

Memorandum o spolupráci pri implementácii CEOVP
uzatvorené podľa § 51 zákona č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v znení neskorších
predpisov
č. 9189/2024

medzi nasledujúcimi stranami:

Strana 1/:

Názov: **Štátny inštitút odborného vzdelávania**

Sídlo: Bellova 3277/54A, 831 01 Bratislava – mestská časť Nové Mesto

IČO: 17 314 852

Konajúci: Ing. Branislav Hadár, riaditeľ

(ďalej ako „**ŠIOV**“)

a

Strana 2/:

Názov: **Zväz spracovateľov dreva Slovenskej republiky**

Sídlo: T. G. Masaryka 24, 960 53 Zvolen

IČO: 35647396

Konajúci: PhDr. Peter Zemaník, prezident

(ďalej ako „**SaPO**“)

a

Strana 3/:

Názov: **Stredná odborná škola drevárska**

Sídlo: Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen

IČO: 37956469

Konajúci: Ing. Pavel Laššák, riaditeľ

(ďalej ako „**Škola**“)

a

Strana 4/:

Názov: **Technická univerzita vo Zvolene**

Sídlo: T. G. Masaryka 24, 960 01 Zvolen

IČO: 00397440

Konajúci: Dr. h. c. prof. Ing. Rudolf Kropil, PhD., rektor

(ďalej ako „**Univerzita**“)

a

Strana 5/:

Názov: **Banskobystrický samosprávny kraj**

Sídlo: Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

IČO: 37828100

Konajúci: Mgr. Ondrej Lunter, predseda

(ďalej ako „**Zriaďovateľ**“)

(ŠIOV, SaPO, Škola, Univerzita a Zriaďovateľ ďalej spolu aj ako „**Strany**“)

Preambula

1. *Uzatvorením tohto Memoranda o spolupráci pri implementácii CEOVP (ďalej len „**Memorandum**“) Strany preukazujú svoju ochotu, vôľu a záväzok participovať a rozvíjať vzájomnú spoluprácu v oblasti rozvoja a zvyšovania kvality odborného vzdelávania a prípravy, najmä v oblasti komplexného nastavenia systému centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len ako „**CEOVP**“) v kontexte cieľov Národného projektu Centrá excelentnosti OVP (ďalej len ako „**NP CEOVP**“), kód projektu: 401403DUZ7. Memorandum predstavuje inovatívne partnerstvo medzi Stranami.*
2. *Pri realizácii jednotlivých aktivít v zmysle Memoranda budú Strany rešpektovať najmä Odporúčania Rady EÚ z 24. novembra 2020 týkajúce sa odborného vzdelávania a prípravy (OVP) pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť 2020/C/417/01, ktoré popisujú Európsky referenčný rámec zabezpečovania kvality EQAVET a jeho indikátory kvality a nástroj na sebahodnotenie pre centrá excelentnosti ENESAT.*

Článok I.

Ciele a predmet Memoranda

1. CEOVP je v zmysle iniciatív Európskej únie definované ako ekosystém miestnych partnerov pôsobiacich v odbornom vzdelávaní a príprave, ako sú poskytovatelia odborného vzdelávania a prípravy, zamestnávateľia, výskumné centrá, rozvojové agentúry a služby zamestnanosti, ktorí spolupracujú na vývoji vysokokvalitných programov a kvalifikácií zameraných na potreby zručností v jednotlivých sektoroch a prispievajú k regionálnemu ale aj nadregionálnemu hospodárskemu a sociálnemu rozvoju, inováciám inteligentnej špecializácii.
2. Cieľom Memoranda je prostredníctvom NP CEOVP najmä implementovať jednotlivé prvky excelentnosti na Školách v súlade so špecifikami sektora, vytvoriť podmienky pre vznik, fungovanie, rozvoj a udržanie pilotných CEOVP, zabezpečiť celoslovenskú akceptáciu CEOVP, zabezpečovať poradenskú a konzultačnú činnosť pre CEOVP, zabezpečiť sprevádzanie CEOVP, podporiť rozvoj vzdelávania dospelých na CEOVP, participovať na tvorbe legislatívy nevyhnutnej k zakotveniu CEOVP ako legitímneho subjektu v oblasti vzdelávania na území Slovenskej republiky.
3. Predmetom Memoranda je dohoda Strán na spolupráci v oblastiach a formách uvedených v čl. III Memoranda.

Článok II.

Strany Memoranda

1. Strany Memoranda budú spolupracovať pri plnení cieľov Memoranda s ohľadom na svoje postavenie a pôsobnosť.

2. ŠIOV ako priamo riadená organizácia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pôsobí ako koordinačná, pedagogicko-poradenská, vzdelávacia, výskumno-vývojová, informačná a odborno-metodická organizácia zameraná na rozvoj odborného vzdelávania a prípravy, celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi vzdelávacími trendmi a potrebami trhu práce. V rámci svojich úloh je ŠIOV zodpovedný za implementáciu NP CEOVP.
3. SaPO zabezpečuje koordináciu odborného vzdelávania a prípravy v zmysle zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pre odbory vzdelávania, pre ktoré sú vecne príslušné a spolupracujúce v súlade s prílohou č. 9 k vyhláške MŠVVaŠ SR č. 287/2022 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení neskorších predpisov.
4. Zriaďovateľ vytvára finančné, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v kontexte čoho participuje a pomáha Škole pri riešení jednotlivých úloh v procese implementácie NP CEOVP. Zriaďovateľ ďalej vytvára podmienky pre plnenie cieľov určených týmto Memorandom a odbornú a poradenskú pomoc.
5. Škola je výchovno-vzdelávacie inštitúcia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy absolventov, ktorá aktívne realizuje jednotlivé úlohy zamerané na to, aby sa splnili ciele NP CEOVP.
6. Univerzita je vzdelávacia a výskumno-vývojová inštitúcia, poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v európskom vzdelávacom a výskumnom priestore. Jej zameranie je na komplex les – drevo – ekológia – environment a aktívne realizuje jednotlivé úlohy na splnenie cieľov NP CEOVP.

Článok III.

Oblasti a formy spolupráce

1. Strany sa dohodli spolupracovať v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä:
 - a. Výmena informácií, poznatkov, skúseností a príkladov dobrej praxe relevantných pre oblasť implementácie CEOVP.
 - b. Aktívna účasť na odborných stretnutiach a aktivitách v rámci NP CEOVP.
 - c. Spolupráca v oblasti plnenia spoločných vízií, cieľov a stratégií pri napĺňaní cieľov Memoranda.
 - d. Spolupráca v oblasti PR, marketingu a propagácie NP CEOVP a Strán navzájom.
 - e. Spolupráca v oblasti kariérového sprevádzania a poradenstva pre absolventov Školy a Univerzity.
 - f. Spolupráca pri implementácii CEOVP.
2. ŠIOV bude spolupracovať so Stranami v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä v nasledovných činnostiach:

- a. Zabezpečiť a koordinovať projektové riadenie a sprevádzanie Strán ako aj ďalších tretích osôb pri plnení jednotlivých cieľov a ukazovateľov v rámci NP CEOVP.
 - b. Podporiť a metodicky usmerniť inováciu a tvorbu školských vzdelávacích programov Školy.
 - c. Zabezpečiť efektívne prepojenia NP CEOVP s ďalšími projektovými aktivitami, ktoré ŠIOV realizuje.
 - d. Zabezpečiť a koordinovať experimentálne overovanie nových foriem vzdelávania v odbornom vzdelávaní a príprave.
3. SaPO spolu so svojimi partnermi bude spolupracovať so Stranami v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä:
- a. Podporovať a rozvíjať spoluprácu relevantných zamestnávateľov drevospracujúceho sektora so Školou a Univerzitou pre naplnenie cieľov Memoranda.
 - b. Spolupracovať so Školou a Univerzitou pri implementácii NP CEOVP .
 - c. Spolupracovať so Školou a Univerzitou v oblasti rozvoja vzdelávania dospelých v súlade s podmienkami určenými v právnych predpisoch účinných na území Slovenskej republiky.
 - d. Podporovať inováciu obsahu a trendov v oblasti vzdelávania v súlade s víziou a stratégiou rozvoja sektora.
 - e. Spolupracovať pri definovaní a zabezpečení významného materiálno-technického vybavenia Školy a Univerzity podľa požiadaviek a potrieb trhu práce v rámci nadväzujúcej výzvy NP CEOVP a iných projektov.
 - f. Podporovať prezentáciu, propagáciu a postavenie líderstva Školy a Univerzity v sektore.
4. Zriaďovateľ bude spolupracovať so Stranami v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä:
- a. Poskytovať Škole normatívne financovanie podľa zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a súvisiacej legislatívy, a to v plnej výške 100 %.
 - b. Spolupracovať na procesoch spojených s plánovaním výkonov žiakov 1. ročníka Školy, tak aby Škola dokázala plniť kritériá požadovaného rastu Školy.
 - c. Spolupracovať na rozhodovacích procesoch v oblasti rozhodovania o zaradení, vyradení alebo zmenách v sieti stredných škôl, resp. pri procesoch zlučovania stredných škôl.
 - d. Spolupracovať pri zabezpečovaní dodatočných zdrojov financovania pre Školu, nad rámec financovania podľa zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, a to vo forme grantov, projektov, dotácií a pod.
 - e. Vytvárať pre Školy podmienky pre implementáciu CEOVP.
5. Škola bude spolupracovať so Stranami v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä:
- a. Implementovať kritériá CEOVP v zmysle predloženého Modelu a metodiky CEOVP vydanú Štátnym inštitútom odborného vzdelávania dňa 30.05.2024,

ktorý tvorí Prílohu č. 1 tohto Memoranda (ďalej len ako „Model a metodika CEOVP“) a to minimálne na úrovni očakávaného štandardu, ktorý je definovaný v predloženom Modeli a metodike CEOVP.

- b. Viest' a koordinovať lokálny tím odborníkov v rámci NP CEOVP.
 - c. Spracovať a poskytovať ŠIOVU – projektovému manažérovi NP CEOVP a ním určeným zamestnancom NP CEOVP pravidelný report o stave implementácie Modelu a metodiky NP CEOVP.
 - d. Zúčastniť sa všetkých relevantných stretnutí v rámci NP CEOVP.
 - e. Zdieľať príklady dobrej praxe s ostatnými Stranami a aj inými strednými odbornými školami na území Slovenskej republiky, ktoré nie sú zapojené do NP CEOVP.
6. Univerzita bude spolupracovať so Stranami v nasledujúcich oblastiach a formách spolupráce a to najmä v činnostiach:
- a. Zúčastniť sa všetkých relevantných stretnutí v rámci NP CEOVP.
 - b. Realizovať aplikovaný výskum a vývoj v oblastiach zadefinovaných Stranami, vedúci ku zvyšovaniu finalizácie drevnej suroviny a konkurencieschopnosti DSP.
 - c. Rozvíjať formálne a celoživotné vzdelávanie vo všetkých formách, vrátane vzdelávania pedagógov.
 - d. Zdieľať príklady dobrej praxe s ostatnými Stranami a aj inými strednými odbornými školami na území Slovenskej republiky, ktoré nie sú zapojené do NP CEOVP.
7. Strany vyjadrujú svoju vôľu spolupracovať aj nad rámec oblastí a foriem spolupráce definovaných v článku III. tohto Memoranda, pokiaľ to bude potrebné pre dosiahnutie cieľov určených Memorandom, ako aj naplnenie cieľov NP CEOVP.

Článok IV.

Vzájomné práva a povinnosti

- 1. Strany budú pri plnení cieľov Memoranda rešpektovať a dodržiavať Model a metodiku CEOVP v znení jej zmien a doplnení, ako základný dokument definujúci proces implementácie kritérií CEOVP v rámci NP CEOVP.
- 2. Strany vyjadrujú svoju vôľu a ochotu spolupracovať v rámci jednotlivých oblastí a foriem spolupráce uvedených v článku III. tohto Memoranda. Spolupráca na základe tohto Memoranda zohľadňuje možnosti a schopnosti jednotlivých Strán.
- 3. Strany vyjadrujú a potvrdzujú svoju vôľu a pripravenosť spoločne participovať na jednotlivých oblastiach a formách spolupráce definovaných v článku III. tohto Memoranda tak, aby sa naplnil hlavný cieľ projektu spočívajúci v implementácii CEOVP na Škole a v komplexnom nastavení systému CEOVP.
- 4. Žiadna zo Strán si nemôže vynucovať plnenie od inej Strany na základe tohto Memoranda.

5. Počas celej dĺžky trvania spolupráce na základe Memoranda každá Strana poskytne súčinnosť nevyhnutnú pre splnenie cieľov Memoranda, resp. potrebnú pre plnenie spoluprác definovaných v čl. III. tohto Memoranda.
6. Memorandum nemá žiadny vplyv na plnenie práv a povinností jednotlivých Strán vyplývajúcich z osobitných dohôd s tretími stranami.
7. SaPO môže na plnenie spoluprác definovaných v článku III. tohto Memoranda uzatvoriť osobitnú zmluvu alebo dohodu s partnerom, kľúčovým partnerom SaPO, ktorý významným spôsobom prispieva k rozvoju v danom sektore.

Článok V

Záverečné ustanovenia

1. Memorandum sa uzatvára na dobu určitú, a to na obdobie od 12.09.2024 do 30.09.2027.
2. Memorandum je vyhotovené v piatich (5) rovnopisoch s platnosťou originálu, z ktorých každá zo Strán obdrží jedno (1) vyhotovenie.
3. Strany môžu po vzájomnej dohode rozšíriť alebo zúžiť rozsah uskutočňovanej spolupráce dohodnutý v tomto Memorande. Ustanovenia tohto Memoranda možno meniť alebo dopĺňať iba po vzájomnej dohode Strán v podobe písomných, datovaných a vzostupne očíslovaných dodatkov riadne podpísaných všetkými Stranami.
4. Memorandum nadobúda platnosť dňom jeho podpísania oprávnenými zástupcami všetkých Strán. Účinnosť toto Memorandum nadobúda dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády SR v zmysle ust. § 47a ods. 1 zákona č. 40/1964 Zb. Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov v nadväznosti na ust. § 5a ods. 1 a 4 zákona č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
5. Strany vyhlasujú, že si Memorandum riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu porozumeli, ich prejavy vôle sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu Memoranda a na znak súhlasu ho podpisujú.

Strana 1/:

V Bratislave dňa.....

Štátny inštitút odborného vzdelávania
Ing. Branislav Hadár, riaditeľ

Strana 2/:

Vo Zvolene dňa.....

Zväz spracovateľov dreva Slovenskej republiky
PhDr. Peter Zemaník, prezident

Strana 3/:

Vo Zvolene dňa.....

Stredná odborná škola drevárska
Ing. Pavel Laššák, riaditeľ

Strana 4/:

Vo Zvolene dňa.....

Technická univerzita vo Zvolene
Dr. h. c. prof. Ing. Rudolf Kropil, PhD., rektor

Strana 5/:

V Banskej Bystrici dňa.....

Banskobystrický samosprávny kraj
Mgr. Ondrej Lunter, predseda



CEOVP

METODIKA

CENTIER
EXCELENTNOSTI
ODBORNÉHO
VZDELÁVANIA A
PRÍPRAVY

Metodika Centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy

Vydal: Štátny inštitút odborného vzdelávania a prípravy v spolupráci s Radou zamestnávateľov
pre odborné vzdelávanie a prípravu

1. vydanie, Bratislava, august 2024, 86 s.

Text neprešiel jazykovou korektúrou.

Obsah

1. Národný projekt centrá excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy	4
2. Merateľné ukazovatele, ich detailný popis a hodnotiaca škála	8
1. Oblasť excelentnosti: Stratégia kvality	7
1.1 Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania	9
1.2 Partnerstvá	11
1.3 Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia	12
2. Oblasť excelentnosti: Kurikulum	13
2.1 Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo	14
2.2 Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce	15
2.3 Príslušnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť	16
3. Oblasť excelentnosti: Výchovno-vzdelávací proces	17
3.1 Praktické vyučovanie u zamestnávateľov	18
3.2 Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka	20
3.3 Zručnosti pre 21. storočie	21
4. Oblasť excelentnosti: Štruktúra programov	22
4.1 Formy odborného vzdelávania a prípravy	23
4.2 Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov	25
4.3 Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava	27
5. Oblasť excelentnosti: Spolupráca s partnermi	28
5.1 Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania	29
5.2 Spolupráca so SOŠ	30
5.3 Medzinárodná spolupráca	31
6. Oblasť excelentnosti: Rozvoj pedagogických zamestnancov	32
6.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	33
6.2 Príprava inštruktorov v SŠV	34
6.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	35
7. Oblasť excelentnosti: Kariérové poradenstvo	37
7.1 Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ	38
7.2 Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ	40
7.3 Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých	42
8. Oblasť excelentnosti: Riadenie a zdroje	44
8.1 Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy	45
8.2 Učebne, laboratóriá, dielne, a pod.	47
8.3 Financovanie OVP	50
9. Oblasť excelentnosti: Celoživotné vzdelávanie	52
9.1 Ponuka CŽV	53
9.2 Certifikácia pracovnej sily	54
10. Oblasť excelentnosti: Inovácie vo vzdelávaní	55
10.1 Výskum v oblasti OVP	56
10.2 Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania	58
10.3 Štandardizácia a jednotné postupy v OVP	59
11. Oblasť excelentnosti: Digitalizácia	61

11.1 Digitálne kompetencie zamestnancov.....	62
11.2 Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra.....	64
11.3 Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch CŽV.....	66
12. Oblasť excelentnosti: Zelené riešenia a udržateľnosť.....	68
12.1 Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov.....	69
12.2 Udržateľná infraštruktúra školy.....	71
12.3 Kvalita vnútorného prostredia školy.....	73
13. Oblasť excelentnosti: Inklúzia a rovnosť príležitostí.....	74
13.1 Pripravenosť učiteľov a MOV.....	75
13.2 Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí.....	77
13.3 Predčasný odchod zo školy.....	79
14. Oblasť excelentnosti: Podnikanie a podnikavosť.....	80
14.1 Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.....	81
15. Oblasť excelentnosti: Spätná väzba.....	83
15.1 Žiaci a absolventi.....	84
15.2 Zamestnanci školy.....	85
15.3 Zamestnávateľia a rodičia.....	86

Kapitola 1

NÁRODNÝ PROJEKT CENTRÁ EXCELENTNOSTI ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

Cieľom národného projektu je budovanie Centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „CEOVP“), ktoré sú konečnými poskytovateľmi odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“) pôsobiacimi pre región, subregión alebo sektor a sú v postavení strednej odbornej školy.

CEOVP sa zameriavajú na dosahovanie vynikajúcich výsledkov v oblastiach, ktoré sú kľúčové pre úspech prípravy pracovnej sily vo formálnom a celoživotnom vzdelávaní pre daný sektor hospodárstva.

Základné princípy modelu Centra excelentnosti v OVP v slovenských podmienkach:

1. Centrum excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave predstavuje partnerský ekosystém v oblasti OVP a komplexnú sieť vzájomne závislých vzťahov medzi viacerými spolu- pracujúcimi organizáciami ako sú koneční poskytovatelia OVP, združenia zamestnávateľov, zamestnávatelia poskytujúci praktické vyučovanie pre žiakov strednej odbornej školy, nadpodnikové vzdelávacie centrá, základné školy, zriaďovatelia škôl, organizácie rezortu školstva pôsobiace v oblasti OVP, vysoké školy, výskumné pracoviská a pod..
2. CEOVP je stredná odborná škola, ktorá je výkladnou skriňou relevantného sektora hospodárstva a zabezpečuje podporu a vzdelávanie pre daný sektor hospodárstva.
3. Primárnym cieľom národného projektu CEOVP je pripraviť žiaka na výzvy a príležitosti súčasného sveta, vybaviť ho digitálnymi zručnosťami, kritickým myslením, a schopnosťou spolupracovať a inovovať na globálnej úrovni.
4. CEOVP buduje a rozvíja dynamickú a spolupracujúcu živú sieť partnerov s komplementárnymi silnými stránkami a schopnosťami, ktorých spájajú spoločné ciele

dosahovať vzájomný úspech v oblasti OVP v súlade s potrebami trhu práce.

5. CEOVP zameriava spoluprácu s partnermi na vývoj vysokokvalitných vzdelávacích programov a kvalifikácií zameraných na potreby zručností v jednotlivých sektoroch hospodárstva, prispieva k regionálnemu, hospodárskemu a sociálnemu rozvoju, inováciám, stratégiám inteligentnej špecializácie a k udržateľnej konkurencieschopnosti, sociálnej spravodlivosti a odolnosti.
6. CEOVP sa vyznačuje systematickým prístupom a presahuje rámec v praxi bežného poskytovania odbornej kvalifikácie. CEOVP predstavuje jasné a preukázané líderstvo vo svojich vzdelávacích aktivitách a im súvisiacich činnostiach, má vzorový, inovatívny a inšpiratívny charakter v porovnaní s bežnou strednou odbornou školou.

Východiská pre model CEOVP v slovenských podmienkach:

Návrh oblastí excelentnosti vychádza najmä z týchto európskych materiálov:

- Odporúčanie Rady o OVP pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť, ktoré popisuje Európsky referenčný rámec zabezpečovania kvality EQAVET a jeho indikátory kvality,
- Európsky program v oblasti zručností, ktorý definuje centrá excelentnosti,
- Osnabrückú deklaráciu, ktorá sa zameriava na roky 2021 až 2025 na štyri hlavné oblasti:
 1. Odolnosť a excelentnosť prostredníctvom kvalitného, inkluzívneho a flexibilného OVP.
 2. Vytvorenie novej kultúry celoživotného vzdelávania – význam ďalšieho vzdelávania a digitalizácie.
 3. Udržateľnosť – zelený odkaz v OVP.
 4. Európsky priestor vzdelávania a prípravy a medzinárodný rozmer OVP.

Vychádza tiež zo štúdie Európskej komisie o mapovaní centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (2019).

A inšpiráciou bol aj Nástroj na sebahodnotenie pre centrá excelentnosti, ktorý vytvorila European Training Foundation (Európska nadácia pre odborné vzdelávanie).

Stratégia kvality

- Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania
- Partnerstvá
- Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia

Kurikulum

- Interný predpis pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo
- Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce
- Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť

Výchovno-vzdelávací proces

- Praktické vyučovanie u zamestnávateľov
- Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka
- Zručnosti pre 21. storočie

Štruktúra programov

- Formy OVP
- Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov
- Nadväzujúce OVP

Spolupráca s partnermi

- Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania
- Spolupráca so SOŠ
- Medzinárodná spolupráca

Rozvoj pedagogických zamestnancov

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Príprava inštruktorov v SŠV
- Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Kariérové poradenstvo

- Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ
- Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ
- Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých

Riadenie a zdroje

- Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy
- Učebne, laboratória, dielne a pod.
- Financovanie OVP



Celoživotné vzdelávanie

- Ponuka CŽV
- Certifikácia pracovnej sily

Inovácie vo vzdelávaní

- Výskum v oblasti OVP
- Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania
- Štandardizácia a jednotné postupy v OVP

Digitalizácia

- Digitálne kompetencie zamestnancov
- Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra
- Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch CŽV

Zelené riešenia a udržateľnosť

- Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov
- Udržateľná infraštruktúra školy
- Kvalita vnútorného prostredia školy

Inklúzia a rovnosť príležitostí

- Pripravenosť učiteľov a MOV
- Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí
- Predčasný odchod zo školy

Podnikanie a podnikavosť

- Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov

Spätná väzba

- Žiaci a absolventi
- Zamestnanci školy
- Zamestnávateľia a rodičia

Kapitola 2

MERATEĽNÉ UKAZOVATELE, ICH DETAILNÝ POPIS A HODNOTIACA ŠKÁLA

1. oblasť excelentnosti: Stratégia kvality

Stratégia kvality CEOVP je jedným z kľúčových dokumentov podporujúci kultúru neustáleho zlepšovania sa.

Stratégia je prostriedok na vedenie organizácie k zlepšovaniu svojej činnosti a procesov a východisko pre stanovenie krátkodobých a dlhodobých cieľov. Obsahuje akčné plány, víziu a priority školy a je vytváraná v spolupráci s viacerými partnermi školy.



1.1. Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania

Centrum excelentnosti OVP má spracovanú jasnú, ambicióznu a zároveň realistickú stratégiu kvality CEOVP:

- dlhodobú víziu (3 až 5 rokov),
- krátkodobé ciele (do 1 roka),
- priority,
- akčné plány,
- a indikátory úspechu.

Stratégia kvality je založená na dôkladnej SWOT analýze silných a slabých stránok, príležitostí a hrozieb sektora hospodárstva.

Štruktúra stratégie je spracovaná podľa oblastí excelentnosti CEOVP. Stratégia obsahuje progres v plnení kritérií excelentnosti CEOVP.

Stratégia kvality CEOVP určuje postup sebahodnotenia jej plnenia na princípe každoročného monitorovania, hodnotenia a jej následnej aktualizácie.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nie je spracovaná stratégia kvality.	Stratégia kvality je spracovaná podľa oblastí excelentnosti CEOVP. Stratégia obsahuje časti zodpovedajúce najmenej 4 bodom z očakávaného štandardu excelentnosti.	Stratégia kvality je spracovaná podľa oblastí excelentnosti CEOVP. Stratégia obsahuje časti zodpovedajúce najmenej 6 bodom z očakávaného štandardu excelentnosti.	Stratégia kvality je spracovaná podľa oblastí excelentnosti CEOVP a zároveň: 1. má prehľadnú štruktúru, 2. je spracovaná komplexne a zrozumiteľne, 3. obsahuje jasnú, ambicióznu a zároveň realistickú víziu (3 až 5 rokov),	Škola kontinuálne učí tvorí stratégiu kvality OVP vo svojom sektore a navrhuje inovácie na vzdelávacích akciách organizovaných iným subjektom, alebo organizuje vlastné akcie na základe výzvy iného významného subjektu a pod. Škola sa aktívne zúčastňuje na vzdelávacích akciách o tvorbe strategických dokumentov na základe rozhodnutia a pozvania organizátora akcie.

			4. má zadefinované krátkodobé ciele (do 1 roka), kroky smerujúce k ich dosiahnutiu, priority, akčné plány a indikátory úspechu, 5. je založená na dôkladnej SWOT analýze silných a slabých stránok, príležitostí a hrozieb, 6. obsahuje progres v plnení kritérií, 7. určuje postup sebahodnotenia jej plnenia na princípe každoročného monitorovania, hodnotenia a jej následnej aktualizácie, 8. obsahuje manažment rizík BOZP.	
--	--	--	--	--

1.2. Partnerstvá

Súčasťou stratégie kvality je partnerstvo so zriaďovateľom školy, stavovskou a profesijnou organizáciou, združením zamestnávateľov, rezortným ministerstvom, zmluvným zamestnávateľom, vysokou školou a pod., ktoré zodpovedá sektorovému zameraniu CEOVP.

Partnerstvo je potvrdené podpisom partnera a jeho vyhlásením, že pristupuje do partnerstva a že sa bude aktívne podieľať na spracovaní a plnení stratégie kvality OVP.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Bez partnerstva.	Potvrdené partnerstvo s 2 partnermi: 1. zriaďovateľ školy, 2. SaPO s vecnou príslušnosťou k odborom zodpovedajúcim sektoru excelentnosti CEOVP.	Potvrdené partnerstvo s 3 partnermi: 1. zriaďovateľ školy, 2. SaPO s vecnou príslušnosťou k odborom zodpovedajúcim sektoru excelentnosti CEOVP, 3. min. 1 združenie zamestnávateľov alebo 3 zmluvní zamestnávateľa sektorového zamerania CEOVP.	Potvrdené partnerstvo s 5 partnermi: 1. zriaďovateľ školy, 2. SaPO s vecnou príslušnosťou k odborom zodpovedajúcim sektoru excelentnosti CEOVP, 3. min. 1 zruženie zamestnávateľov alebo 3 zástupcovia zmluvných zamestnávateľov sektorového zamerania CEOVP, 4. VŠ so študijným programom zodpovedajúcim obsahu OVP školy, 5. rezortné ministerstvo.	Potvrdené partnerstvo so 6 partnermi: 1. zriaďovateľ školy, 2. SaPO s vecnou príslušnosťou k odborom zodpovedajúcim sektoru excelentnosti CEOVP, 3. min. 1 zruženie zamestnávateľov alebo 3 zástupcovia zmluvných zamestnávateľov sektorového zamerania CEOVP, 4. VŠ so študijným programom zodpovedajúcim obsahu OVP školy, 5. rezortné ministerstvo. 6. min 2 subjekty vzdelávania v rámci medzinárodnej spolupráce vrátane duálnych zamestnávateľov.

1.3. Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia

Plnenie stratégie kvality CEOVP je priebežne každoročne vyhodnocované vrátane vyhodnocovania úspešnosti jej implementácie do praxe.

Prijímané sú nápravné opatrenia a systém sledovania ich plnenia.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nevyhodnocuje sa plnenie stratégie kvality CEOVP.	Neúplné a nepravidelné vyhodnocovanie plnenia stratégie kvality CEOVP.	Každoročné vyhodnocovanie plnenia stratégie kvality CEOVP. Neprijaté nápravné opatrenia.	Každoročné vyhodnocovanie plnenia stratégie kvality CEOVP. Prijaté nápravné opatrenia. Preukázateľné sledovanie plnenia opatrení. Plnenie stratégie kvality najmenej na 90 %.	Každoročné vyhodnocovanie plnenia stratégie kvality CEOVP. Prijaté nápravné opatrenia. Preukázateľné sledovanie plnenia opatrení. Plnenie stratégie kvality najmenej na 95 %. Vyhodnocovanie stratégie kvality CEOVP zverejňované na webe školy a prerokované so zriaďovateľom, SaPO zodpovedajúcou sektoru excelentnosti a ŠIOV (EQAVET).

2. oblasť excelentnosti: Kurikulum

Oblasť excelentnosti Kurikulum sleduje a hodnotí prehľad procesov školy pre vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie školských vzdelávacích programov (ŠkVP) obsahujúci úlohy a zodpovednosť školy a partnerov z praxe.

Hodnotí napĺňanie stanovených cieľov vrátane očakávaných výsledkov vzdelávania (potreby trhu práce, očakávania zamestnávateľov, výstupy sektorovej rady a pod.).

Tiež hodnotí zabezpečenú prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť - web školy, školský informačný systém, zborovňa, knižnica a pod.. a súčasne sa hodnotí, či sú ŠkVP spracovávané tak, aby svojim rozsahom a obsahom boli užívateľsky jednoduché.



2.1. Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo

Je spracovaný prehľad procesov pre vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie školských vzdelávacích programov (ŠkVP) obsahujúci úlohy a zodpovednosť školy a partnerov z praxe.

Je realizovaná aktualizácia vzdelávacích programov - frekvencia, podklady, partnerstvo, dôkazy, periodicita, a pod.

ŠkVP sú spracovávané, schvaľované, vyhodnocované a aktualizované v partnerstve so SaPO, združením zamestnávateľov, zriaďovateľom školy, zástupcami zamestnávateľov poskytujúcich praktické vyučovanie a školským parlamentom.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nie je spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo. Nie je preukázateľne spracovaná aktualizácia ŠkVP alebo je spracovaná bez preukázateľnej účasti partnerov.	Nie je spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo. Spracovaný iba prehľad procesov vypracovania, schvaľovania a aktualizácie ŠkVP bez úloh a zodpovednosti jednotlivých osôb v rámci školy a partnerov. ŠkVP sú spracované za účasti 1 partnera bez účasti SaPO.	Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. Nie je spracovaný prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov. ŠkVP sú spracované za účasti 2 partnerov s aktívnou účasťou SaPO pri ich spracovaní.	Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. Súčasťou predpisu je aj prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov. ŠkVP sú spracované za účasti 3 partnerov s aktívnou účasťou SaPO pri ich spracovaní.	Postupy spracovania ŠkVP, jeho vyhodnocovania a aktualizácie a samotné ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

2.2. Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce

Školské vzdelávacie programy sú vypracovávajú tak, aby spĺňali stanovené ciele vrátane očakávaných výsledkov vzdelávania (potreby trhu práce, očakávania zamestnávateľov, výstupy sektorovej rady a pod.).

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Aktuálne používané ŠkVP nie sú v súlade so ŠVP, výstupmi sektorovej rady alebo s odporúčaniami SaPO.	ŠkVP obsahujú nedostatky v porovnaní s očakávaným štandardom excelentnosti. Súlad ŠkVP so ŠVP ale nesúlad s odporúčaniami SaPO alebo výstupmi sektorovej rady.	ŠkVP sú v súlade so ŠVP a s odporúčaniami SaPO alebo s výstupmi sektorovej rady. ŠkVP sa každoročne preukázateľne nevyhodnocujú na základe podkladov získaných od predmetových komisií, školského parlamentu, pedagogickej rady, rady školy a zmluvných zamestnávateľov. Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce nie je preukázateľne spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.	ŠkVP sú spracované v súlade s požiadavkami trhu práce, zmluvných zamestnávateľov, výstupmi sektorovej rady, ŠVP a pod. - súlad profilu absolventa, kľúčových a odborných kompetencií absolventa, pomeru TV a PV, formálneho spracovania ŠkVP a pod.. Súlad ŠkVP so ŠVP, odporúčaniami SaPO a výstupmi sektorovej rady. ŠkVP sa každoročne preukázateľne vyhodnocujú na základe podkladov získaných od predmetových komisií, školského parlamentu, pedagogickej rady, rady školy a zmluvných zamestnávateľov. Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce je preukázateľne spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.	ŠkVP sú pre SaPO a pod. organizácie východiskom pre spracovanie vzorových dokumentov v rámci metodického usmerňovania škôl alebo pri vzdelávaní pedagógov v oblasti OVP. ŠkVP školy sú prezentované ako vzorové na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

2.3. Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť

Je zabezpečená prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť - web školy, školský informačný systém, zborovňa, knižnica a pod..

ŠkVP sú spracovávané tak, aby svojim rozsahom a obsahom boli užívateľsky jednoduché.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
ŠkVP nie sú zverejnené na webe školy a nie sú ani bežne prístupné žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy. Rozsah a obsah ŠkVP nie je užívateľsky jednoduchý.	ŠkVP sú prístupné žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy na základe vyžiadania. ŠkVP sú spracované v nesúlade s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre odborníkov z praxe, ktorí nie sú pedagogickými zamestnancami. Nie sú užívateľsky jednoduché.	ŠkVP sú zverejnené na webstránke školy ale bez učebných osnov, sú prístupné pre zamestnancov a žiakov školy v školskom informačnom systéme. Sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov.	ŠkVP sú zverejnené na webstránke školy v celom rozsahu a sú prístupné pre zamestnancov a žiakov školy aj v školskom informačnom systéme. ŠkVP sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov.	Prístupnosť a spôsoby zverejňovania ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

3. oblasť excelentnosti: výchovno-vzdelávací proces

Oblasť excelentnosti Výchovno-vzdelávací proces sleduje a hodnotí poskytované praktické vyučovanie formou odborného výcviku alebo odbornej praxe realizované u zamestnávateľov na pracovisku praktického vyučovania a na pracovisku zamestnávateľa.

Tiež sa sledujú a hodnotia aktivity školy smerujúce k sociálnemu a osobnostnému rozvoju žiaka.

A zároveň sa hodnotia aktivity, ktorých cieľom je kompenzácia absentujúcich mäkkých zručností u absolventov slovenských škôl (fakt, na ktorý zamestnávatelia už roky poukazujú) a ich nastavenie tak, aby bol do výchovno-vzdelávacieho procesu formálnym aj neformálnym spôsobom rozvoj týchto zručností adresovaný.



3.1. Praktické vyučovanie u zamestnávateľov

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku alebo odbornej praxe je realizované u zamestnávateľov na pracovisku praktického vyučovania a na pracovisku zamestnávateľa.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Praktické vyučovanie je poskytované iba v dielni školy alebo iba vo forme súvislej odbornej praxe.	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania. Menej ako 40 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom menej ako 10 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania. Pri hodnotení KPI sa započítava žiak, ktorému zamestnávateľ poskytuje pravidelne počas školského roka praktické vyučovanie podľa učebných plánov v ŠkVP najmenej v rozsahu 1 deň praktického vyučovania v 2. a 3. ročníku (odbor H a Q), alebo v 3. a 4. ročníku (odbor K a M),	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania. Menej ako 60 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom menej ako 30 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania. Pri hodnotení KPI sa započítava žiak, ktorému zamestnávateľ poskytuje pravidelne počas školského roka praktické vyučovanie podľa učebných plánov v ŠkVP najmenej v rozsahu 1 deň praktického vyučovania	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania. Viac ako 80 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 30 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania. Pri hodnotení KPI sa započítava žiak, ktorému zamestnávateľ poskytuje pravidelne počas školského roka praktické vyučovanie podľa učebných plánov v ŠkVP najmenej v rozsahu 1 deň praktického vyučovania v 2. a 3. ročníku (odbor H a Q), alebo v 3. a 4. ročníku (odbor K a M), alebo v 2. ročníku (odbor L, skrátené štúdium a odbor	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania. Viac ako 80 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 50 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania. Započítava sa praktické vyučovanie u zamestnávateľa podľa pravidiel v opise KPI.

	alebo v 2. ročníku (odbor L, skrátené štúdium a odbor N). Ak je praktické vyučovanie poskytované zamestnávateľom iba časť školského roka, započítava sa do plnenia KPI praktické vyučovanie u zamestnávateľa v rozsahu najmenej 180 h.	v 2. a 3. ročníku (odbor H a Q), alebo v 3. a 4. ročníku (odbor K a M), alebo v 2. ročníku (odbor L, skrátené štúdium a odbor N). Ak je praktické vyučovanie poskytované zamestnávateľom iba časť školského roka, započítava sa do plnenia KPI praktické vyučovanie u zamestnávateľa v rozsahu najmenej 180 h.	N). Ak je praktické vyučovanie poskytované zamestnávateľom iba časť školského roka, započítava sa do plnenia KPI praktické vyučovanie u zamestnávateľa v rozsahu najmenej 180 h.	
--	--	--	--	--

3.2. Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka

Škola implementuje plán, aktivity, témy smerujúce k sociálnemu a osobnostnému rozvoju žiakov do svojho formálneho aj neformálneho vzdelávania (žiaci sú vedení k sociálnemu a osobnostnému rozvoju počas vyučovania a majú príležitosti aj prostredníctvom krúžkov, mimoškolských aktivít, cielených prednášok, exkurzií a pod.).

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nemá plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.	Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. Škola pre každý školský rok poskytuje menej ako 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/krátkodobých (napr. súťaže, olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). Do týchto aktivít sa zapája menej ako 15 % žiakov školy.	Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/krátkodobých (napr. súťaže, olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). Do týchto aktivít sa zapája menej ako 30 % žiakov školy.	Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/krátkodobých (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). Do týchto aktivít sa zapája najmenej 30 % žiakov školy.	Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/krátkodobých (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). Do týchto aktivít sa zapája viac ako 30 % žiakov školy. Škola organizuje alebo spoluorganizuje minimálne okresné kolo súťaže alebo olympiády.

3.3. Zručnosti pre 21. storočie

Škola má definovaný plán rozvoja zručností pre 21. storočie. (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita).

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nemá plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.	Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.	Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule. Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita).	Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule. Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita a pod.). Škola preukázateľne meria rozvoj zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu minimálne 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita).	Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule. Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita a pod.). Škola meria rozvoj zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu minimálne 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita). Škola systematicky rozvíja zručnosti pre 21. storočie minimálne 4 kľúčových zručností podľa potrieb príslušného sektora.

4. oblasť excelentnosti: Štruktúra programov

Oblasť excelentnosti Štruktúra programov sleduje formy poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy – denná a externá forma štúdia (večerná, diaľková, dištančná) ako aj nadväzujúce formy OVP v rámci vzdelávania dospelých.

Súčasne hodnotí vyváženosť odborov vzdelávania a čistotu sektorového zamerania školy.

Predmetom hodnotenia tejto oblasti je tiež počet žiakov v jednotlivých formách vzdelávania (najmä v odboroch, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP) ako aj spájanie žiakov z viacerých odborov vzdelávania v triede.



4.1. Formy odborného vzdelávania a prípravy

Škola poskytuje počiatočnú odbornú prípravu mladých ľudí, ako aj ďalšie zvyšovanie úrovne zručností, získavanie nových zručností medzi dospelými, a to prostredníctvom flexibilnej a včasnej ponuky odbornej prípravy, ktorá spĺňa potreby dynamického trhu práce v kontexte zelenej a digitálnej transformácie.

Ponuka denného štúdia, externého štúdia (večerná, diaľková, dištančná forma) a nadväzujúcich foriem OVP zodpovedá požiadavkám SaPO.

Zverejňuje sa ponuka nadväzujúcich foriem OVP.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Poskytovaná je iba denná forma štúdia pre absolventov ZŠ.	Poskytovaná je iba denná forma štúdia pre absolventov ZŠ. Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania bez splnenia štandardu excelentnosti. Nie je zverejnená ponuka nadväzujúcich foriem OVP.	Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ. Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania bez splnenia štandardu excelentnosti. Poskytovaná je aj forma externého štúdia ale bez splnenia štandardu excelentnosti. Nie je zverejnená ponuka nadväzujúcich foriem OVP.	Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ. Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania. Poskytovaná je aj forma externého štúdia. . Ponuka denného štúdia, externého štúdia (večerná, diaľková, dištančná forma) a nadväzujúcich foriem OVP na základe požiadaviek SaPO. Škola zverejňuje ponuku nadväzujúcich foriem OVP. Škola každý školský rok predloží zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl v členení podľa odborov vzdelávania.	Poskytované je OVP v nadštandardnom rozsahu v porovnaní s opisom KPI.

			Škola každý školský rok určí so súhlasom zriaďovateľa školy počet tried a počet žiakov 1. ročníka dennej formy štúdia v nadväzujúcich formách OVP a to najmenej pre dva učebné odbory vzdelávania a pre dva študijné odbory vzdelávania. Ponuka pre skrátené štúdium obsahuje ponuku 1-ročného ako aj 2-ročného skráteného štúdia. Škola každý školský rok určí po dohode so zriaďovateľom školy počet tried a počet žiakov 1. ročníka pre externé štúdium, a to pre všetky formy - večerné, diaľkové, dištančné a kombinované štúdium a to najmenej pre jeden učebný odbor a jeden študijný odbor. Škola v závislosti od odboru a nastavenia ŠVP poskytuje v rámci časovej rezervy najmenej 1 účelový kurz súvisiaci s obsahom predmetu odborný výcvik alebo odborná prax za všetky odbory denného štúdia.	
--	--	--	---	--

4.2. Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov

Škola má optimálnu, efektívnu a sektorovo vyváženú skladbu odborov vzdelávania a tried v jednotlivých ročníkoch štúdia.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Menej ako 300 žiakov denného štúdia. Menej ako 30 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Nevyvážená skladba odborov. Škola má spoločné triedy s nepríbuznými odbormi vzdelávania alebo triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Menej ako 400 žiakov denného štúdia. Najmenej 50 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Nevyvážená skladba odborov. Škola má spoločné triedy s nepríbuznými odbormi vzdelávania alebo triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Menej ako 500 žiakov denného štúdia. Najmenej 70 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Vyvážená skladba odborov. Škola nemá v danom odbore vzdelávania najmenej 1 triedu v každom ročníku štúdia. Škola nemá v každom ročníku najmenej 1 triedu spojenú z 2 rovnakých príbuzných odborov. Škola má spoločné triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Škola s minimálne 500 žiakmi denného štúdia. Najmenej 90 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Vyvážená skladba odborov vzdelávania, čo znamená: - zastúpenie odborov vzdelávania je počtom odborov vyvážené v jednotlivých odvetviach zodpovedajúcich povolaniam, na ktoré odbory pripravujú, - počty žiakov v odboroch zodpovedajúcich jednotlivým odvetviám sú vyvážené (primeraný počet vyučovaných odborov zodpovedajúcich danému sektoru). V danom odbore vzdelávania má škola najmenej vždy 1 triedu v ročníku alebo 1 triedu spojenú z dvoch rovnakých príbuzných odborov. Škola vytvára spoločné triedy denného štúdia alebo externého štúdia najviac pre dve skupiny žiakov z príbuzných odborov vzdelávania.	Škola s viac ako 500 žiakmi denného štúdia. Viac ako 90 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Vyvážená skladba odborov vzdelávania: - zastúpenie odborov vzdelávania je počtom odborov vyvážené v jednotlivých odvetviach zodpovedajúcich povolaniam, na ktoré odbory pripravujú, - počty žiakov v odboroch zodpovedajúcich jednotlivým odvetviám sú vyvážené (primeraný počet vyučovaných odborov zodpovedajúcich danému sektoru). V danom odbore vzdelávania má škola najmenej vždy 1 triedu v ročníku alebo 1 triedu spojenú z dvoch rovnakých príbuzných odborov. Škola vytvára spoločné triedy denného štúdia alebo externého štúdia najviac pre dve skupiny žiakov z príbuzných odborov vzdelávania.

			Súčasťou návrhu na počet žiakov 1. ročníka je aj počet tried 1. ročníka s uvedením, či ide o triedu jedného odboru štúdia alebo o triedu spojenú z najviac dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Súčasťou návrhu na počet žiakov 1. ročníka je aj počet tried 1. ročníka s uvedením, či ide o triedu jedného odboru štúdia alebo o triedu spojenú z najviac dvoch príbuzných odborov vzdelávania.
--	--	--	--	--

4.3. Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava

Nadväzujúce formy OVP sú prístupné formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií.

Prístupnosť = zverejnená ponuka počtu žiakov na prijatie.

Škola realizuje aktivity smerujúce k naplneniu kapacity nadväzujúceho OVP.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nie je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP.	Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. Najmenej 1 vzdelávací program, ktorý škola poskytuje, je prístupný aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je menej ako 5 % žiakov denného štúdia.	Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. Najmenej 50 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je menej ako 10 % žiakov denného štúdia.	Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. Najmenej 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je najmenej 10 % žiakov denného štúdia.	Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. Viac ako 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií.

5. oblasť excelentnosti: Spolupráca s partnermi

Oblasť spolupráca s partnermi opisuje rôzne formy spolupráce školy s externými subjektami s cieľom obohatiť OVP. Jedná sa o spolupráce medzi zamestnávateľmi, partnerskými SOŠ, zahraničné projekty a partnerstvá.

Spolupráca s partnermi obohacuje OVP o praktické skúsenosti, inovácie, prinášajú nové metódy a technológie, čím zlepšujú kvalitu OVP.



5.1. Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania

Škola spolupracuje so zamestnávateľmi na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania a/alebo zmluvy o duálnom vzdelávaní s cieľom OVP na pracovisku v záujme splnenia formálnych požiadaviek pre praktické vyučovanie v učebných osnovách predmetu odborný výcvik alebo predmetu odborná prax.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Bez spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania.	Spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená iba zmluva o poskytovaní praktického vyučovania bez splnenia štandardu excelentnosti.	Spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s menej ako 15 zamestnávateľmi, z toho s menej ako 5 zamestnávateľmi v SDV.	Spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s najmenej 15 zamestnávateľmi, z toho najmenej s 5 zamestnávateľmi v SDV.	Spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s viac ako 20 zamestnávateľmi, z toho viac ako 5 zamestnávateľmi v SDV. Alebo škola používa označenie podniková škola.

5.2. Spolupráca so SOŠ

Škola realizuje aktívnu výmenu informácií o obsahu a organizácii vzdelávania medzi partnerskými SOŠ na základe memoranda o spolupráci alebo iných foriem spolupráce.

Je preukázateľná spolupráca centra so SOŠ v oblasti OVP.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Bez memoranda o spolupráci so SOŠ. Žiadna alebo iba občasná spolupráca so SOŠ.	Uzatvorené memorandum o spolupráci s menej ako 3 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s menej ako 2 SOŠ. Spolupráca nie je zameraná na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci s menej ako 5 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s menej ako 2 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci najmenej s 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Aktívna preukázateľná spolupráca s najmenej 2 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci s viac ako 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Aktívna preukázateľná spolupráca s viac ako 2 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

5.3. Medzinárodná spolupráca

Škola sa zapája do projektov a partnerstiev zahraničnej spolupráce, realizuje aktívnu výmenu informácií o obsahu, organizácii, nových formách a prístupov vo vzdelávaní.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE- VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTAN- DARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Bez medzinárodnej spolupráce.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich a menej ako 5 % žiakov denného štúdia za školský rok.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich a menej ako 10 % žiakov denného štúdia za školský rok.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia za školský rok.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností sa zúčastnilo viac ako 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia za školský rok.

6. oblasť excelentnosti: Rozvoj pedagogických zamestnancov

Predmetom oblasti Rozvoja pedagogických zamestnancov je posilnenie zručností, znalostí a kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania. Tá zahŕňa širokú škálu aktivít a programov vrátane školení a výskumu, ktoré podporujú pedagógov v ich osobnostnom a profesijnom raste.

Cieľom je nie len zlepšiť výsledky vzdelávania, ale tiež podporovať ich profesijnú seberealizáciu, motiváciu, spokojnosť pedagógov v ich práci a celkový rozvoj.



6.1. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Škola sleduje stav kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a stav absolvovania aktivít v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nie sú podklady k vyhodnotení.	Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie ale bez ukončených vzdelávacích aktivít v rámci profesijného rozvoja. Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých menej ako 80 % má aprobáciu pre daný predmet.	Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 80 % má aprobáciu pre daný predmet.	Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet.	Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet. V škole pôsobia aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou a to najmenej na polovičný úväzok.

6.2. Príprava inštruktorov v SŠV

Škola sa podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola sa nepodieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠkVP, učebných plánov a pod.. Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka menej ako 50 účastníkov za školský rok.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠkVP, učebných plánov a pod.. Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka viac ako 50 účastníkov za školský rok.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠkVP, učebných plánov a pod.. Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka viac ako 100 účastníkov za školský rok.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠkVP, učebných plánov a pod.. Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka viac ako 150 účastníkov za školský rok.

6.3. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola zabezpečuje alebo sa podieľa na profesionálnom rozvoji učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy a to najmä formou inovačného vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE- VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTAN- DARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nerealizuje sa profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov s prínosom pre zvyšovanie kvality OVP alebo jeho poskytovanie nezodpovedá KPI.	Účasť na profesionálnom rozvoji bez koordinácie a vízie bez systémového prístupu školy. Najmenej 35 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je menej ako 10 % za školský rok. Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich za	Plán profesionálneho rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Najmenej 55 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je menej ako 20 % za školský rok. Profesionálny rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ.	Plán profesionálneho rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Najmenej 75 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je najmenej 20 % za školský rok. Profesionálny rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ. Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.	Plán profesionálneho rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Viac ako 85 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je viac ako 30 % za školský rok. Profesionálny rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ.

	posledných 12 mesiacov.	Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.		Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo viac ako 15 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.
--	-------------------------	---	--	--

7. oblasť excelentnosti: Kariérové poradenstvo

Predmetom oblasti Kariérové poradenstvo sa zaoberá službami, ktoré CEOVP poskytuje s cieľom pomáhať žiakom ZŠ a SŠ, ako aj iným ľuďom informovať sa a nájsť kariéru v danom sektore. V kritériách sa sústreďíme na komunikáciu ponuky príležitostí, poradenstvo a aktivity povzbudzujúce ku kariére v danej oblasti, ako aj partnerstvá ktoré im napomáhajú.



7.1. Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach.

Škola spolupracuje s partnermi ako ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty, letné školy).

Škola poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ a CPPPaP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérnych poradcov a pod.).

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezabezpečuje kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ, nekomunikuje možnosti a nepodniká v tejto oblasti ďalšie aktivity.	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora s menej ako 7 partnermi.	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora, v rozsahu	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú (podľa cieľových skupín, oblastí, ...) ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, tréningové centrá, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora, ... v rozsahu minimálne 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi partnermi.	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora, v počte viac ako 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi partnermi. Škola zabezpečuje

	Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 4 takéto aktivity. Menej ako 50 % zrealizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách kariérového poradenstva na škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: dvojnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.	minimálne 7 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi partnermi. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 6 takýchto aktivít. Menej ako 80 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách kariérového poradenstva na škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: trojnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.	Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 10 takýchto aktivít. Minimálne 80 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Škola dokázateľne poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ a CPPPaP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérových poradcov). Na aktivitách kariérového poradenstva na excelentnej škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: štvornásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.	zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 15 takýchto aktivít. Viac ako 90 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Škola poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ a CPPPaP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérových poradcov). Na aktivitách kariérového poradenstva na excelentnej škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: päťnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.
--	---	--	---	--

7.2. Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy.

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3.sektora a pod.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity kariér v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, portfóliá a pod.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Ponuka kariérového poradenstva na základe spolupráce s menej ako 10 partnermi (ZŠ, CPPP, TC, SaPO, zriaďovateľ školy, rezortné ministerstvo, zamestnávateľia a SOŠ a pod.) za školský rok smerujúca k aktívnemu profesijnému/kariérovému poradenstvu pre žiakov ZŠ, SOŠ a dospelých.	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod. s menej ako 7 partnermi.	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod., v rozsahu minimálne 7 partnerstiev s	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod.. Minimálny počet 10 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi typmi partnerov. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy,	Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod. v počte viac ako 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi typmi partnerov. Škola zabezpečuje

	Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod.. Škola zrealizovala menej ako 5 rôznych karérových aktivít za 1 školský rok.	minimálne 3 rôznymi typmi partnerov. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod. Škola zrealizovala 7 rôznych karérových aktivít za 1 školský rok. Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 30 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 15 % žiakov školy.	prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod.. Škola zrealizovala 10 rôznorodých kariérových aktivít za 1 školský rok. Škola zohľadňuje vo svojich kariérnych plánoch prácu so žiakmi s nadaním a so žiakmi so špeciálnymi potrebami a zo SZP. Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 50 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 25 % žiakov školy.	zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, portfóliá a pod.. Škola zrealizovala viac ako 12 rôznorodých kariérových aktivít za 1 školský rok. Škola zohľadňuje vo svojich kariérnych plánoch prácu so žiakmi s nadaním a so žiakmi so špeciálnymi potrebami a zo SZP. Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 75 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 40 % žiakov školy.
--	--	---	---	---

7.3. Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých.

Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod. S určeným minimálnym počtom partnerstiev s určeným minimálnym počtom rôznych partnerov.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. profesijné dni, kariérne dni, alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezabezpečuje kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých.	Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých.	Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých. Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod. Minimálny počet 2 partnerstiev s minimálne 2 rôznymi partnermi.	Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých. Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod. Minimálny počet 3 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi partnermi. Škola zabezpečuje kariérové poradenstvo a zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. Profesia days, kariérne dni, alumni kluby,	Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých. Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3.sektora a pod. Škola spolupracuje s 4 alebo viac rôznymi partnermi v tejto téme. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. Profesia days, kariérne dni,

			letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru. Škola zrealizovala 5 aktivít za 1 kalendárny rok.	alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru. Škola zrealizovala viac ako 7 aktivít za 1 kalendárny rok.
--	--	--	--	---

8. oblasť excelentnosti: Riadenie a zdroje

Oblasť Riadenie a zdroje posudzuje fungovanie procesov súvisiacich s riadením školy, ako aj materiálovo - technické a priestorové zabezpečenie školy a viaczdrojové financovanie školy.



8.1. Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy

Škola má prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru, ktorá definuje úlohy, zodpovednosti, vzťahy a komunikačné kanály medzi členmi centra a ostatnými partnermi.

Škola má organizačný poriadok, ktorý odráža poslanie, víziu a hodnoty CEOVP a ktorý obsahuje popis úloh, kompetencií a zodpovedností.

Sú určené poradné orgány riaditeľa školy s určením úloh, kompetencií a zodpovedností pre vedenie školy a pre poradné orgány.

Škola má otvorený a demokratický systém pre samosprávne orgány školy s určenými úlohami, kompetenciami a zodpovednosťami pre vedenie školy a pre samosprávne orgány.

Škola má definované formy a periodicitu spolupráce, pričom využíva zapojenie partnerov školy do orgánov školy.

Škola zapája zástupcu zamestnávateľov do vedenia školy ako člena rady školy.

Škola má spracovaný školský poriadok, ktorý obsahuje aj vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti, evidenciu incidentov na škole, pravidlá evakuačných cvičení, spracovaný evakuačný plán a pod.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nie sú k dispozícii podklady pre hodnotenie. Nie je čo hodnotiť.	Plnenie štandardu excelentnosti najmenej v rozsahu 4 bodov zo 7, v rámci ktorých musí byť splnený bod 1. zo štandardu excelentnosti.	Plnenie štandardu excelentnosti najmenej v rozsahu 6 bodov zo 7, v rámci ktorých musia byť splnené body 1. a 2. zo štandardu excelentnosti.	1. Škola má spracovanú a na webe školy zverejnenú prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru školy (vrátane školských zariadení) vyjadrujúcu vzťahy, hlavné úlohy a podriadenosť. 2. Škola má spracovaný a na webe školy zverejnený organizačný poriadok, ktorý upravuje riadenie a organizáciu školy, určuje	Organizačná štruktúra a organizačný poriadok školy sú preukázateľne používané ako vzor pre ostatné školy. K dispozícii sú vyjadrenia členov poradných orgánov a samosprávnych orgánov, ktoré potvrdzujú excelentnú spoluprácu s vedením školy.

			deľbu práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť pracovníkov, rozsah právomocí, vnútorné a vonkajšie vzťahy. 3. Spracovaný a na webe zverejnený zoznam poradných orgánov riaditeľa školy s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností a základnej informácie o vytváraní poradných orgánov. 4. Členom rady školy je delegovaný zástupca SaPO, ktorý nie je zamestnancom inej školy. 5. Samosprávne orgány školy majú vedením školy spracovaný a zverejnený prehľad svojich úloh a kompetencií samosprávnych orgánov školy. 6. Je spracovaný harmonogram stretnutí vedenia školy so zástupcami poradných a samosprávnych orgánov školy. 7. Je spracovaný školský poriadok, ktorý obsahuje aj vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti, evidenciu incidentov na škole, pravidlá evakuačných cvičení, spracovaný evakuačný plán a pod..	
--	--	--	---	--

8.2. Učebne, laboratória, dielne a pod.

Škola disponuje priestormi pre OVP - učebne, laboratória, dielne, a pod., ktoré spĺňajú aktuálne kritériá na rozvíjanie kompetencií požadovaných zamestnávateľmi (vhodné a dostatočné nástroje, vybavenie, infraštruktúra a spotrebný materiál, ktoré jej umožňujú rozvíjať kompetencie požadované zamestnávateľmi) v súlade s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

V škole sú zavedené systémy EPS/HSP (protipožiarne systémy), objektová bezpečnosť - poplachové systémy, informácie o pohybe v objektoch/učebniach, režim vstupu do objektov/učební, mapy objektov/učební, kľúčový režim, evidencia návštev, existencia smernice pre kontrolu vstupov, kľúčový režim a pod..

Využívané sú prvky technického zabezpečenia, napríklad mechanické zábranné prostriedky, detektory kovov, uzamykateľné skrinky na dvere, bezpečnostné fólie alebo mreže na objekty/učebne a pod..

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola disponuje priestormi pre OVP s nedostatočným vybavením nespĺňajúcim žiadne úrovne excelentnosti.	Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá najmenej 60 % rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá	Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá najmenej 80 % rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá	Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie	Nadštandardný stav v porovnaní so štandardom excelentnosti. Vybavenie priestorov teoretického vyučovania a priestorov praktického vyučovania zodpovedá na 100 % odporúčanému vybaveniu podľa normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Škola spĺňa normatív vybavenia pre dielňu poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 20 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve.

umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie	umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie poskytuje na	dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie poskytuje na Škola spĺňa normatív vybavenia pre dielňu poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 50 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normative.
---	--	---

	poskytuje na pracovisku praktického vyučovania, vyhodnocuje sa iba časť praktického vyučovania poskytovaného zamestnávateľom v SDV v dielni školy. Škola spĺňa normatív vybavenia poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 70 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve.	pracovisku praktického vyučovania, vyhodnocuje sa iba časť praktického vyučovania poskytovaného zamestnávateľom v SDV v dielni školy. Škola spĺňa normatív vybavenia poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 60 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve.		
--	---	--	--	--

8.3. Financovanie OVP

Škola základné verejné financovanie CEOVP priebežne dopĺňa najmä dotáciami, vlastnými príjmami za činnosti súvisiace s OVP, projektovým financovaním a príspevkami podnikov, a to buď poskytovaním zamestnancov a vybavenia a inej infraštruktúry (v peňažnej alebo materiálnej podobe) alebo platením za služby (vrátane poskytovania kurzov ČŽV).

Škola využíva projektové zdroje (najmä prostriedky EÚ) na doplnenie finančných prostriedkov, ale aj na podporu inovácií v oblasti OVP.

Škola udržiava dobrú finančnú kondíciu a disciplínu školy.

Financovanie školy zo strany zriaďovateľa je viac ako 100 % normatívnych financií.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou	Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala vo	Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala vo	Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a	Nadštandardný stav v porovnaní so štandardom excelentnosti. Škola získa vo forme dotácií, poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania s stravovaním, kurzov ČŽV, viac ako 10 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške viac ako 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.

školy. Škola nezverejňuje plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získava vo forme dotácií, poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej ako 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za kalendárny rok. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej ako 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod.	forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 5 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. Dobrá finančnú kondíciu a finančnú disciplínu školy potvrdzuje zverejnená účtovná závierka školy. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod.	stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 7 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho hodnoteného roka. Dobrá finančnú kondíciu a finančnú disciplínu školy potvrdzuje zverejnená účtovná závierka školy. Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod.	
--	--	---	--	--

9. oblasť excelentnosti: Celoživotné vzdelávanie

Celoživotné vzdelávanie je kľúčové pre adaptáciu na meniace sa požiadavky trhu práce. Umožňuje jednotlivcom neustále aktualizovať svoje zručnosti a znalosti. Tým podporuje osobný a profesijný rozvoj nielen svojich absolventov.

Poskytovanie vzdelávacích príležitostí pre všetky vekové kategórie prispieva k sociálnej rovnosti a inklúzii, čo má pozitívny dopad na celú spoločnosť.

Aktívne zapojenie sa do celoživotného vzdelávania tiež podporuje inovatívne myšlienky a prístupy, zvyšujúc konkurencieschopnosť školy.



9.1. Ponuka CŽV

Škola zverejňuje ponuku pre akreditované a neakreditované programy vzdelávania dospelých a realizuje CŽV.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola neposkytuje kurzy CŽV.	Škola má registrované najmenej 2 akreditované kurzy a schválený najmenej 1 neakreditovaný kurz s kladným vyjadrením SaPO. Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 30 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola má registrované najmenej 3 akreditované kurzy a schválené najmenej 2 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 50 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola má registrované viac ako 3 akreditované kurzy a schválené najmenej 3 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 80 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola má registrované viac ako 4 akreditované kurzy a schválené viac ako 3 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 100 dospelých účastníkov vzdelávania.

9.2. Certifikácia pracovnej sily

Škola sa podieľa na systéme overovania kvalifikácií (SOK) alebo na skúškach na overenie odbornej spôsobilosti.

Pri nefunkčnom SOK sa KPI nevyhodnocuje v tejto časti.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nie je zapojená do systému overovania kvalifikácií a poskytovania skúšok na overenie odbornej spôsobilosti.	Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 20 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 30 účastníkov.	Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 40 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 40 účastníkov.	Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie odbornej spôsobilosti (živnosti), ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 60 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 50 účastníkov.	Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu viac ako 60 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla pre viac ako 50 účastníkov.

10. oblasť excelentnosti: Inovácie vo vzdelávaní

Oblasť excelentnosti Inovácie vo vzdelávaní zisťuje či škola vykonáva výskum a vývoj v oblasti OVP, ktorý je relevantný, aktuálny, kvalitný a či má významný dopad na vzdelávanie a prípravu pracovnej sily v sektore CEOVP, zapájanie školy do experimentálneho overovania v rámci OVP - nové odbory vzdelávania, nové formy ukončovania štúdia, nové postupy OVP a pod. a vyhodnocuje sa či škola aktívne spolupracuje pri inováciách OVP podľa trhu práce (ŠVP – vzdelávacie štandardy, učebné plány, profil absolventa, a pod., tvorba a aktualizácia ŠkVP a pod.), či sa škola zúčastňuje na tvorbe obsahu učebníc, učebných textov pracovných zošitov v ich printovej alebo digitálnej podobe.



10.1. Výskum v oblasti OVP

Škola vykonáva výskum a vývoj v oblasti OVP, ktorý je relevantný, aktuálny, kvalitný a má významný dopad na vzdelávanie a prípravu pracovnej sily v sektore CEOVP.

Škola prezentuje svoje výskumné výstupy v médiách a na konferenciách a obdobných akciách.

Škola organizuje semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu inovačných riešení pre oblasť OVP s cieľom implementácie riešení do praxe.

Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentuje centrom vypracované inovácie v OVP.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Nerealizuje sa výskum v oblasti OVP v spolupráci so SaPO, ŠIOV, združením zamestnávateľov a pod...	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie, vývoj nových materiálov, technológií a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 3 výskumných prác. Škola zorganizovala najmenej 2 semináre,	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vývoja a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu viac ako 3 výskumných prác. Škola zorganizovala viac ako 2 semináre,

	výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 1 výskumnej práce. Škola zorganizovala najmenej 1 seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola nebola oslovená zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. aby prezentovala školou výsledky výskumu.	tohto výskumu v rozsahu najmenej 2 výskumných prác. Škola zorganizovala najmenej 1 seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu.	konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu.	konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu najmenej na 2 akciách.
--	---	---	--	--

10.2. Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania

Škola sa zapája do experimentálneho overovania v rámci OVP - nové odbory vzdelávania, nové formy ukončovania štúdia, nové postupy OVP a pod.

Experimentálne overovanie by malo byť prednostne realizované v CEOVP. Ak sa experimentálne overovanie zodpovedajúce zameraniu školy nerealizuje, kritérium sa nevyhodnocuje.

Príklady inovačných postupov vzdelávania: online kurzy, simulátory, dištančné vzdelávacie technológie, virtuálne vzdelávacie postupy, OVP v modulových odboroch a pod..

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Experimentálne overovania zodpovedajúce zameraniu školy sa v praxi realizuje, ale škola sa nezapojila do experimentálneho overovania.	Škola sa zapojila do exp. overovania, ktoré sa realizuje na základe projektu exp. overovania spracovaného inou školou alebo inštitúciou a realizuje exp. overovanie najmenej 1 vecí za školský rok.	Škola sa preukázateľne zapojila do tvorby projektu exp. overovania a realizuje exp. overovanie najmenej 1 vecí za školský rok.	Škola vypracovala alebo sa preukázateľne zapojila do projektu exp. overovania alebo realizuje exp. overovanie najmenej 2 vecí za školský rok.	Škola vypracovala alebo sa preukázateľne zapojila do projektu exp. overovania alebo realizuje exp. overovanie viac ako 2 vecí za školský rok.

10.3. Štandardizácia a jednotné postupy v OVP

Škola aktívne spolupracuje pri inováciách OVP podľa trhu práce (ŠVP vzdelávacie štandardy, učebné plány, profil absolventa, a pod., tvorba a aktualizácia ŠkVP a pod.), zúčastňuje sa na tvorbe obsahu učebníc, učebných textov pracovných zošitov v ich printovej alebo digitálnej podobe.

Škola sa podieľa na tvorbe a zavádzaní spoločných učebných plánov a učebných osnov a iných odborných dokumentov pre OVP, v spolupráci s inými poskytovateľmi OVP a zamestnávateľmi v SR a v zahraničí, v ktorých sa združujú najlepšie odborné znalosti každého partnera a uľahčuje uznávanie kvalifikácie.

Škola spolupracuje na vypracovávaní jednotných zadaní pre záverečnú a maturitnú skúšku (H a K odbory).

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nevytvára inovácie pre vzdelávanie alebo sa nepodieľa na spracovaní štandardizácie a jednotných postupov v OVP.	Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu	Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu	Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu.	Škola nevytvára inovácie pre vzdelávanie alebo sa nepodieľa na spracovaní štandardizácie a jednotných postupov v OVP.

odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 3 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 2 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI iba na akciách organizovaných školou.	odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 4 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 3 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov.	Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 6 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 12 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 4 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 12 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov.
--	---	--

11. oblasť excelentnosti: Digitalizácia

Digitalizácia je kľúčovým aspektom moderného vzdelávania. Jej hlavným cieľom je pripraviť žiakov na digitálnu budúcnosť tým, že im poskytne relevantné digitálne zručnosti a kompetencie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci musia byť schopní efektívne využívať digitálne technológie, preto je nevyhnutné ich digitálne kompetencie hodnotiť a rozvíjať.

Škola by mala integrovať digitálne edukačné materiály a postupy do výučby a zabezpečiť zodpovedajúcu digitálnu infraštruktúru.

V ŠkVP a programoch CŽV by mal byť zapracovaný digitálny obsah, zameraný na získavanie relevantných digitálnych kompetencií.



11.1. Digitálne kompetencie zamestnancov

Digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov by mali byť na takej úrovni, aby boli schopní efektívne používať digitálne technológie.

Škola by mala hodnotiť a rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci nepoužívajú alebo len v minimálnej miere využívajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Mirosoft 365, atď.) Škola nemá vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v.	Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Mirosoft 365, atď.) Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou.	Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Mirosoft 365, atď.) Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov., ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou. Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických	Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Mirosoft 365, atď.) Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou. Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických a	Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Mirosoft 365, atď.) Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou. Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií

		a odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 25 % pedagogických a odborných zamestnancov.	odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. Na analýzu zručností sa využíva Referenčný rámec na rozvoj digitálnych a informatických zručností vybudovaný na základe metodológie DaCoSiDe. Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.). Každoročne absolvuje IT Fitness Test 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) Digitálne kompetencie sú zahrnuté v hodnotení výkonu zamestnancov.	pedagogických a odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. Na analýzu zručností sa využíva Referenčný rámec na rozvoj digitálnych a informatických zručností vybudovaný na základe metodológie DaCoSiDe, v ktorom najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo minimálne úroveň B1. Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) Každoročne absolvuje IT Fitness Test najmenej 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) Najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo v IT Fitness Teste výsledok najmenej 50 %. Digitálne kompetencie sú zahrnuté v hodnotení výkonu zamestnancov a sú nastavené príležitosti, stimuly a odmeny pre zamestnancov.
--	--	--	--	--

11.2. Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra

Škola by mala využívať pri výučbe digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a mať zodpovedajúcu digitálnu infraštruktúru.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávanie excelentnosti)
Škola nevyužíva alebo len v minimálnej miere využíva pri výučbe digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a nemá zodpovedajúcu digitálnu infraštruktúru.	Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy. Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre menej ako 25 % vyučovacích predmetov alebo nie sú v rozsahu najmenej 25 % vyučovacích hodín za štúdium. V menej ako 25 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy. Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej	Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka. Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 25 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 25 % vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. V najmenej 25 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy. Škola má školského koordinátora.	Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka. Škola má dynamickú digitálnu prítomnosť (webové stránky, sociálne siete), ktorá je pravidelne aktualizovaná a využívaná všetkými zainteresovanými stranami ako centrum na podporu a otvorenie online spolupráce, zdieľania, komunikácie a vzdelávania. Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 50 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 50% vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. V najmenej 50 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy.	Strategické/plánovacie procesy a dokumentácia zahŕňajú víziu a poslanie, ktoré jasne vyjadrujú potenciál digitálnych vzdelávacích technológií na modernizáciu vzdelávacích postupov zameraných na komplexnejšie vzdelávacie výsledky. Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka. Škola má dynamickú digitálnu prítomnosť (webové stránky, sociálne siete), ktorá je pravidelne aktualizovaná a využívaná všetkými zainteresovanými stranami ako centrum na podporu a otvorenie online spolupráce, zdieľania, komunikácie a

	komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Vstupná úroveň".	Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Pokročilá úroveň".	Škola má školského digitálneho koordinátora a vypracovaný Program digitálnej transformácie školy. Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Špičková úroveň". Zamestnanci a študenti môžu používať svoje vlastné zariadenia a môžu ich pripojiť k poskytovaným službám, sú zadefinované parametre pre použitie vlastného zariadenia. Škola aktívne sleduje prehlbovanie nerovností súvisiace s digitálnymi zariadeniami, s ktorými sa stretávajú sociálno-ekonomicky znevýhodnení študenti, a podniká kroky na zabezpečenie ich potrieb. Používanie digitálnych technológií, obsahu, platforiem a služieb zamestnancami a študentmi sa riadi formálne prijatými zásadami prijateľného používania.	vzdelávania. Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 75 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 75 % vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. V najmenej 75 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy. Fyzické a virtuálne vzdelávacie priestory sú navrhnuté pre vzdelávanie v digitálnom veku. Digitálne vzdelávacie technológie podporujú vzdelávanie kedykoľvek/kdekoľvek, existuje technická a užívateľská podpora. Škola rozvíja plne online vzdelávanie. Škola má školského digitálneho koordinátora, vypracovaný Program digitálnej transformácie školy a konzultuje jeho napĺňanie s externým prostredím. Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", škola významne prekračuje stupeň "Špičková úroveň". Zamestnanci a študenti môžu používať svoje vlastné zariadenia a môžu ich pripojiť k poskytovaným službám, sú zadefinované parametre pre použitie vlastného zariadenia. Škola aktívne sleduje prehlbovanie nerovností súvisiace s digitálnymi zariadeniami, s ktorými sa stretávajú sociálno-ekonomicky znevýhodnení študenti, a podniká kroky na zabezpečenie ich potrieb.
--	---	---	---	--

				Používanie digitálnych technológií, obsahu, platforiem a služieb zamestnancami a študentmi sa riadi formálne prijatými zásadami prijateľného používania.
--	--	--	--	--

11.3. Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch ČŽV

V ŠkVP a programoch ČŽV by mal byť zapracovaný digitálny obsah, so zreteľom na získavanie relevantných digitálnych kompetencií.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
ŠkVP neobsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Programy ČŽV nezabezpečujú získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.	ŠkVP pre najmenej 50 % odborov vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Digitálne kompetencie sú najmenej v 50 % ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. Najmenej 50 % poskytovaných programov ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.	Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov ČŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. ŠkVP pre najmenej 75 % odborov vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Digitálne kompetencie sú najmenej v 75 % ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. Najmenej 75 % poskytovaných programov ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych	Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov ČŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. Všetky poskytované programy ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce. Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov ČŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod.. Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a	Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov ČŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. Všetky poskytované programy ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce. Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov ČŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod..

		kompetencií podľa potrieb trhu práce. Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov CŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod..	študentov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie voľne dostupných vzdelávacích zdrojov. ŠkVP a programy CŽV sú vypracované tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré ponúkajú digitálne technológie Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník).	Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a študentov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie voľne dostupných vzdelávacích zdrojov. ŠkVP a programy CŽV sú vypracované tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré ponúkajú digitálne technológie Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník). ŠkVP a programy CŽV sú vzorom poskytovania nových digitálnych kompetencií pre ostatných, napr. boli na základe požiadavky iných subjektov prezentované na relevantných odborných podujatiach alebo z nich bolo čerpané pri tvorbe iných relevantných dokumentov. Škola prezentuje digitálny obsah OVP a vzdeláva iné SŠ.
--	--	---	--	--

12. oblasť excelentnosti: Zelené riešenia a udržateľnosť

Predmetom oblasti Zelené riešenia a udržateľnosť je implementácia politík a programov vzdelávania na podporu zeleného prechodu, podpora vzdelávania pre trvalo udržateľný rozvoj a vzájomné prepojenie učenia naprieč environmentálnymi, ekonomickými a sociálnymi piliermi trvalo udržateľného rozvoja s osobitným dôrazom na environmentálny pilier (vzájomne prepojené globálne výzvy, ktorým čelíme, vrátane klimatickej krízy, zhoršovania životného prostredia a straty biodiverzity).

Učenie pre zelený prechod a trvalo udržateľný rozvoj podporuje študentov v získavaní vedomostí, zručností a postojov potrebných na udržateľnejší život pri zmene modelov spotreby a výroby, v prijatí zdravšieho životného štýlu a prispieva, individuálne aj kolektívne, k



udržateľnejšiemu hospodárstvu a spoločnosti. Taktiež prispieva k budovaniu zručností a kompetencií, ktoré sú čoraz viac potrebné na trhu práce.

12.1. Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov

Škola má zahrnutú environmentálnu výchovu a vzdelávanie v školských vzdelávacích programoch ponúkaných odborov vzdelávania. Implementuje základné environmentálne kompetencie (aktívnu predstavu o „zelenej“ budúcnosti a schopnosť jednotlivca túto budúcnosť tvoriť a ovplyvňovať) a vybrané environmentálne a ekologické témy (napr. zmena klímy, obehové hospodárstvo, predchádzanie vzniku odpadu, udržateľná výroba a spotreba) do obsahu vzdelávania vybraných vyučovacích predmetov v teoretickej aj praktickej forme vzdelávania.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nerealizuje aktivity zamerané na environmentálnu výchovu, zelené riešenia a udržateľnosť.	Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 50 % všetkých odborov vzdelávania. Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry atď.).	Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 70 % všetkých odborov vzdelávania. Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry atď.). Najmenej 15 %	Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u všetkých odborov vzdelávania. Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry, atď.). Najmenej 25 % pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch,	Škola organizuje alebo sa spolupodieľa na organizovaní verejných aktivitách v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania na regionálnej alebo národnej alebo nadnárodnej úrovni: organizuje prednášky a diskusie, vydáva odborné publikácie, natáča filmy a dokumenty, vyvíja internetové a počítačové aplikácie a pod. Uvedené aktivity realizuje škola za aktívnej účasti minimálne 30 % školskej komunity (žiacov a pedagógov školy).

	Najmenej 5 % pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. Minimálne 30 % školskej komunity (žiaci a učitelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej 2 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami.	pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. Minimálne 50 % školskej komunity (žiaci a učitelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej 3 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami.	akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. Minimálne 70 % školskej komunity (žiaci a učitelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej 3 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami.	
--	--	---	--	--

12.2. Udržateľná infraštruktúra školy

Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a úspešne implementuje vyšpecifikované ciele pre trvalo udržateľnú infraštruktúru školy v oblastiach: voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené obstarávanie a úradovanie, potraviny a zeleň a ochrana prírody.

Škola smeruje k dosiahnutiu zníženia negatívneho vplyvu prevádzky školy na životné prostredie aj v súlade so zodpovedajúcimi národnými a medzinárodnými cieľmi do roku 2030.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nemá vykonaný interný environmentálny audit, neprijala a nerealizuje opatrenia smerujúce k dosiahnutiu zníženia negatívneho vplyvu prevádzky školy na životné prostredie.	Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre tri oblasti zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojených minimálne 50 % školskej komunity	Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre päť oblastí zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú a verejnosť o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojených minimálne 70 % školskej komunity (žiacov a	Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. Škola má vytvorený akčný plán pre všetky sedem oblastí zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu a verejnosť o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojená celá školská komunita (100 % žiakov a zamestnancov školy).	Škola má spracovaný interný environmentálny audit a vytvorený akčný plán vo všetkých oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti v spolupráci s externými expertami a verejnosťou. Škola sa aktívne zapája do regionálnych, národných alebo nadnárodných aktivít, ktoré prinesú merateľný pokrok pri dosahovaní kolektívnych environmentálnych cieľov udržateľnosti. Škola v tejto oblasti spolupracuje so štátnymi inštitúciami, miestnou samosprávou, mimovládami, verejnosťou (vrátane rodičov a absolventov školy) a pod.. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu a verejnosť o

	(žiacov a zamestnancov školy).	zamestnancov školy).		plánoch a výsledkoch v oblasti spolupráce školy na mimoškolských environmentálnych aktivitách. Zapojenie minimálne 30 % žiakov a zamestnancov školy do plnenia vybraných regionálnych, národných a nadnárodných environmentálnych aktivít. Škola má spracovaný externý environmentálny audit.
--	--------------------------------	----------------------	--	--

12.3. Kvalita vnútorného prostredia školy

Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy v triedach a učebniach: teplota a vlhkosť vzduchu, intenzita osvetlenia, hladina akustického hluku, čas dozvuku, koncentrácia oxidu uhličitého, koncentrácia tuhých prachových častíc, koncentrácia prchavých organických zlúčenín. Škola smeruje k dosiahnutiu kvalitného vnútorného prostredia v školách počas celého roka v zmysle všeobecne platných odporúčaní pre kvalitu vnútorného prostredia.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nemá vykonaný interný audit vnútorného prostredia školy, neprijala a nerealizuje opatrenia smerujúce k dosiahnutiu zlepšenia kvality vnútorného prostredia školy ako súčasti systémového prístupu k podpore kvalitnej výchovy a vzdelávania.	Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy: má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre tri oblasti zdravej mikroklimy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy. Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 50 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy).	Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy: má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre päť oblastí zdravej mikroklimy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy. Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 70 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy).	Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy a má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre sedem oblastí zdravej mikroklimy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy. Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 100 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy).	Škola monitoruje subjektívne hodnotenie kvality vnútorného prostredia aj prostredníctvom štandardizovaných dotazníkov pre užívateľov. Škola prezentuje skúsenosti a učí ostatné školy. Škola má spracovaný externý audit vnútorného prostredia školy.

13. oblasť excelentnosti: Inklúzia a rovnosť príležitostí

Predmetom oblasti Inklúzia je hodnotenie či a nakoľko sú učitelia a majstri odbornej výchovy pripravení zabezpečovať vzdelávanie prislúchajúce všetkým skupinám žiakov.

Hodnotí sa tiež nakoľko škola dokáže reflektovať na rôznorodosť skupín, z ktorých môžu žiaci pochádzať.

Nie menej podstatný je faktor bezbariérovosti a zabezpečenia bezpečného prostredia a podpora žiakov, aby úspešne ukončili štúdium na vybranej škole.



13.1. Pripravenosť učiteľov a MOV

Škola neustále rozvíja schopnosti učiteľov a MOV, vytvára jednotný tím a kladie dôraz na jeho kvalitnú spoluprácu.

Škola zohráva dôležitú úlohu v spoločenskom živote.

Je aj osvetovým a preventívnym centrom.

Škola zabezpečuje školenie personálu v rámci poskytovania prvej pomoci.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola sa nevenuje inklúzii a rovnosti príležitostí vôbec alebo iba okrajovo, nie je možnosť vyhodnotiť prístupy, výsledky, zapojenie pedagógov a žiakov. Škola nezabezpečuje školenie pedagógov a MOV k poskytovaniu prvej pomoci.	Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPP a pod. (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva najmenej podpornú	Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPP a pod. (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva najmenej podpornú úroveň 2. stupňa /t.j.	Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 2 organizáciami zameranými na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPP, občianke združenia (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva najmenej podpornú úroveň 3. stupňa /t.j. odborní zamestnanci, učitelia a úzka spolupráca s odborníkmi z CPPP a P (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022).	Aktivity a opatrenia školy v oblasti inklúzie a rovnosti príležitostí sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

	úroveň 1. stupňa /t.j. učiteľ a pedagogický asistent/ (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022). Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci. Škola zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 3 roky.	odborní zamestnanci, učiteľia/ (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci, ale škola odporúča minimálne 1 inú linku pomoci (napr. IPčko). Škola zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 2 roky.	Pre žiakov je k dispozícii školská krízová linka pomoci a škola zároveň odporúča minimálne 1 inú linku pomoci (napr. IPčko). Škola každoročne zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci..	
--	---	---	---	--

13.2. Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí

Škola sa pre žiakov zo znevýhodnených skupín snaží znižovať bariéry ich účasti na OVP.

Škola zabezpečuje, aby mali všetci žiaci prístup k ochranným pracovným prostriedkom a aktívne ich využívali. Zároveň škola zabezpečuje lekárničku, ku ktorej majú všetci prístup.

Škola má adekvátnu mieru zastúpenia žiakov z rôznorodých etnických skupín, socioekonomických podmienok, schopností a potrieb žiakov.

Prijíma opatrenia na podporu všetkých povolání, čo zahŕňa motiváciu žien a dievčiat na ich účasti na všetkých programoch odborného vzdelávania (dievčatá v technike, muži v zdravotníctve...).

Škola monitoruje aktuálne trendy a najlepšie postupy v oblasti inklúzie a rovnosti príležitostí vo vzdelávaní a implementuje ich do školských programov.

Schopnosť školy prispôbovať svoje učebné plány a metódy tak, aby zohľadňovali rôznorodé potreby žiakov. To by mohlo zahŕňať diferencované vyučovanie, individuálne učebné plány pre žiakov so špecifickými potrebami a inkluzívne pedagogické prístupy.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Priestory školy nie sú bezbariérové a nezabezpečujú ochranné pracovné prostriedky všetkým žiakom. Škola má k dispozícii lekárničku prístupnú	Najmenej 40 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a má k dispozícii lekárničku prístupnú všetkým žiakom.	Najmenej 60 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a každá trieda má k dispozícii vlastnú lekárničku prístupnú žiakom.	Najmenej 80 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a každá trieda má k dispozícii vlastnú lekárničku prístupnú žiakom. V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez	Aktivity a opatrenia školy v oblasti diverzity a inklúzie podľa opisu KPI sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

všetkým žiakom. Škola nie je aktívna v zabezpečovaní diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí.	V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez ohľadu na socio-ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. Najmenej 40 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy.	V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez ohľadu na socio-ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. Najmenej 60 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy.	ohľadu na socio-ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. Najmenej 80 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy.	
---	--	--	---	--

13.3. Predčasný odchod zo školy

V pláne činnosti školy sú zahrnuté ciele na zníženie „predčasného odchodu zo školy“ a nedostatočných výsledkov u znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zabezpečiť pre znevýhodnených žiakov, žiakov so špeciálnymi potrebami a žiakov z nedostatočne zastúpených skupín účasť na vzdelávacích programov školy a tam, kde je to vhodné, poskytovať im dodatočnú podporu, ktorá im pomôže kompenzovať ich nevýhody a potreby, napr. jazykovú podporu, asistentov učenia, dopravu, stravovanie a pod.

Dostupná podpora pre žiakov, vrátane online konzultácií, tutoriálov a podporných zdrojov.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nesleduje študijné výsledky žiakov s vplyvom na predčasný odchod zo školy. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je vyšší ako 3 % žiakov denného štúdia.	Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 3 % žiakov denného štúdia. Sleduje sa každý školský rok.	Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 2 % žiakov denného štúdia. Sleduje sa každý školský rok.	Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 1 % žiakov denného štúdia. Sleduje sa každý školský rok.	Aktivita a opatrenia školy smerujúce k zníženiu predčasného odchodu zo školy sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 1 % žiakov denného štúdia. Sleduje sa každý školský rok.

14. oblasť excelentnosti: Podnikanie a podnikavosť

Rozvoj podnikateľských kompetencií na strednej škole je kľúčový pre prípravu žiakov na úspešné uplatnenie v dynamickom hospodárskom prostredí. Úlohou tejto oblasti je ponúknuť žiakom rôzne príležitosti na rozvoj ich podnikateľských schopností, ako sú cvičné firmy a reálne podnikateľské projekty.

Identifikácia a integrácia kľúčových podnikateľských zručností do výučbových programov, ich následná evaluácia, a prispôsobovanie programu aktuálnym podnikateľským trendom a výzvam sú neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu.

Škola by tiež mala klásť dôraz na rozvoj mäkkých zručností.

Meranie excelentnosti v oblasti podnikania odráža schopnosť školy pripraviť žiakov na reálne podnikateľské prostredie a podporiť ich podnikateľského ducha.



14.1. Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov

Škola pravidelne ponúka žiakom rôzne príležitosti na rozvoj ich podnikateľských kompetencií (napr. cvičné firmy).

Identifikácia kľúčových zručností potrebných pre úspešné podnikanie, ich integrácia do výučbových programov a následná evaluácia rozvoja zručností žiakov

Škola aktívne zapája žiakov do reálnych podnikateľských projektov a cvičení, kde môžu aplikovať svoje vedomosti v praxi.

Škola je schopná prispôbovať svoj vzdelávací program a aktivity podnikateľským trendom a novým výzvam v oblasti podnikavosti.

Škola integruje mäkké zručnosti, ako sú komunikácia, tímová spolupráca a riešenie problémov, do vzdelávacieho programu v oblasti podnikania.

Škola aktívne zapája úspešných absolventov do programov mentorstva a spätného prenosu skúseností pre súčasných žiakov.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE-VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezabezpečuje cielene a nesleduje rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 10 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to iba vo vybraných ŠKVP.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠKVP.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov najmenej 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠKVP. Rozvoj finančnej	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 50 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠKVP. Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom

	Rozvoj finančnej gramotnosti sa nerealizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.	Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája najmenej 5 % žiakov.	gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy, a pod. do ktorých sa zapája najmenej 10 % žiakov. Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti.	konkrétnych modelových úloh. Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája viac ako 10 % žiakov. Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti a dosahuje v nich úspechy a ocenenia
--	--	--	--	---

15. oblasť excelentnosti: Spätná väzba

Spätná väzba je nástroj, ktorým vytvárame základ na zlepšenie pri zvyšovaní kvality. Jej snahou je zefektívnenie celkového výkonu školy podľa naplánovanej stratégie. CEOVP spätnú väzbu získava z interného aj externého prostredia, aby malo ucelený obraz o aktuálnom stave a pravidelne mohlo vykonávať opatrenia. CEOVP svoju kultúru spätnej väzby buduje dlhodobo, najmä zefektívňovaním jej foriem, systematizáciou zberu, analýzou dát a pod.



15.1. Žiaci a absolventi

Škola pravidelne a v rôznej forme získava spätnú väzbu od žiakov a absolventov.

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby obsahujúce aj postupy prerokovávaní návrhu zmien a ich schvaľovania.

Škola buduje kultúru spätnej väzby a využíva jej rôzne formy (napr. klub absolventov).

Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE- VYHOVUJÚCA	1 BOD - ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTAN- DARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hod- notiť, nesúro- dost', výrazné nedostatky)	(výrazne pod štan- dardnými očaká- vaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, po- treba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezískava spätnú väzbu od žiakov a absolventov alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.	Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 40 % žiakov a najmenej 20 % absolventov v každom odbore excelentnosti.	Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 50 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti.	Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti. Škola má zriadený klub absolventov, ktorý sa využíva na komunikáciu s absolventami školy. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti. Škola má zriadený klub absolventov, ktorý sa využíva na komunikáciu s absolventami školy. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Spätná väzba od absolventov sa vyhodnocuje aj po 3 rokoch od ukončenia štúdia.

15.2. Zamestnanci školy

Škola získava spätnú väzbu od všetkých zamestnancov školy 1x ročne.

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby obsahujúce aj postupy prerokovávania návrhu zmien a ich schvaľovania.

Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a pravidelne ho monitoruje.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE- VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúrodosť, výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezískava spätnú väzbu od zamestnancov školy alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.	Spätnú väzbu poskytuje 50 % zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania.	Spätnú väzbu poskytuje 60 % zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania.	Spätnú väzbu poskytuje 70 % zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Spätnú väzbu poskytuje viac ako 70 % zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

15.3. Zamestnávateľa a rodičia

Škola získava spätnú väzbu od zazmluvnených partnerov - zamestnávateľov a od rodičov.

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby obsahujúce aj postupy prerokovávaní návrhu zmien a ich schvaľovania.

Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

0 BODOV - ÚROVEŇ NE- VYHOVUJÚCA	1 BOD – ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY - ČIASŤOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY - OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY - ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(nie je čo hodnotiť, nesúro-dost', výrazné nedostatky)	(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola nezískava spätnú väzbu od zazmluvnených partnerov - zamestnávateľov a od rodičov alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 20 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 25 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 30 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Spätnú väzbu poskytuje viac ako 30 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov.