie projektu vo vzťahu k odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny. Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami gymnázia: Projektový manažér Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax: min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia Vykonávané činnosti: - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu - zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu - zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu,

	publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod. - koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP Finančný manažér Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax: min. 2 ročná prax oblasti finančného riadenia/ účtovníctva Vykonávané činnosti: - zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP - zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO) - zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ Manažér pre monitorovanie Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax: min. 1 ročná prax v oblasti monitorovania/ hodnotenia Vykonávané činnosti: - vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu - zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu
--	---

	Administratívny zamestnanec Typ pracovno-právneho vzťahu: hlavný pracovný pomer Vzdelanie: min. stredoškolské vzdelanie Prax: min. 2 ročná prax v oblasti administratívy Vykonávané činnosti: - vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu - spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu - zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, - administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ - zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku - administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) - zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Nepriame náklady - Paušálna sadzba: Gymnázium - Gymnázium Fiľakovo plánuje v rámci projektu uplatniť paušálnu sadzbu na nepriame výdavky. Prostredníctvom paušálnej sadzby bude naša škola financovať najmä: - interné vedenie personalistiky a miezd - interné vedenie účtovníctva - externé zabezpečenie verejného obstarávania, prieskumu trhu - poistenie majetku - iné nepriame výdavky podľa potreby v súlade s Výzvou, Príručkou pre žiadateľa a Zoznamom oprávnených a neoprávnených výdavkov. Informovanosť a komunikácia o projekte: Osobitnú kategóriu nepriamych výdavkov tvoria výdavky na zabezpečenie informovania a komunikácie o projekte, ktoré bude gymnázium financovať tiež prostredníctvom uplatnenia paušálnej sadzby. V rámci publicity škola zabezpečí: - označenie priestorov budovy a školiacich miestností, v ktorých sa uskutočňujú aktivity projektu informačnou tabuľou/ plagátom vo formáte min. A3; viditeľným umiestnením loga ESF a EFRR s odkazom na Európsku úniu v priestoroch budovy a v školiacich miestnostiach (min. vo veľkosti A5)

	- označenie informačných a odborných materiálov, dokumentov a propagačných predmetov vytvorených a využívaných v súvislosti s projektom; - označenie dlhodobého majetku a spotrebného materiálu využívaného v súvislosti s projektom - informačné aktivity - propagáciu v médiách - fotodokumentáciu - informovanie cieľových skupín a verejnosti prostredníctvom webovej stránky školy.
--	--